

NVAO • NEDERLAND

VERZWAARDE
TOETS NIEUWE OPLEIDING
HBO-MASTER
TOEGEPASTE ISLAMITISCHE THEOLOGIE
stichting IUA

BEKNOPT ADVIESRAPPORT
7 JUNI 2023

1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing, de studeerbaarheid en de afstudeerwerken komen expliciet aan de orde.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief of negatief zijn. Als het besluit positief is, kan de aanvragende organisatie de volgende stap zetten naar erkenning als rechtspersoon voor hoger onderwijs.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de procedure toets nieuwe opleiding is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Panel

Samenstelling

- **Prof. dr. Umar Ryad** (voorzitter), is hoogleraar Arabistiek en Islamkunde en hoofd Onderzoekseenheid Oost-Azië en Arabische Studies bij de Faculteit Letteren van de KU Leuven (België).
- **Dr. Nathal Dessing** is universitair docent Antropologie van religie, Universiteit Leiden, en directeur van het Leiden University Centre for the Study of Islam and Society (LUCIS). Van 2018 tot 2021 was zij onderwijsdirecteur van het Leiden University Institute for Area Studies (LIAS).
- **Marcel Elsenaar, Bsc** is werkzaam als onderwijsadviseur identiteit en levensbeschouwelijk burgerschap bij Verus, de landelijke koepelorganisatie van schoolbesturen in het christelijk en katholiek onderwijs. Daarvoor was hij docent godsdienst en levensbeschouwing.
- **Drs. Mustafa Talib**, is werkzaam als hogeschooldocent binnen de opleiding Social Work van de Haagse Hogeschool, uitstroomprofiel Jeugd. Verder is hij lid van de examencommissie van de faculteit SWE en lid van de interne auditorenpool van de Haagse Hogeschool.
- **Alex Tess Rutten, MA** is in 2022 afgestudeerd, zij behaalde de Master Comparative Cultural Analysis aan de Universiteit van Amsterdam. Zij is lid geweest van de opleidingscommissie en van de facultaire en centrale medezeggenschapsraad.

Ondersteuning

- Drs. Suzanne den Tuinder (secretaris)
- Carina Schaafsma (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)
- Thomas de Bruijn (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)

Locatiebezoek 28 maart 2023

Amsterdam, Jan Rebelstraat 8

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van Master Toegepaste Islamitische Theologie van stichting IUA. De opleiding heeft een omvang van 60 EC en wordt in voltijd en deeltijd aangeboden in Amsterdam.

Het doel van de opleiding is dat studenten zich vanuit hun eigen beroep kunnen verbinden met islamitisch theologische vraagstukken. Zij vullen hun eerder opgedane kennis en ervaring, bijvoorbeeld in het onderwijs, sociaal werk of gezondheidszorg, aan met deze masteropleiding. Zo kunnen ze op hun eigen werkplek het islamitische perspectief inbrengen en toelichten. Studenten ontwikkelen onder meer hun zelfkennis, kennis van het veld en kennis van zingevingsvraagstukken. De opleiding heeft een duidelijk profiel dat aansluit bij haar missie om vanuit de Islamitische traditie een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van een humane en veerkrachtige samenleving. Het werkveld is nauw betrokken geweest bij de ontwikkeling van de opleiding. Het panel vindt de naam Toegepaste Islamitische Theologie goed passen bij het karakter van deze opleiding en herkent het masterniveau en de hbo-oriëntatie in de invulling van de beoogde leerresultaten.

De opleiding heeft scherp voor ogen wat zij van studenten verwacht qua competenties, onderzoeks- en beroepsvaardigheden. Dit past ook goed bij het beeld dat zij heeft hoe afgestudeerden zich met deze opleiding verder kunnen ontwikkelen in hun beroep. Het programma bestaat uit vaste onderwijseenheden en is inhoudelijk zo ingericht dat het afgestemd kan worden op de beroepscontext. Het ondersteunt zo ook de toepassing in de eigen werkomgeving van de studenten. Het programma stelt de studenten goed in staat om de beoogde leerresultaten te behalen. Wel kunnen de verwachtingen met betrekking tot de competenties en de uitgangspunten van de modules beter beschreven worden. Door de kleinschaligheid kan de inhoud van de onderwijseenheden goed afgestemd worden op de specifieke situatie van de studenten. Qua ritme en belasting sluit de opleiding goed aan bij de doelgroep. Het panel waardeert de beslissing om ook een deeltijdse variant aan te bieden die beter aansluit bij de werkelijke studieduur.

Studenten volgen voorafgaand aan de opleiding een pre-masteropleiding. Hierdoor heeft de opleiding een goed beeld van het instroomniveau en de competenties van de instromende studenten. Deze instroomseisen zouden ook inhoudelijk en onafhankelijk van de pre-master beschreven moeten worden. De docenten zijn goed gekwalificeerd en hebben inhoudelijk de juiste achtergronden en attitude om studenten te begeleiden. Zij doen dit met veel toewijding, vanuit de visie van de opleiding. Als de opleiding gaat groeien, is het goed om erbij stil te staan wat dit voor het docententeam betekent qua beschikbaarheid en geboden begeleiding. De onderwijslocatie en de digitale leeromgeving passen goed bij de opleiding. De bibliotheekfaciliteiten zijn voldoende, maar een uitgebreidere toegang tot een universiteitsbibliotheek zou welkom zijn. De opleiding biedt prettige en persoonlijke ondersteuning aan studenten. Zij gaat regelmatig met studenten in gesprek over hun wensen en voortgang. Er is veel ruimte voor maatwerk.

De kwaliteitszorgcyclus is op papier in orde en blijkt ook in de praktijk goed te werken. De opleiding bevordert een kwaliteitscultuur waar docenten en studenten onderdeel van zijn. Het panel kan zich goed vinden in de toetsmethoden en de gegeven oordelen. Als de beoogde leerdoelen duidelijker op de beoordelingsformulieren vermeld zouden staan, wordt het voor studenten duidelijker waar zij op beoordeeld worden. Docenten kunnen dan beter nagaan of alle leerdoelen gehaald zijn. De examencommissie is betrokken bij de ontwikkeling van de opleiding en kan de toetskwaliteit goed borgen. De beoogde leerresultaten worden bereikt; (bijna) afgestudeerden hebben zich al ontwikkeld in hun rol als verbinder tussen islamitische theologie met hun (werk)omgeving. Zij gebruiken daarbij de kennis en vaardigheden die ze in de opleiding hebben opgedaan.

De opleiding voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing.

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. De verbinding van de theologische vraagstukken met de eigen (werk)omgeving is uniek in Nederland. De competenties worden ingekleurd afhankelijk van de (beroeps) omgeving van de student.
2. De werkveldadviesraad (WAR) is nauw betrokken bij de opleiding en bij de toepassingsmogelijkheden ervan in de verschillende werkvelden.
3. De opleiding heeft scherp voor ogen wat zij van studenten verwacht qua competenties, onderzoeks- en beroepsvaardigheden. Deze passen goed bij het beroepsbeeld.
4. De opleiding is zeer kleinschalig en het programma is flexibel ingericht. Het onderwijs kan daardoor goed afgestemd worden op de situatie van de studenten. Dit past goed bij de visie en de doelgroep.
5. De docenten zijn zeer ervaren en betrokken. Ze hebben een passende achtergrond en houding voor de begeleiding van studenten.
6. De (bijna) afgestudeerden hebben zich al ontwikkeld in hun rol om de islamitische theologie in hun eigen beroep vorm te geven vanuit wat zij in de opleiding hebben geleerd.

5 Aanbevelingen

Het panel adviseert om de onderstaande verbeteringen door te voeren:

1. Beschrijf de kern van de opleiding duidelijker in de competenties, indicatoren en vakleerdoelen, zodat het niveau en de uitgangspunten helderder zijn.
2. Omschrijf de instroomeisen inhoudelijk en onafhankelijk van de pre-masteropleiding.
3. Beperk het aantal rollen per medewerker en probeer deze zoveel mogelijk tussen personen te scheiden.
4. Zorg dat bij groei van de opleiding het docententeam passend blijft voor het karakter van de opleiding en dat communicatie binnen het docententeam meer geformaliseerd wordt.
5. Geef op de beoordelingsformulieren duidelijk aan welke leerdoelen er bereikt moeten worden.

6 Hoe gaat het verder?

Een positief besluit resulteert in accreditatie van de opleiding onder voorbehoud van de uiteindelijke erkenning van de organisatie als rechtspersoon voor hoger onderwijs. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone accreditatieprocedure voor bestaande opleidingen. De NVAO publiceert het besluit samen met het volledige rapport en deze beknopte versie ervan op haar website.² Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgcacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse 'peer reviews'. Bij de volgende visitatie zal de opleiding terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.³

² <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

³ <https://www.i-ua.nl/>

7 Summary

The outcome of the initial accreditation of the Master Toegepaste Islamitische Theologie (Applied Islamic Theology) from stichting IUA is positive. The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO) organised a peer review and convened a panel of experts visiting the institution in Amsterdam on March 28th 2023.

The aim of the program is for students to connect their own profession with Islamic theological issues. They supplement their previous knowledge and experience, such as in education, social work, or healthcare, with this master's program. This enables them to bring and explain the Islamic perspective in their own workplace. Students develop self-awareness, knowledge of the field, and understanding of existential questions. The program has a clear profile that aligns with its mission to contribute to the development of a humane and resilient society from the Islamic tradition. The professional field has been closely involved in the development of the program. The panel finds the name "Applied Islamic Theology" to be well-suited to the nature of this program and recognizes the master's level and the vocational orientation in the intended learning outcomes.

The program has a clear vision of the competencies, research, and professional skills expected from students. This also aligns well with the program's vision of how graduates can further develop in their profession through this program. The curriculum consists of several courses and is designed in such a way that it can be tailored to the professional context, supporting its application in the students' own work environment. The program effectively enables students to achieve the intended learning outcomes. However, the expectations regarding competencies and the goals of the modules could be better described. The program's small scale allows for tailoring the content of the courses to the specific situation of the students. The program's pace and workload align well with the student profile. The panel appreciates the decision to also offer a part-time variant that better fits the actual study duration.

Prior to the program, students complete a pre-master's program. This gives the program a good understanding of the incoming students' entry level and competencies. These entry requirements should also be described in detail, irrespective of the pre-master's program. The teachers are well qualified and possess the appropriate academic backgrounds and attitudes to guide students. They do so with dedication, in line with the program's vision. If the program grows, it is important to consider the availability and support provided by the teaching staff. The educational facilities and the digital learning environment are suitable for the program. The library facilities are sufficient, although broader access to a university library would be beneficial. The program provides pleasant and personal support to students, regularly engaging in conversations about their needs and progress. There is ample room for customization.

The quality assurance cycle is well-documented and is shown to work effectively in practice. The program promotes a culture of quality in which teachers and students are involved. The panel agrees with the assessment methods and judgments provided. Clearer indication of the intended learning objectives on the assessment forms would help students understand what they are being evaluated on. It would also assist teachers in assessing whether all learning objectives have been achieved. The examination committee is involved in the development of the program and ensures the quality of assessments. The intended learning outcomes are achieved; (nearly) graduates have already developed their role as connectors between Islamic theology and their professional environment, using the knowledge and skills gained during the program.

Further information about NVAO and the quality assurance system in the Netherlands can be found on www.nvaio.net. For more information on stichting IUA see the university's website.⁴

⁴ <https://www.i-ua.nl>

