

Opleidingsgids 2021 - 2022

Islamitische Theologie*



Opleidingen:
Leraar Levensbeschouwing 2e Graads
Imam / Geestelijk Verzorger

** De opleidingen Leraar Levensbeschouwing 2e Graads en Imam / Geestelijk Verzorger zijn nieuwe opleidingen die op dit moment nog niet erkend zijn door de NVAO. De opleidingen zijn ingericht op hbo-niveau en zullen z.s.m. voor erkenning worden voorgedragen.*



Islamitische Theologische Faculteit Amsterdam

<https://i-ua.nl>

: info@i-ua.nl

Voorwoord

Iqra! wat 'lees!' betekent, was de eerste opdracht die de profeet Mohammed v.z.m.h. in het jaar 610 als openbaring kreeg. Deze openbaring kreeg hij op een van de oneven nachten, in de laatste 10 dagen van de maand Ramadan. In 2018, 1408 jaar later maakten wij bekend dat de islamitische gemeenschap in Nederland de IUA heeft opgericht.

IUA is een instelling die zich als doel stelt onderwijs te bieden op bachelor- en masterniveau. Geïnspireerd door de traditie die begon met *Iqra!*, willen wij hoogwaardige en voor de praktijk relevante kennis genereren die wij *Haqq al-Yaqin* noemen. Kennis die niet alleen wetenschappelijk toetsbaar is, maar zeker ook in de praktijk direct toegepast kan worden. De integratie van een grondige wetenschappelijke bestudering van de rijkdom aan beschikbare literatuur (*'Ilm al-Yaqin*) en gedegen praktijkonderzoek (*'Ayn al-Yaqin*) brengt ons tot het kennisniveau dat wij nastreven.

De islamitische gemeenschap in Europa heeft imams en islamitische geestelijke verzorgers nodig en zeker ook leerkrachten levensbeschouwing die een brug kunnen slaan tussen het rijke islamitische historische verleden en de huidige Europese context. Met de opleidingen Imam/Islamitisch Geestelijk Verzorger en de Lerarenopleiding Levensbeschouwing willen we het toekomstige kader opleiden dat zich niet alleen inzet voor de islamitische gemeenschap, maar dienstbaar is voor de hele samenleving. IUA zal de komende decennia een kweekvijverfunctie vervullen om de professionals van de toekomst op te leiden, gespecialiseerd in zingeving.

Ben je geïnteresseerd in de islam en wil je hiervan graag je beroep maken? Wil jij in gesprek gaan over levensbeschouwelijke kwesties, het leven van de profeet en de islambeleving? Of over de relatie tussen islam en politiek, wetgeving en opvoeding? Onze opleiding leert jou om te zoeken naar antwoorden op de grote vragen van het leven. In deze opleidingsgids worden de eerste twee jaar van de opleiding Islamitische Theologie, met afstudeerrichtingen Leraar Levensbeschouwing 2e Graads en Imam / Geestelijk Verzorger, verder uitgelicht.

Reactie van twee van de studenten van de IUA:

- *Een opleiding aan de IUA geeft je vele nieuwe inzichten en perspectieven. Verder zijn de docenten zeer vakbekwaam. Dat maakt het volgen van de colleges zeer leerzaam en leuk. Om deze redenen zou ik het iedere moslim aanraden om een opleiding te volgen aan de IUA.*
- *De studie heeft mijn kennis verbreed. Je leert kritisch lezen en teksten beoordelen. Wat de opleiding leuk maakt, is dat de inhoud van de islamitische vakken anders is dan de lessen die we in de moskee gewend zijn.*

In deze opleidingsgids kun je lezen hoe het curriculum en de organisatie van de opleiding eruit ziet, wat je kunt leren, en hoe er getoetst wordt of je de gewenste resultaten ook daadwerkelijk hebt bereikt.

Contact

Wil je inschrijven? Dat kan via de website: <https://i-ua.nl/inschrijven>.

Wil je meer weten? Heb je vragen of opmerkingen? Neem dan contact op via de onderstaande gegevens:

IUA – Islamitische Theologische Faculteit Amsterdam

Jan Rebelstraat 8 1069 CB Amsterdam Mail:info@i-ua.nl Website:<https://i-ua.nl>
Tel: 0618800488 IBAN: NL17 INGB 0008 581 595 RSIN: 85 87 44 466

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Uitvoerende organisatie	3
2. Doelstelling van de opleiding	3
3. Resultaat	3
4. Erkenning	4
5. Visie op leren en opleiden	4
6. Werkveld	4
7. Competenties	5
8. Curriculum	5
9. Toetsing	7
10. Studiebelasting	8
11. Team	10
12. Planning	10
13. Intakeprocedure	10
14. Organisatie	11
15. Locatie en bereikbaarheid	11
16. Collegegeld en andere kosten	12
17. Werkveldadviesraad	12
18. Kwaliteitszorg	13
19. Gedragscode, klachtenprocedure en privacy	13
20. Beschrijvingen van de onderwijseenheden: Jaar 1	15
21. Beschrijvingen van de onderwijseenheden: Jaar 2	23
22. Beschrijvingen van de onderwijseenheden: Jaar 3	31
Leraar Levensbeschouwing	31
23. Beschrijvingen van de onderwijseenheden: Jaar 3	35
Imam / Geestelijk Verzorger	35
Bijlage 1: Boekenlijst	38
Bijlage 2: Testimonia van studenten	41

1. Uitvoerende organisatie

De opleiding Islamitische Theologie op bachelorniveau wordt sinds september 2018 uitgevoerd door IUA, de Islamitische theologische faculteit Amsterdam. De missie van de IUA luidt: "Vanuit islamitische traditie levert de IUA een bijdrage aan de ontwikkeling van een humane en veerkrachtige samenleving." Bij een humane en veerkrachtige samenleving leven en werken mensen samen vanuit verschillende levensbeschouwingen, met respect voor elkaars waarden en normen.

2. Doelstelling van de opleiding

Binnen het curriculum van de opleiding Islamitisch Theoloog van de IUA staat zingeving centraal. Het vertrekpunt voor zingeving is de islam in relatie met de context van de 21^e eeuw binnen de Nederlandse samenleving. Als islamitisch theoloog kun je processen faciliteren die:

- identiteitsontwikkeling van moslims stimuleren en het zelfbewustzijn versterken
- samenwerking tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen verbeteren
- dialoog tussen verschillende stakeholders op gang brengen

Jouw inbreng vanuit de islamitische theologie stimuleert betrokkenen tot een zelfbewuste positionering in diverse contexten binnen de Nederlandse samenleving, waardoor zij kunnen samen-werken en samen-leven met anders-denken en -gelovigen.

De doelstelling van de 2e graads opleiding **Leraar Levensbeschouwing** is om gekwalificeerde godsdienstleraren op te leiden, die de problematiek en uitdagingen van jongeren (met een moslim-achtergrond) kunnen benaderen vanuit verschillende invalshoeken.

De doelstelling van de opleiding **Imam/Geestelijk Verzorger** is om imams/geestelijk verzorgers op te leiden die de islamitische leer en traditie kennen, maar ook weten hoe ze als pedagoog, raadsman en organisator met mensen en instellingen in onze Nederlandse situatie moeten omgaan.

3. Resultaat

Als **leraar levensbeschouwing** werk je in het po, vo of mbo als leraar levensbeschouwing die inhoudelijk en didactisch inclusief en respectvol onderwijs verzorgt. Verder is er in de moskee, in de jeugdzorg en in het onderwijs behoefte aan gekwalificeerde leerkrachten levensbeschouwing.

De opleiding helpt je om bewust en gevarieerd je lessen, workshops of trainingen vorm te geven. Naast de islamitisch theologische vakken word je ook voorbereid op de Nederlandse context om tevens goed om te kunnen gaan en in dialoog te treden met leerlingen, ouders en ook collega's met andere religieuze achtergronden. Tijdens je lessen benut je onder andere de mogelijkheden van ICT. Je biedt leerlingen keuzemogelijkheden aan tijdens de lessen. Dit maakt het onderwijs meer gedifferentieerd, waardoor talenten van leerlingen beter benut worden. Daarnaast ben je in staat om alle leerlingen te begeleiden in hun leerproces, met oog voor religieuze en culturele gevoeligheden in de Nederlandse maatschappij. Dit betekent dat je oog hebt voor groepsprocessen, weerstand en ongewild lastig gedrag.

Als **imam / geestelijk verzorger** ben je dienstbaar aan de islamitische gemeenschap in verbondenheid met de Nederlandse samenleving. Bij het werk van een imam / islamitisch geestelijk verzorger moet je denken aan de geestelijke verzorging in allerlei zorginstellingen, en aan de dialoog met andersdenkenden en andersgelovenden. Na het behalen van je diploma kun je onder andere aan de slag als imam / islamitisch geestelijk werker in de moskee. De moskee wordt in toenemende mate gezien als gesprekspartner voor overheidsinstellingen en organisaties.

Maar ook beroepskrachten met een andere religieuze of levensbeschouwelijke achtergrond signaleren steeds vaker de behoefte aan islamitische collega's die als gelijkwaardige partners met hen kunnen samenwerken.

4. Erkenning

De opleiding Islamitische Theologie is een opleiding die gestart is in 2018 en op dit moment nog niet is erkend door de NVAO. De opleiding wordt ingericht op hbo-niveau en zal zodra dat mogelijk is voor erkenning worden voorgedragen. Hiervoor moet eerst een hele onderwijscyclus van 4 jaar worden afgerond. De voordracht voor erkenning kan daarom pas na 2022 plaatsvinden.

De IUA wordt echter wel erkend door landelijke islamitische organisaties zoals: Contactorgaan Moslims en Overheid (CMO), de Islamitische Schoolbesturen Organisatie (ISBO), Executief van de Moslims van België (EMB) en Stichting Platform Islamitische Organisaties Rijnmond (SPIOR).

5. Visie op leren en opleiden

De IUA is een islamitische opleidingsinstelling waarbij 'blended learning' de basis vormt voor effectieve leerprocessen. Dat wil zeggen dat er een mix is van leeractiviteiten die je online kunt doen op je eigen tijd en tempo, en leeractiviteiten die face-to-face worden gedaan. Bij deze laatste leeractiviteiten is er een duidelijke planning van de bijeenkomst en altijd een docent die lesgeeft. Je kunt de lessen zowel online volgen als op de locatie in Amsterdam.

De docenten verzorgen activerend onderwijs dat jou uitdaagt om jouw mening te geven en om de leerstof goed te bestuderen. Hierbij wordt gedifferentieerd op basis van ervaring, interesse, talenten of leervoorkeuren. Tijdens de les is er aandacht voor en wordt er gebruik gemaakt van nieuwe methodieken en media. Je werkt samen met andere studenten in projecten aan betekenisvolle beroepsproducten of beroepshandelingen.

Je kunt leren in een veilige leeromgeving waarin het gezamenlijke welbevinden centraal staat. Daarbij werk je aan het versterken van jouw competentiegevoel en zelfvertrouwen. Naast de vakinhoud wordt ook aandacht besteed aan sociale vorming, leren samenwerken en samenleven.

6. Werkveld

De 2e graadsopleiding **Leraar Levensbeschouwing** leidt studenten op tot leraar, die gaan werken bij:

- basis-, voortgezet- of middelbaarberoeps onderwijs
- educatieve instellingen al dan niet gelieerd aan de moskeeën
- begeleider / vormingswerker jeugdzorg, jeugd- en jongerenwerk al dan niet gelieerd aan de moskeeën

Buiten de islamitische organisaties is er ook behoefte aan gekwalificeerde leraren die de problematiek en uitdagingen van jongeren met een moslimachtergrond kunnen benaderen vanuit verschillende invalshoeken.

De opleiding **Imam/Geestelijk Verzorger** leidt studenten op tot imams/geestelijk verzorgers, die gaan werken bij:

- moskeeën
- zorginstellingen
- forensisch psychiatrische klinieken
- gevangenissen
- jeugdinrichtingen
- detentiecentra
- huizen van bewaring
- krijgsmacht

7. Competenties

Binnen het curriculum van de opleiding Islamitische Theologie aan de IUA staat zingeving centraal. Religies ondersteunen mensen bij het vinden van de zin van hun bestaan. Zingeving is niet noodzakelijk aan een specifieke traditie gekoppeld en vindt ook buiten tradities om plaats. Binnen de IUA is het vertrekpunt voor zingeving de Islam in relatie met de context van de 21^e eeuw binnen de Nederlandse samenleving.

Tijdens de vierjarige bacheloropleiding Islamitische Theologie werk je aan acht competenties. Deze algemeen geformuleerde competenties zijn inhoudelijk bedoeld om hiermee een bijdrage te leveren aan jouw professionaliteit in zingeving in het (toekomstige) werkveld.

1. Conceptualiseren

De student kan de kern van relevante theologische en menswetenschappelijke bronnen uitleggen, interpreteren en benutten, en dwarsverbanden leggen tussen deze bronnen

2. Communiceren

De student selecteert vorm en inhoud van de communicatie bij het doel en de doelgroep, en communiceert resultaatgericht

3.

Vorbereiden

De student bereidt interactieve bijeenkomsten voor.

4. Uitvoeren

De student voert een interactieve bijeenkomst uit.

5. Onderzoeken

De student doet onderzoek, met gebruik van praktijkgerichte en wetenschappelijk kennis.

6.

Begeleiden

De student helpt of coacht mensen, in hun leer- en ontwikkelingsproces of bij zingevingsvragen.

7. Reflecteren

De student ontwikkelt zich persoonlijk en professioneel door te reflecteren op het eigen handelen.

8. Samenwerken

De student werkt doelgericht samen met anderen.

8. Curriculum

Het onderwijs is ingericht op basis van de bovenstaande competenties. Je moet bij het afronden van de opleiding aan alle competenties voldoen. De competenties zijn uitgewerkt in geconcretiseerde leerdoelen die gemeten worden met behulp van toetsen die je tijdens de opleiding maakt.

De toetsen worden afgenomen aan het eind van elke periode. De uitwerking van deze toetsen staat per onderwijseenheid beschreven in de studiehandleiding. Aan toetsen zijn onderwijsactiviteiten verbonden die ondersteunend zijn bij het behalen van de leerdoelen.

De eerste twee jaar van de opleiding Islamitische Theologie is een brede bacheloropleiding.

In het derde jaar van de opleiding maak je de definitieve keuze voor een van de twee afstudeerrichtingen. Na de eerst 2 gezamenlijke basisjaren worden dus in jaar 3 en 4 vakspecifieke onderwijseenheden aangeboden.

SEMESTER 1				SEMESTER 2				
Periode 1		Periode 2		Periode 3		Periode 4		
<i>Levensbeschouwelijke communicatie over de wijze waarop moslims in hun persoonlijke leven met hun geloof omgaan</i>				<i>De dialoog als middel om onderwijs activerend en effectief te maken</i>				
Project in de Moskee - islamitisch theoloog als versterker			6	Project in het Onderwijs - islamitisch theoloog als leerkracht			6	
Persoonlijke- en professionele ontwikkeling: samenwerken en vergaderen				Persoonlijke- en professionele ontwikkeling: reflectiemodellen en timemanagement				
Schriftelijke communicatie, infographics en kennis- clips maken, presenteren				Mondelinge communicatie, gesprekken met leerlingen en ouders				
Bronnenonderzoek en APA				Observatieonderzoek				
Qur'anwetenschappen		3	Hadithwetenschappen	3	Didactiek en leren		6	
Sira: Levensloop van de profeet Muhammad		3	Geschiedenis van de 4 rechtgeleide kaliefen	3	Oriëntatie op het beroep van leraar	3	Pedagogiek in het onderwijs	3
Inleiding Levens- beschouwing		3	Praktische Theologie 1 - het gebed (Fiqh)	3	Geloofsleer (‘Ilm al-Kalam)	3	Hedendaagse islamitische bewegingen	3
Arabisch 1				6	Arabisch 2		6	

Tabel 1: Curriculum jaar 1 - Brede bachelor Islamitische Theologie

SEMESTER 3				SEMESTER 4			
Periode 1		Periode 2		Periode 3		Periode 4	
De dialoog als hulpmiddel om mensen met een duidelijke hulpvraag verder te helpen				De dialoog tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen binnen de Nederlandse samenleving			
Project in de Zorg - islamitisch theoloog als geestelijk verzorger		6		Project in de Buurt - islamitisch theoloog als begeleider		6	
Coaching, theologische dialoog				Interreligieuze communicatie, groepsdynamica 1, werkvormen voor interactieve bijeenkomsten			
Persoonlijke- en professionele ontwikkeling: assertiviteit en stressmanagement				Persoonlijke- en professionele ontwikkeling: zelfmanagement en profileren			
Interview als onderzoeksmethodiek, ethiek bij interviewen				Groepsinterviews: afnemen, uitwerken en analyseren			
Oriëntatie op het beroep van geestelijk verzorger	3	Moslims in Nederland	3	Jodendom en christendom	3	Humanisme en secularisatie	3
Psychologie van religie	3	Islam. geschiedenis vanaf Umayyaden tot 1800	3	Hindoeïsme en boeddhisme	3	Presentie van de islam in de 21 ^{ste} eeuw en missiologie	3
Arabisch: Qur'an- en Hadithteksten begrijpen		6		Qur'anexegeze (Usul at-Tafsir)	3	Rechtsmethodologie (Usul al-Fiqh)	3
Qur'anrecitatie en hifz – 1		6		Mediawijsheid	3	Sociologie van religie	3

Tabel 2: Curriculum jaar 2 - Brede bachelor Islamitische Theologie

9. Toetsing

Je moet een reële inspanning leveren om de opleiding met goed gevolg af te leggen. Naast de aanwezigheid tijdens de lesdagen bestaat een groot deel uit zelfstudie. Voor het afleggen van elke toets

van de opleiding wordt ieder studiejaar ten minste tweemaal de gelegenheid gegeven, waarvan eenmaal direct aansluitend op het onderwijs in de desbetreffende onderwijseenheid.

In de handleidingen die elke periode gepubliceerd worden op de digitale leeromgeving (DEP) kun je lezen hoe een onderwijseenheid getoetst wordt, en wat de beoordelingscriteria hiervan zijn.

De opleiding wordt afgesloten met een afstudeerstage, een afstudeeronderzoek en een assessment. Indien je het gehele programma van met voldoende resultaten hebt afgerond, en verder voldoet aan de wettelijke vereisten en de overige eisen voor inschrijving als student, reikt de examencommissie een getuigschrift uit. De examencommissie voegt een cijferlijst en een supplement aan het getuigschrift toe. Het getuigschrift en de cijferlijst worden in de Nederlandse taal opgesteld, het supplement in de Engelse taal.

Op de bijlage van het diploma worden de verschillende onderdelen met de bijbehorende beoordelingen vermeld. De onderdelen moeten minimaal een 5,5 hebben opgeleverd. Als alle toetsen met een 8,0 of hoger zijn beoordeeld, rond je de opleiding Cum Laude af. Je krijgt een Summa Cum Laude als alle toetsen gemiddeld met een 9,0 of hoger zijn beoordeeld.

10. Studielast

Als je je inschrijft voor de opleiding, betekent dit dat je ervoor kiest een investering in tijd te maken. De studielast bedraagt gemiddeld 40 uur per week. De ervaring leert dat studenten deze tijdsinvestering daadwerkelijk nodig hebben. In het overzicht is te zien hoe de totale studielast (SBU) is verdeeld over de verschillende periodes.

Alle lessen voor voltijd en deeltijd worden gegeven op zaterdag. De voltijd studenten kunnen op woensdag extra begeleiding krijgen bij het maken van de opdrachten.

<i>Periode</i>	<i>Contacturen</i>	<i>Zelfstudie of met extra begeleiding voor voltijdstudenten</i>	<i>Uren</i>	<i>SBU Totaal</i>
Periode 1	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
Periode 2	52,5	Literatuur Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
Periode 3	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
Periode 4	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
Totaal	210 uur		1470 uur	1680 uur

Tabel 3: Overzicht studiebelasting per jaar

11. Team

- **Dr. Bahaeddin Budak** – voorzitter College van Bestuur, docent
- **Rozianna Maria** – management assistente
- **Abdollah Hasb** – docent, voorzitter MR, vertrouwenspersoon
- **Dr. Erik de Jongh** - docent
- **Dr. Hasan Yar** – docent, lid Examencommissie
- **Drs. Lia Bijkerk** – docent, voorzitter Examencommissie, accreditatie-begeleider
- **Dr. Marietje Beemsterboer** – scriptiebegeleider
- **MA. Musa Groenendijk** – docent, secretaris werkveldadviesraad
- **Dr. Willie van der Merwe** - docent

12. Planning

De lesdagen zijn op zaterdag van **9.30 – 18.15 uur (voltijd en deeltijd)** zowel online als op locatie. Studenten van de voltijdopleiding krijgen op woensdag extra begeleiding en oefening.

De definitieve roosters worden per periode op het portaal gepubliceerd.

	Start periode	Lesweken	Toetsweken	Herkansings-week	Geen activiteiten
Introductie		35			
Periode 1	4 september 2021	36 - 42	44 en 45	3	43
Periode 2	13 november 2021	46 - 2	4 en 5	16-17	52 - 1
Periode 3	5 februari 2022	6 - 13	14 en 15	35	9
Periode 4	14 mei 2022	20 - 26	27 en 28	35	
Zomervakantie					30 - 34

Tabel 4: Overzicht lesweken, toetsweken en weken zonder onderwijsactiviteiten

13. Intakeprocedure

Voor toelating tot de opleidingen aan de IUA schrijf je je in via de website www.i-ua.nl/inschrijven

De inschrijving voor een vak/cursus sluit na de tweede lesdag van het vak.

Om toegelaten te worden dien je:

- in het bezit te zijn van een van de volgende diploma's: MBO-4, HAVO, VWO, Propedeuse van een HBO of WO. Als je geen van de bovenstaande diploma's bezit, kun je de pre bachelor toetsen doen. (Het certificaat van toelaatbaarheid van de pre bachelor toetsen van de IUA is een jaar geldig.)
- de eerste termijn van het collegegeld te betalen voor 14 september.

Diploma-kopieën dienen gewaarmerkt te zijn. Alleen complete inschrijvingen kunnen toegelaten worden. Na de voltooide inschrijving, ontvang je een studentenaccount en email adres. Hiermee krijg je toegang tot het portaal en de onderwijsseenheden.

14. Organisatie

Voor de start van het studiejaar krijg je een email, met daarin informatie over de introductiedag en de eerste lesdag. Ook krijg je instructie, hoe je in het portaal Digital Educational Platform (DEP) kunt inloggen om de handleidingen van de onderwijseenheden in te zien.

In het DEP staat de informatie die je nodig hebt, en kun je per onderwijseenheid opdrachten en toetsen inleveren. De volgende documenten worden digitaal aangeleverd in de DEP, zodat je deze op jouw laptop of tablet kan gebruiken tijdens de les of bij de voorbereiding:

- formele documenten (zoals het Onderwijs- en Examenreglement, het Competentieprofiel, de jaarplanning, en de formulieren om vrijstelling aan te vragen)
- roosters
- studiehandleidingen
- hand-outs
- achtergrondartikelen en aanvullende literatuur

15. Locatie en bereikbaarheid

De IUA is gehuisvest op het adres Jan Rebelstraat 8, 1069 te Amsterdam, in het gebouw van Milli Görüş. Dit is een tijdelijke noodoplossing. De IUA is op zoek naar een zelfstandige accommodatie. Het gebouw is goed bereikbaar met het openbaar vervoer met tram 17 of bus 63. De locatie ligt dicht bij de uitvalswegen van de A4, A5 en A9. Er is voldoende gratis parkeergelegenheid in de buurt het gebouw.



16. Collegegeld en andere kosten

Het collegegeld van het studiejaar 2021-2022 bedraagt:

Voltijd studenten: € 2.197,00

Deeltijd studenten: € 1.850,00

Studenten per onderwijseenheid: €150,00

De aanschaf van de verplichte literatuur en een laptop is niet inbegrepen in de bovenstaande kosten.

Annulering is kosteloos tot de uiterste inschrijfdatum is verstreken. Annuleren kan alleen schriftelijk. Bij annulering tot 1 oktober worden administratiekosten van €100,- in rekening gebracht. Bij annulering of uitschrijving na 1 oktober wordt collegegeld berekend naar rato van het aantal weken vanaf september.

Gezien de opleidingen nog niet erkend zijn door de NVAO heb je als student geen recht op een studielening bij DUO of een studenten OV-kaart. Om de opleiding toch voor iedereen toegankelijk te houden, biedt de IUA de mogelijkheid om een studiebeurs via de IUA aan te vragen.

Om aanspraak te kunnen maken op de beurs, dient de student te voldoen aan de volgende punten:

- De inschrijving van de student dient volledig te zijn.
- De eerste termijn van het collegegeld dient betaald te zijn. De IUA verwacht een minimale eigen bijdrage van 20% van het jaarlijkse collegegeld. Het totale collegegeld, verminderd met het bedrag van de toegekende studiebeurs, mag hierna in 10 termijnen voldaan worden.
- De IUA hanteert de bijverdiengrens zoals vastgesteld door DUO voor 2019 = € 14.682,96.
- In het geval dat de bijverdiengrens wordt overschreden, moet de student toelichten dat het inkomen niet toereikend is om het collegegeld volledig te kunnen voldoen.

IUA zal de aanvragen voor de studiebeurs inhoudelijk toetsen per student.

17. Werkveldadviesraad

Er is een onafhankelijke werkveldadviesraad aangesteld. Zij is belast met de beoordeling van de vraag of het curriculum is afgestemd op de behoeften van het werkveld.

De opleiding wordt door de leden van de werkveldadviesraad jaarlijks geëvalueerd, zodat een proces van permanente kwaliteitscontrole wordt gerealiseerd. De samenstelling van deze raad is representatief voor het werkveld waarvoor de opleiding is bedoeld.

De veldadviesraad van de IUA bestaat uit:

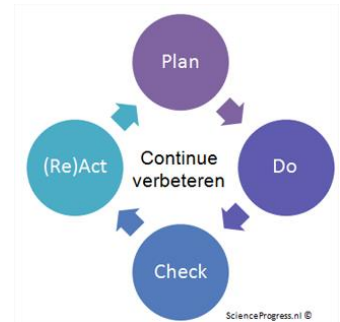
1. **Sefa Bağcı** – Adjunct Hoofd Islamitische GV bij Justitie
2. **Gökhan Çoban** – Directeur ISBO
3. **Abdelouahab Bozhar** – Docent Godsdienst en Arabisch bij Avicenna College
4. **Mohamed Bouimj** – Directeur SPIOR
5. **Hala Allahibi** – Docente Levensbeschouwing bij Herman Wesselink College
6. Vacature voor een lid vanuit de werkvelden (jeugd-, gezin, ouderen)zorg, gezondheidszorg
7. Vacature voor een lid vanuit jeugd- en jongerenwerk

18. Kwaliteitszorg

IUA heeft een systeem van kwaliteitszorg waardoor de opleiding structureel de zogenaamde Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus van Deming doorloopt:

- PLAN – te ondernemen activiteiten
- DO – uitvoering van activiteiten
- CHECK – rapportage over uitgevoerde activiteiten
- ACT – bijstellen en aanscherpen activiteitenplan

De kernboodschap van deze Deming-cirkel is: wil je het echt beter doen dan gisteren en het stukken beter doen dan je concurrent, dan moet je continu verbeteren (Mulders, 2010). Hiervoor zijn er verschillende evaluatievormen en -momenten tijdens de opleiding ingebouwd.



1. Evaluatie door de studenten:

Elke onderwijseenheid wordt aan het eind van een periode geëvalueerd via een digitaal formulier in het portaal.

2. Evaluatie door de docenten:

Aan het eind van elke periode komt het docententeam bij elkaar om de onderwijseenheden te evalueren en om te brainstormen over grotere aanpassingen in inhoud of organisatie.

3. Evaluatie door de werkveldadviesraad:

IUA overlegt jaarlijks 2 keer met de werkveldadviesraad over de aansluiting van de doelstellingen van de opleiding op de behoeften van en de ontwikkelingen in het werkveld.

Het resultaat van de evaluaties kan aanleiding geven tot bijstelling van de inhoud van de opleidingen. In augustus worden alle evaluaties verwerkt.

19. Gedragscode, klachtenprocedure en privacy

Gedrag

Je dient je op een zodanige wijze te gedragen dat anderen geen hinder van jou ondervinden. Je moet de mondelinge en schriftelijke aanwijzingen van de opleidingscoördinator en van de bij de IUA werkzame personen volgen. Jouw gedrag dient zodanig te zijn dat aan de IUA en het personeel dat werkzaam is op de IUA op geen enkele wijze schade wordt berokkend. De opleidingscoördinator kan desgewenst een reglement van orde vaststellen waaraan je je zal moeten houden.

Klachten

De IUA dient te zorgen voor de goede kwaliteit van het onderwijs en de bewaking daarvan. Indien de IUA hierin tekortschiet, kun je in eerste instantie een klacht deponeren bij de opleidingscoördinator. De opleidingscoördinator zal de klacht onderzoeken en als dit wenselijk is de benodigde maatregelen treffen.

Privacy

IUA is verantwoordelijk voor de verwerking van persoonsgegevens. Wij verwerken uitsluitend persoonsgegevens die noodzakelijk zijn voor een juiste invulling van onze taken als onderwijsinstelling. Persoonsgegevens worden verwerkt in overeenstemming met de relevante wet- en regelgeving op behoorlijke en zorgvuldige wijze.

Onder persoonsgegevens vallen de behaalde resultaten tijdens de opleiding aan de IUA, hiervoor hanteren wij een bewaartermijn van 7 jaar. De gegevens in de boekhouding worden bij IUA tenminste zeven jaar bewaard, onder andere om aan de wettelijke verplichting te voldoen.

IUA verkoopt geen persoonsgegevens aan derden en ze worden alleen met derden gedeeld als dit noodzakelijk is voor het uitvoeren van een overeenkomst, voor eisen rondom accreditatie of herregistratie en om te voldoen aan een eventuele wettelijke verplichting. Met bedrijven die persoonsgegevens verwerken in opdracht van IUA, zoals de digitale leeromgeving van de IUA, sluit IUA een verwerkersovereenkomst om eenzelfde niveau van beveiliging en vertrouwelijkheid van je gegevens te waarborgen.

20. Beschrijvingen van de onderwijseenheden: Jaar 1

Onderwijseenheid	Arabisch 1		
Periode	1 + 2, jaar 1	Studiebelasting	3 EC + 3 EC
Docent	Abdollah Hasb, BA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie van een schriftelijke opdracht (100%)		
Inhoud	<p>Het Arabisch geldt als een van de meest gesproken wereldtalen. In meer dan 20 landen wordt het Arabisch als moedertaal gebezigd door niet minder dan 300 miljoen sprekers!</p> <p>Geïnteresseerden leren deze taal om verschillende redenen; veelal om het communiceren tussen hen en de ander verder op gang te brengen. Maar bovenal leert men de taal om de afstand te verkorten naar het begrijpen van de hemelse boodschap: de Qur'ān.</p> <p>Aan de hand van praktische thema's leer je in deze onderwijseenheid stapsgewijs de basiselementen van de Arabische taal. Na een tijdspanne van 14 bijeenkomsten ben je in staat om op eigen houtje het Arabisch correct te kunnen lezen, te schrijven en zelf korte Arabische zinnen te vormen.</p>		

Onderwijseenheid	Project in de moskee - Islamitisch theoloog als versterker		
Periode	1 + 2, jaar 1	Studiebelasting	6 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerk@i-ua.nl
Toetsvorm	Verslag en presentatie van de uitvoering van het project (60 %), individueel reflectieverslag (40 %)		
Inhoud	<p>In dit project werk je samen met 1 of 2 andere studenten. Je zoekt contact met een moskee en gaat in gesprek op welke wijze jullie kunnen bijdragen aan het versterken van kennis van de bezoekers van de moskee. De doelgroep mag je daarbij zelf bepalen.</p> <p>Je organiseert een bijeenkomst waarbij je (een deel van) de inhoudelijke kennis die je opgedaan hebt tijdens dit eerste semester benut tijdens jouw presentatie. Hiermee draag je bij aan de wijze waarop Moslims in hun persoonlijke leven met hun geloof omgaan.</p> <p>Als ondersteuning ontvang je bij dit project: lessen over presenteren, samenwerken, communiceren (schriftelijk en visueel) en over het doen van goed bronnenonderzoek.</p>		

Onderwijseenheid	Qur'ânwetenschappen		
Periode	1, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Schriftelijke tentamen		
Inhoud	<p>De Qur'ân is de primaire bron van de islam. Om de islam goed te kunnen begrijpen hoor je de nodige kennis te hebben over de Qur'ân.</p> <p>In deze onderwijseenheid krijg je kennis van en inzicht in de belangrijkste aspecten van de Qur'ân. Aan bod komt in ieder geval;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontstaansgeschiedenis van de Qur'ân • aard van de Qur'ân • inhoud van de Qur'ân • kritiek op de Qur'ân • omgang met de Qur'ân <p>Bovendien geeft de onderwijseenheid inzicht in de wijze waarop de islamitische wetenschappen (theologie) deze bron gebruikt. Of je later als leraar, imam of geestelijk verzorger aan de slag gaat, je zult de Qur'ân in de praktijk regelmatig raadplegen.</p>		

Onderwijseenheid	Levensloop van de profeet Muhammad (Sira)		
Periode	1, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio		
Inhoud	<p>De profeet Muhammad is ongetwijfeld de belangrijkste persoon van de islamitische theologie. Als imam/geestelijk werker of leraar islamgodsdienst is de kennis over de profeet en zijn belangrijkste metgezellen van essentieel belang voor het begrijpen van de islam. In deze onderwijseenheid leer je hoe de islam is ontstaan en wat de rol van de profeet Muhammad hierin is geweest. Welke gebeurtenissen uit zijn leven focus zijn geweest voor latere theologische discussies, en wat de relevantie is van deze gebeurtenissen en discussies op de hedendaagse beleving van de islam door verschillende groepen moslims.</p> <p>In deze module krijg je kennis van en inzicht in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de levensloop van de profeet Muhammad • de kritiek over de profeet Muhammad en antwoorden van moslimgeleerden • hoe je historische gebeurtenissen kunt vertalen naar de dagelijks praktijk 		

Onderwijseenheid	Inleiding levensbeschouwing		
Periode	1, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Annemiet Geldof	Contact	a.geldof@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio met video-opdracht		
Inhoud	<p>'Iedereen heeft een levensbeschouwing', zegt men. Is dat zo, dat iedereen het leven 'beschouwt'? Om hierover beargumenteerd een gesprek te kunnen voeren, is kennis nodig over het begrip 'levensbeschouwing' en de verschillende interpretaties ervan, en de verschillende begrippen die voor min of meer hetzelfde gebruikt worden. Deze onderwijseenheid omvat kennis van en inzicht in de belangrijkste perspectieven en begrippen rondom 'levensbeschouwing'.</p> <p>Aan bod komen in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de verschillende benamingen voor 'levensbeschouwing' en de onderbouwing daarvan • de begrippen institutionele en een persoonlijke levensbeschouwing • de begrippen godsdienstige en seculiere levensbeschouwing • persoonlijke identiteit en de plaats van levensbeschouwing daarin • levensbeschouwing en de relatie met zingeving • 'levensbeschouwelijke vorming' als vak in een plurale onderwijscontext <p>Deze onderwijseenheid stimuleert het verkrijgen van inzicht in je eigen levensbeschouwing en het aspect van zingeving daarin, in relatie tot jouw toekomstig beroep. Dat is van belang om als respectvol professional en burger een bijdrage te kunnen leveren aan een humane samenleving.</p>		

Onderwijseenheid	Geschiedenis van de vier rechtgeleide kaliefen		
Periode	2, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
Toetsvorm	Kennisclip		

Inhoud	<p>Na het overlijden van de profeet Muhammad hebben de eerste vier kaliefen, die door de Sunnieten bekend staan als de rechtgeleide kaliefen, een belangrijke rol gespeeld bij de institutionalisering van de islam. Bij veel vraagstukken wordt gerefereerd naar hoe deze vier de islam hebben geïnterpreteerd. Kennis over deze vier belangrijke personen geeft inzicht in het beter begrijpen van de islamitische bronnen.</p> <p>In deze module krijg je kennis van en inzicht in de belangrijkste gebeurtenissen en discussieonderwerpen in de tijd van de vier rechtgeleide kaliefen. Aan bod komt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Authenticiteit en historiciteit van de geschiedschrijving • Ontstaansgeschiedenis van de kalifaat • De veroveringen van de moslims • Het verval van het kalifaat • Belangrijkste gebeurtenissen en de theologische discussies die in deze periode zijn ontstaan.
---------------	--

Onderwijseenheid	Hadithwetenschappen		
Periode	2, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio		
Inhoud	<p>Binnen de islamitische theologie is de Hadīth na de Qur'an de tweede bron. Om de islam goed te kunnen begrijpen, heb je kennis nodig over de Hadīth.</p> <p>In deze onderwijseenheid krijg je kennis van en inzicht in de belangrijkste aspecten van de Hadīth. Aan bod komt in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontstaansgeschiedenis van de Hadīth • authenticiteit en historiciteit van Hadīth • de Hadīth als bron van argumentatie <p>Bovendien geeft de onderwijseenheid inzicht in de wijze waarop de islamitische wetenschappen (theologie) deze bron gebruikt. Of je later als leraar, imam of geestelijk verzorger aan de slag gaat, je zult de Hadīth in de praktijk regelmatig raadplegen.</p>		

Onderwijseenheid	Praktische theologie 1: het gebed (fiqh)		
Periode	2, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Abdollah Hasb, BA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Infographic		

Inhoud	<p>Het gebed (salâ) is voor vele moslims een van de belangrijkste handelingen dat in het dagelijks leven van de moslim een plek neemt. Het is om deze reden erg belangrijk om de verplichtingen, aanbevelingen, afkeurenswaardigheden van de salâ te kennen. Je ontvangt ook lessen over tahara: handelingen die betrekking hebben op reinheid voor bijvoorbeeld het gebed. In deze basiscursus worden de verschillende juridische inzichten behandeld van de Hanafi en Maliki wetschool, de in Nederland twee meest bekende soennitische rechtsscholen.</p> <p>Je sluit deze onderwijseenheid af met een presentatie van een collage die jij hebt gemaakt.</p>
---------------	---

Onderwijseenheid	Arabisch 2		
Periode	3 + 4, jaar 1	Studiebelasting	3 EC + 3 EC
Docent	Abdollah Hasb, BA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie van een schriftelijke opdracht (100%)		
Inhoud	<p>Na het succesvol afronden van Arabisch 1 zet je je reis voort in het leren van de Qur'ânische taal. Je hebt je Arabische kennis uit periode 1 en 2 paraat en bouwt deze verder op in deze onderwijseenheid met nieuwe grammaticale en vocabulaire bagage. Je leert o.a. het gebruik van nieuwe werkwoordsvormen, het verschil in te zien tussen de Arabische twee- en meervoudsvormen, maar ook in het Arabisch te vertellen over je hobby's en een eigen boodschappenlijst in het Arabisch op te stellen.</p> <p>Je sluit de onderwijseenheid af met het vertalen van een Arabisch lied en schrijft voor de toetsopdracht een eigen Arabisch gedicht.</p>		

Onderwijseenheid	Project in de het onderwijs - Islamitische theoloog als leerkracht		
Periode	3 + 4, jaar 1	Studiebelasting	6 EC
Docent	Drs. Annemiet Geldof	Contact	a.geldof@i-ua.nl
Toetsvorm	Per groep: beeldverslag van de uitvoering van het project (60 %) Individueel: reflectieverslag en assessment (40 %)		
Inhoud	<p>In dit project werk je samen met 1 of 2 andere studenten. Je zoekt contact met een school en gaat in gesprek op welke wijze jullie kunnen bijdragen aan het activeren van de leerlingen binnen het vak levensbeschouwing. Het type onderwijs mag je daarbij zelf bepalen (PO, VO of mbo).</p> <p>Je gaat observeren wat er in de klas gebeurt met behulp van diverse observatiemodellen. Op basis van de observaties komen jullie met een</p>		

	<p>voorstel voor een korte workshop, fysiek of online. Deze workshop heeft als doel om de leerkrachten/docenten te inspireren.</p> <p>Met behulp van de dialoog probeer je het onderwijs activerend en effectief te maken.</p> <p>Als ondersteuning ontvang je bij dit project: lessen over mondelinge communicatie, observatieonderzoek, reflectiemodellen en timemanagement.</p>
--	--

Onderwijseenheid	Didactiek en leren		
Periode	3 + 4, jaar 1	Studiebelasting	6 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerk@i-ua.nl
Toetsvorm	Digitale kennistoets (20 %) Praktijkopdracht 80%		
Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid staan aspecten centraal die te maken hebben met 'leren' en 'lesgeven'. Deze aspecten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● het concept leren ● brein en leren ● leren en persoonlijkheid ● ontwerpen van lessen ● variatie in werkvormen ● aansluiten bij de leerlingen <p>Er zijn allerlei manieren om naar het concept 'leren' te kijken. Wanneer spreken we van leren en hoe leer je het beste? Daarbij is het belangrijk om te weten hoe je hersenen werken. Wat moet je doen om iets goed te onthouden? Welke maatregelen kun je nemen? Als je weet hoe dit in het algemeen werkt, kun je dat later inzetten bij het maken van onderwijs voor jouw leerlingen. Natuurlijk kun je de tips ook voor jezelf gebruiken. Ook is het belangrijk om te kijken naar wie je bent, naar jouw persoonlijkheid. Voor de een is het heel effectief om een samenvatting te maken, terwijl een ander liever een verwerkingsopdracht maakt om de bronnen goed te begrijpen.</p> <p>Als toekomstig leraar verdiep je je deze onderwijseenheid in hoe je het onderwijs zo kunt ontwerpen dat jouw leerlingen ook daadwerkelijk iets leren. Daarbij maak je gebruik van methoden afkomstig uit de onderwijswetenschap. Je kiest hiervoor een onderwerp en een doelgroep, bij voorkeur gekoppeld aan het project. Tijdens deze onderwijseenheid krijg je informatie over hoe je workshops of lessen kunt gaan invullen met inhoud en werkvormen, hoe je daarbij digitale leermiddelen kunt maken en hoe je tijdens de lessen om kunt gaan met verschillen tussen de leerlingen.</p>		

Onderwijseenheid	Oriëntatie op het beroep van de leraar
------------------	--

Periode	3, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio		
Inhoud	<p>Beroep - of roeping? Van sommige beroepen wordt gezegd dat het een roeping is, met name van beroepen in religieuze gemeenschappen en in het onderwijs. In deze onderwijseenheid onderzoeken we die vraag. Dat doen we onder andere door je kennis aan te reiken over het beroep van Leraar Levensbeschouwing in de praktijk van alledag. Het betreft kennis over de verschillende rollen binnen het leraarschap; kennis over het onderwijssysteem in Nederland. Kennis waaraan je je eigen gedachten en beelden kunt vormen over jouw manier van beroepsuitoefening.</p> <p>Aan bod komen in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontwikkeling van de identiteit van een (onderwijs)organisatie • de rollen binnen het beroep van leraar • competenties en protocollen van het beroep van leraar <p>Kennis over de beroepsgroep geeft je inzicht in hoe jij je in de toekomst zelf in dit beroep zou kunnen profileren.</p>		

Onderwijseenheid	Geloofsleer ('Ilm al-kalam)		
Periode	3, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	portfolio 100%		
Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid wordt aandacht besteed in de geloofsleer van de islam. Dit wordt 'Ilm al-Kalâm, ook wel 'Aqîda, Usûl ad-Dîn of 'Ilm at-Tawhîd, genoemd. 'Ilm al-Kalâm behandelt de geloofsleer zoals; het geloven in Allah en in zijn eigenschappen, geloofsaspecten betreft de engelen, profeten en het profeetschap (boeken), geloofsleer betreft het hiernamaals en Qadar (lot).</p> <p>Gezien het feit we in Nederland leven, horen we de islamitische geloofsleer met de niet-islamitische geloofsregels in deze samenleving te kunnen vergelijken. Wat is het verschil tussen de islamitische, de christelijke en de joodse geloofsleer? Wat zijn de overeenkomsten? Wat betekent dit voor de student die in de toekomst leraar islam/levensbeschouwing of imam/geestelijk werker wordt?</p> <p>Al deze vragen worden tijdens deze onderwijseenheid beantwoord.</p>		

Onderwijseenheid	Hedendaagse islamitische bewegingen		
Periode	4, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl

Toetsvorm	Posterpresentatie 80 % Reflectieverslag 20%
Inhoud	Met de onderwijseenheid 'Hedendaagse islamitische bewegingen' willen we een bijdrage leveren aan het vergroten van inzicht in de soort en eigenschappen alsmede in voedingsbodem en motieven van de islamitische bewegingen. Colleges behandelen verschillende aspecten van de hedendaagse islamitische bewegingen. De aspecten betreffen een drieluik, namelijk de bewegingen als sociale organisatie, de grondleggers / oprichters van de bewegingen en hun drijfveren bij oprichten en de oplossingen die de beweging heeft voor de problemen en behoeften van de moderne mens en samenleving. We staan in de colleges stil bij zowel klassieke sociale organisaties.

Onderwijseenheid	Pedagogiek in het onderwijs		
Periode	4, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	vacature	Contact	
Toetsvorm	schriftelijk		
Inhoud	Met de onderwijseenheid 'Pedagogiek in het onderwijs' onderzoeken we de hoofddoelstelling van onderwijs: wat beogen we in het onderwijs voor de mensen die onderwijs volgen. Wat zijn de grenzen van het instituut school daarbij? Hoe ziet de verhouding er uit tussen het instituut school, de moskee en het gezin of andere minder formele opvoedingsmilieus als de vriendengroep? We letten daarbij op de bijdragen van belangrijke pedagogen. We gaan ook in op de discussie over indoctrinatie en de rol die de Nederlandse samenleving inruimt voor de school als het gaat om de ontwikkeling van burgerschap.		

21. Beschrijvingen van de onderwijseenheden: Jaar 2

Onderwijseenheid	Arabisch: Qur'an- en Hadithteksten begrijpen		
Periode	1 + 2, jaar 2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Abdollah Hasb, BA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Schriftelijke toets (periode 1): 50% • Schriftelijke toets (periode 2): 50% 		
Inhoud	<p>Het uitgangspunt van deze onderwijseenheid is dat je basiskennis hebt van het Arabische alfabet, het schrift en grammaticaregels uit het eerste studiejaar.</p> <p>In deze onderwijseenheid maak je kennis met de belangrijkste Arabische zinsconstructies die dienend zullen zijn voor het begrijpen en vertalen van Islamitische bronteksten.</p> <p>Aan het einde van deze onderwijseenheid ben je in staat om de essentie van 7 Arabische zinsconstructies te begrijpen, zodanig dat je al snel kunt verklaren waar een Arabische zin over gaat. Dit leer je allemaal aan de hand van verschillende Qur'an- en Hadithteksten.</p> <p>Naast het behandelen van Arabische zinsconstructies wordt er ook aandacht besteed aan verschillende vertaaltechnieken. Op deze wijze ben je in staat om middels een (online-)woordenboek Islamitische bronteksten te vertalen.</p>		

Onderwijseenheid	Project in de zorg - Islamitische theoloog als geestelijk verzorger		
Periode	1 + 2, jaar 2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	<p>Per groep: Verslag van de uitvoering van het project (60 %)</p> <p>Individueel: Reflectieverslag op basis van een reflectiemodel (40 %)</p>		
Inhoud	<p>In dit project werk je samen met 1 of 2 andere studenten. Je zoekt contact met een instelling waar een geestelijk verzorger werkt. Dit kan een ziekenhuis, verpleeghuis of een andere zorginstelling zijn.</p> <p>Je gaat in gesprek op welke wijze jullie kunnen bijdragen aan het helpen van mensen met een duidelijke hulpvraag.</p> <p>Je gaat verschillende cliënten interviewen en probeert daarmee de diepte in te gaan. Jouw medestudent observeert het gesprek en geeft jou na afloop feedback. Bij de volgende cliënt wisselen jullie van rol.</p> <p>Met behulp van de dialoog met de cliënten probeer je jouw rol als Islamitisch theoloog in te zetten om de ander te helpen.</p>		

	Als ondersteuning ontvang je bij dit project: lessen over assertiviteit en stressmanagement, en leer je hoe je goed moet interviewen en hoe je de theologische dialoog kunt aangaan.
--	--

Onderwijseenheid	Qur'an recitatie en hizf 1		
Periode	1 + 2, jaar 2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Abdollah Hasb, BA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Mondelinge toets		
Inhoud	De Qur'ān is in het leven van de moslim een leidraad en genezing. Het is daarom niet voor niets dat de Qur'ān een geweldige plek inneemt in de dagelijkse gebeden van de moslim. Tijdens deze onderwijseenheid leer je o.a. een belangrijke zuil van het gebed reciteren en beheersen, namelijk Surat al-Fātiḥa. Extra suwar uit de Qur'ān komen ook aan bod. Verder wordt er van je verwacht dat je de belangrijkste smeekbeden (ad'iya), behorend tot de dagelijkse gebeden, kent. Ook dit wordt naast de suwar binnen deze onderwijseenheid aangeboden.		

Onderwijseenheid	Oriëntatie op beroep van de geestelijk verzorger		
Periode	1, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Video		
Inhoud	<p>Het beroep van imam of geestelijk verzorger is een bijzonder beroep. Niet iedereen kiest ervoor om imam of geestelijk verzorger te worden. Dit beroep wordt ook wel het beroep van de profeten genoemd. Een belangrijke rol maar ook een beroep met veel verantwoordelijkheden. In deze onderwijseenheid krijg je kennis van en inzicht in de belangrijkste aspecten van dit beroep zodat je een duidelijk beeld kunt krijgen hoe jij in de toekomst als imam of geestelijk verzorger het beroep zult uitoefenen.</p> <p>Aanbod komt in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenties van het beroep van imam/geestelijk verzorger • Beroep van imam in de moskee • Beroep van geestelijk verzorger in de zorg • Beroep van geestelijk verzorger in penitentiaire inrichting • Beroep van geestelijk verzorger bij defensie 		

Onderwijseenheid	Psychologie van religie		
Periode	1, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Samira I. Ibrahim	Contact	s.ibrahim@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio (100%)		

Inhoud	<p>Psychologie is een wetenschap die het gedrag van mensen bestudeert vanuit processen die zich binnen de menselijke persoon voltrekken. Met behulp van deze invalshoek gaan we kijken naar zingeving en religie. We bestuderen hoe de relatie tussen de mens (de zelf) en religie vorm krijgt. Daarbij analyseren wij de verschillende manieren waarop mensen zich binnen een religie oriënteren. Hoe komt het bijvoorbeeld dat religie voor de ene persoon een bron van kracht en steun is en voor de ander een last lijkt? Verder gaan wij in op de verschillende aspecten en dimensies die de relatie tussen de mens en diens religieuze overtuigingen grotendeels bepalen. Hierbij is het ook belangrijk om oog te hebben voor trauma's en schokkende gebeurtenissen in het leven van mensen. Welk effect heeft dat op het geloof van een persoon en welke handvatten biedt het geloof aan in zulke situaties? Deze vragen zullen vooral vanuit een islamitisch kader worden beantwoord. Tevens zullen islamitische begrippen als overgave, geduld, vertrouwen en beproeving uitgediept worden.</p> <p>We zullen tijdens deze module ook stilstaan bij het persoonlijk levensverhaal dat iedereen heeft en deze analyseren aan de hand van de verschillende theorieën die aan bod zullen komen tijdens de lessen. De levensverhalen van prominente islamitische figuren zullen ook worden bestudeerd om zo inzicht te krijgen in persoonlijke vorming die islamitisch geïnspireerd is.</p>
---------------	---

Onderwijseenheid	Moslims in Nederland		
Periode	2, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	portfolio 60% en presentatie 40%		
Inhoud	Je leert het overheidsbeleid inzake de islam te analyseren en de gevolgen hiervan kritisch te bespreken. Je leert bijvoorbeeld de voorstellingen over de plaats van de etnische minderheden in de samenleving met elkaar te vergelijken.		

Onderwijseenheid	Islamitische geschiedenis vanaf Umayyaden tot 1800		
Periode	2, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
Toetsvorm	Werkstuk		
Inhoud	<p>Deze onderwijseenheid verschaft kennis van de belangrijkste feiten, gebeurtenissen en ontwikkelingen in de periode van de islamitische geschiedenis na de tijd van de vier rechtgeleide kaliefen tot aan de moderne tijd. In deze periode nam de islamitische leer en gemeenschap vormen aan die van grote invloed zouden zijn op latere perioden tot aan het heden toe. De bestudeerde periode strekt zich uit tot de moderne tijd, waardoor tevens aandacht besteed kan worden aan veranderingen in de politieke en maatschappelijke omstandigheden binnen de islamitische wereld, en in de verhouding tussen de islamitische wereld en het westen. Bijzondere aandacht zal besteed worden aan de invloed van de bestudeerde periode op moslims in hedendaagse samenlevingen. Deze kennis en inzicht is van groot belang voor docenten Islam-godsdienst in de begeleiding van islamitische en niet-islamitische scholieren in hun oriëntatie op tradities binnen de hedendaagse moderne en pluriforme samenleving van Nederland. Bijzondere aandacht zal daarbij besteed worden aan de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelingen in de verhouding tussen godsdienstig, burgerlijk en militair leiderschap; • Staatsinrichting en maatschappelijke structuur tijdens de verschillende dynastieën; • Ontstaan van religieuze bewegingen en stromingen; • Interactie tussen de islamitische en de westerse wereld. 		

Onderwijseenheid	Project in een buurt - Islamitisch theoloog als begeleider		
Periode	3 + 4, jaar 2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk (p3) Drs. Hasan Yar (p4)	Contact	l.bijkerk@i-ua.nl h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Per groep: e-zine (digitaal tijdschrift) Individueel: presentatie leeropbrengsten		
Inhoud	<p>In dit project werk je samen met 1 of 2 andere studenten. Je zoekt contact met een instelling die projecten organiseert binnen een bepaalde wijk, zoals een buurthuis.</p> <p>Je gaat in gesprek op welke wijze jullie kunnen bijdragen aan het verbeteren van de harmonie in de wijk, doordat mensen vanuit verschillende levensbeschouwingen met elkaar in gesprek gaan.</p> <p>Je gaat een bijeenkomst of evenement organiseren waarbij deze dialoog centraal staat. Met behulp van de dialoog met en tussen de</p>		

	<p>wijkbewoners de probeer je jouw rol als Islamitisch theoloog in te zetten om de samenleving binnen de wijk te verbeteren.</p> <p>Als ondersteuning ontvang je bij dit project: lessen over interreligieuze communicatie, over groepsdynamica en over werkvormen voor interactieve bijeenkomsten. Ook verdiep je de kennis over interviewen, namelijk hoe je dat doet met een groep.</p>
--	--

Onderwijseenheid	Jodendom en Christendom		
Periode	3, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Annemiet Geldof	Contact	a.geldof@i-ua.nl
Toetsvorm	Verslag op basis van (film of boek) recensie		
Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid staat de godsdienstige familie centraal waarin de islam thuishoort. We richten ons op de twee verschillende maar vooral ook samenhangende godsdiensten jodendom en christendom. We zullen deze godsdiensten leren kennen vanuit het alledaagse leven van joodse en christelijke mensen, en pas op grond daarvan kijken naar de manier waarop jodendom en christendom geloofssystemen zijn met samenhangende opvattingen en gebruiken. De invalshoek is dus persoonlijk en contextueel en sluit aan bij wat in het vak 'Inleiding levensbeschouwing' is geleerd.</p> <p>In dit vak leren we ook naar een levensbeschouwelijke traditie te kijken met de ogen van een neutrale buitenstaander. En vooral: we zoeken naar punten waarop een dialoog tussen jodendom, christendom en islam nodig is. En we gaan deze dialoog ook verkennen in de praktijk.</p> <p>Aan bod komen in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kijken naar een levensbeschouwelijke traditie door de ogen van een buitenstaander • Dialoog en andere vormen van levensbeschouwelijke communicatie • De spanning tussen je persoonlijke levensverhaal en het horen bij een traditie • De dynamiek en de diversiteit binnen jodendom en christendom • De bouwstenen van jodendom en christendom: feesten en gebruiken, geloofsopvattingen, bronnen • De geschiedenis van jodendom en van christendom • De actuele situatie van jodendom en christendom in Nederland • Aanknopingspunten voor dialoog tussen jodendom, christendom en islam 		

Onderwijseenheid	Hindoeïsme en Boeddhisme		
Periode	3, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Annemiet Geldof	Contact	a.geldof@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie praktijkopdracht met reflectieverslag		

Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid staat de familie van de religieuze tradities van het oosten centraal. We richten ons met name op de tradities van hindoeïsme en boeddhisme. Om deze tradities goed te kunnen verstaan moeten we een aantal fundamentele zekerheden van het westers denken, inclusief van de islam, loslaten. We gaan in op de radicaal andere benadering die het oosten heeft van tijd, van de verhouding tussen mens en wereld, en van persoonlijke identiteit. Net als in het verwante vak Jodendom en christendom gaan we op zoek naar de persoonlijke verhalen van hindoes en boeddhisten, en oefenen we met de benadering van een (betrokken) buitenstaander. En ook hier zullen we goed letten op de dynamiek in de tradities: hoe ze veranderen en wat de krachten zijn die die verandering veroorzaken. Ook zullen we letten op de grote diversiteit binnen deze tradities. Vanzelfsprekend gaan we in op de dialoog die je vanuit de islam met deze oosterse tradities kunt voeren. We zullen onder meer moslimgeleerden aan het woord laten die uit hun ervaring in het oosten ingaan op wat de islam van het oosten kan leren. Ook zullen we ingaan op de manier waarop hindoeïsme en boeddhisme zich in Nederland manifesteren en op de manier waarop deze tradities door de Nederlandse cultuur worden gefilterd en aangepast. Daarbij past dan weer de vraag of die aanpassing opgelegd of zelfs afgedwongen wordt. Komen we daarbij een restant van koloniaal denken en westers superioriteitsgevoel op het spoor?</p> <p>Aan bod komen in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kijken naar een levensbeschouwelijke traditie door de ogen van een buitenstaander • Dialoog en andere vormen van levensbeschouwelijke communicatie • De spanning tussen je persoonlijke levensverhaal en het horen bij een traditie • De dynamiek en de diversiteit binnen hindoeïsme en boeddhisme • De bouwstenen van hindoeïsme en boeddhisme: feesten en gebruiken, geloofsopvattingen, bronnen • De geschiedenis van hindoeïsme en van boeddhisme • De actuele situatie van hindoeïsme en boeddhisme in Nederland • Aanknopingspunten voor dialoog tussen boeddhisme, hindoeïsme en islam
---------------	--

Onderwijseenheid	Qur'an exegese (Usul at-Tafsir)		
Periode	3, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	portfolio		
Inhoud	<p>De Qur'an is de eerste bron van de islam. Als theoloog is het belangrijk om de Qur'an goed te begrijpen en pedagogisch en didactisch over te dragen. Om de Qur'an goed te kunnen begrijpen heb je inzicht nodig in de verschillende soorten Tafsirwerken.</p> <p>In deze onderwijseenheid krijg je kennis van en inzicht in de belangrijkste aspecten van Tafsir. Aan bod komt in ieder geval:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • ontstaansgeschiedenis van at-Tafsir • de belangrijkste geleerden • redenen voor verschillende soorten Tafsirwerken • kritiek op Tafsir
--	---

Onderwijseenheid	Mediawijsheid		
Periode	3, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerkt@i-ua.nl
Toetsvorm	Poster (60%) en Pecha Kucha presentatie (40%)		
Inhoud	<p>Als je goed met verschillende doelgroepen wilt communiceren is het belangrijk om informatie te hebben over de 21st century skills. Daarbij kun je dan nadenken hoe je deze vaardigheden kunt gebruiken bij communicatie rondom levensbeschouwing. Een van de 21st century skills is mediawijsheid. Het is belangrijk dat je inzicht hebt in hoeverre je deze mediawijsheidscompetenties beheerst en benut. Naast geschreven bronnen is het ook belangrijk dat je beeld- en geluidsbronnen kunt vinden die je mag gebruiken bij het geven van onderwijs of het illustreren van werkstukken of andere teksten zoals een blogbericht. Je mag namelijk niet zomaar alles gebruiken wat je vindt. Het is daarom belangrijk om te weten wat je mag gebruiken en hoe je dit kunt gebruiken.</p> <p>Je krijgt naast de theorie ook praktische lessen om goed voorbereid te zijn op het maken van een e-zine in het project.</p>		

Onderwijseenheid	Humanisme en secularisering		
Periode	4, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Prof.dr.Willie van der Merwe	Contact	w.vandermerwe@i-ua.nl
Toetsvorm	Interviewverslag		
Inhoud	<p>We gaan op zoek naar de kenmerken van een levensbeschouwelijke stroming die op het eerste gezicht typerend is voor de laatmoderne, liberale, verlichte westerse samenleving: het humanisme. Een kenmerk van het humanisme is dat de mens centraal staat. Maar dat betekent lang niet voor alle humanisten dat het bestaan van God wordt afgewezen, of dat godsdienstige tradities de rug wordt toegekeerd.</p> <p>We ontmoeten in het hedendaagse humanisme ook een andere manier van omgaan met levensvragen, die niet in vaste kenmerken, doctrines en verplichtingen wordt vastgelegd. Humanisme is meer levenskunst dan het horen bij een gefixeerde stroming. Wat is het verband tussen deze ontwikkeling en secularisering. Wat levert dit voor dialoog op met de traditie van de islam?</p>		

	We zullen deze vragen niet alleen uit boeken, maar ook via interviews met humanisten leren verkennen. Levensbeschouwelijke dialoog hoort dan ook tot een van de belangrijkste vaardigheden die je in deze cursus verkent.
--	---

Onderwijseenheid	Presentie van islam in de 21ste eeuw en missiologie		
Periode	4, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	portfolio 50% vlog 50%		
Inhoud	<p>Deze onderwijseenheid omvat kennis van, en inzichten over de 'waarom' van mensen die zich bekeren tot een bepaalde religie, of zich afkeren van een religie, in het bijzonder met betrekking tot Islam. Als theoloog krijgt je te maken met vragen rondom bekering. Het kan voorkomen dat je gevraagd wordt om 'nieuwe moslims' of ouders/familie van ex-moslims te begeleiden. Inzicht in de psychologie van bekeringsprocessen helpt om de betreffende begeleiding professioneel te kunnen uitvoeren. Deze onderwijseenheid draagt bij aan het leren participeren in een humane samenleving, met respect voor ieders proces in het zoeken naar een levensoriëntatie – religieus of seculier geworteld.</p> <p>Aan bod komen in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De begrippen <i>da'wa</i>, <i>tablîgh</i>, (evangelisatie, missie) en de rollen van <i>dâ'î</i>, <i>murshid</i>, <i>muballigh</i> (missionaris, zendeling) • Da'wâ in de 21ste eeuw, moeilijkheden en uitdagingen • Sociologische / psychologische aspecten van bekeringsprocessen • Sociologische aspecten van de betreffende geloofsgemeenschap • Hoe om te gaan met nieuwe, respectievelijk ex-moslims (murtad) en hun familieleden 		

Onderwijseenheid	Rechtsmethodologie (Usul al-Fiqh)		
Periode	4, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio		
Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid leer je aan de hand van welke methode de geleerden tot een conclusie komen (Fatwâ uitspreken). Hiervoor is het belangrijk om inzicht te verschaffen in de ontstaansgeschiedenis van de Usûl al-Fiqh en de bekendste rechtsscholen. Je leert wat de bronnen zijn van de geleerden om te komen tot een islamitisch verantwoorde uitspraak. Verder leer je ook wat de verschillen zijn tussen de geleerden en hun benadering tot deze bronnen.</p> <p>In deze onderwijseenheid krijg je kennis van en inzicht in de belangrijkste aspecten van Usûl al-Fiqh. Aan bod komt in ieder geval:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • ontstaansgeschiedenis van Usûl al-Fiqh • de verschillende rechtsscholen • redenen voor verschillende fatwa's • hoe omgegaan wordt met de verschillende bronnen
--	---

Onderwijseenheid	Sociologie van religie		
Periode	4, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio 100%		
Inhoud	De onderwijseenheid sociologie van religie bestudeert de relatie tussen godsdienst en samenleving. De focus ligt vooral op de invloed die van de context op de godsdienst uit gaat en omgekeerd. De inhoud van deze onderwijseenheid heeft betrekking op de manier hoe de religieuze tradities en instituties zich verhouden tot de samenleving waarin zij een functie vervullen.		

22. Beschrijvingen van de onderwijseenheden: Jaar 3

Leraar Levensbeschouwing

Onderwijseenheid	Stage 1: Verdieping in beroep 1		
Periode	1 + 2, jaar 3	Studiebelasting	6 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Peer feedback na periode 1 (20%) reflectieverslag van de uitvoering van de stage en een presentatie (80%)		
Inhoud	Tijdens deze onderwijseenheid loop je 1 dag per week stage in een onderwijsinstelling. De keuze van het type onderwijs is vrij, mits je in de gelegenheid wordt gesteld om daadwerkelijk lessen te verzorgen op het gebied van levensbeschouwing. Door middel van opdrachten reflecteer je op jouw vakdidactische, pedagogische en inhoudelijke bekwaamheid. Tijdens de onderwijsdagen krijg je lessen in vakdidactiek en in mentale modellen bij communicatie.		

Onderwijseenheid	Ontwikkeling van de adolescent; Jongeren en religie		
	Kwalitatief onderzoek		
Periode	1, jaar 3	Studiebelasting	6 EC
Docent	Abdollah Hasb, BA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Portretten van adolescenten		

Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid staat de ontwikkeling van de adolescent centraal. De adolescentie gaat over de leeftijd van jongeren van 16 tot 21 jaar. Naast de kenmerken vanuit de hersenontwikkeling zijn in deze leeftijd de identiteitsontwikkeling, de seksuele en morele ontwikkeling van belang. De vraag is hoe al deze ontwikkelingen invloed hebben op de beleving van de religie van deze jongeren.</p> <p>Dit ga je onderzoeken met behulp van een kwalitatief onderzoek. Hoe je dat moet doen, is ook onderdeel van deze onderwijseenheid.</p> <p>In het eindverslag maak je een portret van een adolescent. Hierbij koppel je de uitkomsten uit het praktijkonderzoek naar de beleving van religie van jongeren aan de theorie over de ontwikkeling van de adolescent.</p>
---------------	--

Onderwijseenheid	Groepsdynamica en differentiatie		
Periode	1, jaar 3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerk@i-ua.nl
Toetsvorm	Casus: verslag of film		
Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid ga je meer leren over hoe een groep zich kan gedragen en welke stappen je kunt maken om met een groep resultaten te halen. Vertrouwen en veiligheid zijn daarbij belangrijke elementen. Afhankelijk van de fase waarin een groep zich bevindt, kun je kiezen voor meer of minder sturing. In plaats van leiden, ga je dan de leerlingen meer coachen.</p> <p>Daarnaast ga je kijken op welke manieren je het beste uit de individuele leerlingen kunt halen door middel van differentiatie, binnen en buiten klassenverband.</p> <p>Je analyseert een casus waarbij er sprake is van een niet goed functionerende groep vanuit verschillende invalshoeken en komt met een advies over hoe deze groep beter kan gaan functioneren.</p>		

Onderwijseenheid	Islamitische pedagogiek		
Periode	1, jaar 3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
Toetsvorm	Opname interview met pedagoog met reflectie		
Inhoud	<p>Islamitische Pedagogiek houdt zich, net als reguliere pedagogiek, bezig met de wetenschappelijke benadering van hoe je iemand opvoedt, maar vertrekt vanuit het islamitische perspectief. Centraal hierin staan de theorieën van moslimpedagogen en de praktische toepassing hiervan.</p>		

	<p>Kennis van de inzichten binnen de islamitische pedagogiek is van belang in zowel het beroep van leraar als dat van geestelijk verzorger; in beide beroepen gaat het immers om het zoeken naar aansluiting bij de ander (de leerling, de gelovige) om die ander in diens verdere ontwikkeling te kunnen stimuleren. In deze onderwijseenheid wordt een inleiding op de islamitische pedagogiek gegeven, verder leer je belangrijke pedagogische theorieën van belangrijke moslimpedagogen, en maak je de koppeling naar de praktijk door de kennis te koppelen aan de stagepraktijk, en in gesprek te gaan met een moslimpedagoog.</p>
--	--

Onderwijseenheid	Praktische theologie 2: geboorte, huwelijk en rouw		
	Kwantitatief onderzoek		
Periode	2, jaar 3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Abdollah Hasb, BA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Onderzoeksverslag		
Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid staat enerzijds de praktische theologie van geboorte, huwelijk en rouw centraal en aan de andere zijde het onderzoek.</p> <p>Geboorte, huwelijke en rouw zijn drie belangrijke momenten in het leven van de meeste mensen. In de lessen wordt ingegaan op de theologische verplichtingen en aanbevelingen in relatie tot deze gebeurtenissen vanuit een islamitisch perspectief. Naar aanleiding van deze inhoud ga je een onderzoek doen in de praktijk met behulp van een kwantitatief onderzoek. Hoe je dat moet doen, is ook onderdeel van deze onderwijseenheid. Je doet onderzoek met behulp van een vragenlijstonderzoek op basis van een interventie op een casus. In het onderzoeksverslag koppel je de theorie van de praktische theologie aan de uitkomsten van het vragenlijstonderzoek.</p>		

Onderwijseenheid	Coachen in het onderwijs 1 – coachen op ontwikkeling		
Periode	2, jaar 3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Annemiet Geldof	Contact	a.geldof@i-ua.nl
Toetsvorm	Opgenomen coachgesprek met reflectieverslag		
Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid leer je hoe je met leerlingen een gestructureerd gesprek kunt voeren waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat. Door deze gesprekken kun je makkelijker opdrachten maken die aansluiten bij de motivatie van de leerling.</p>		

	<p>Deze coachgesprekken kunnen helpen bij het personaliseren van het leerproces en kunnen zowel een hulpmiddel zijn voor de snelle leerlingen als voor de leerlingen die meer aandacht nodig hebben. Belangrijk is dat je tijdens deze gesprekken, verschillende soorten open vragen leert stellen en daarbij de leerling laat zoeken naar antwoorden. Hoewel het soms lastig is, geef je daarbij geen adviezen.</p>
--	--

Onderwijseenheid	Toetsen en beoordelen		
Periode	2, jaar 3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerk@i-ua.nl
Toetsvorm	Toets bij een lessenreeks		
Inhoud	<p>Binnen het onderwijs is het belangrijk om de leerresultaten te meten. Dat kan tussendoor, door middel van een formatieve evaluatie, of aan het eind om daarbij een beoordeling te geven.</p> <p>Een goede toets moet aan verschillende eisen voldoen. De toetsvorm moet valide zijn, zodat je echt meet wat je wilt meten. Daarnaast moeten de toetsvragen of opdrachten betrouwbaar zijn. Ook is het belangrijk dat de toets bruikbaar is en dat de leerlingen weten hoe en wat ze moeten leren en op welke manier zij daarbij beoordeeld worden. Om goed te beoordelen kun je gebruikmaken van een rubric.</p> <p>Nadat de toets is afgenomen, kun je de antwoorden analyseren en zo tot een conclusie komen over de kwaliteit van jouw toets.</p>		

Onderwijseenheid	Stage 2: Verdieping in beroep 2 / buitenland		
Periode	3 + 4, jaar 3	Studiebelasting	15 EC
Docent	Drs. Annemiet Geldof	Contact	a.geldof@i-ua.nl
Toetsvorm	Reflectieverslag van de uitvoering van de stage en een presentatie		
Inhoud	<p>Tijdens deze onderwijseenheid loop je 2 dagen per week stage in een onderwijsinstelling. De keuze van het type onderwijs is vrij, mits je in de gelegenheid wordt gesteld om daadwerkelijk lessen te verzorgen op het gebied van levensbeschouwing. Door middel van opdrachten reflecteer je op jouw vakdidactische, pedagogische en inhoudelijke bekwaamheid. Je mag deze stage en de vrije ruimte in dit semester ook in het buitenland afronden.</p>		

Onderwijseenheid	Vrije keuze		
Periode	3 + 4, jaar 3	Studiebelasting	15 EC
Docent	Rozianna Maria	Contact	r.maria@i-ua.nl
Toetsvorm	Afhankelijk van de keuze, verantwoording keuze in reflectieverslag		
Inhoud	Vrije keuze: <ol style="list-style-type: none"> 1. Buitenland 2. Hogescholen buiten IUA 3. Vakkenpakket uit opleiding Imam / geestelijk verzorger 4. Verdiepende Minor 'Digitaliseren in het onderwijs' 		

23. Beschrijvingen van de onderwijseenheden: Jaar 3 Imam / Geestelijk Verzorger

Onderwijseenheid	Stage 1: Verdieping in beroep 1		
Periode	1+2, jaar 3	Studiebelasting	6 EC
Docent	Drs. Annemiet Geldof	Contact	a.geldof@i-ua.nl
Toetsvorm	Peer feedback na periode 1 (20%) reflectieverslag van de uitvoering van de stage en een presentatie (80%)		
Inhoud	Tijdens deze onderwijseenheid loop je 1 dag per week stage in een instelling waarbij een geestelijk verzorger werkzaam kan zijn bijv in een verzorgingstehuis. De keuze van de instelling onderwijs is vrij, mits je in de gelegenheid wordt gesteld om daadwerkelijk individuele begeleiding kunt verzorgen op het gebied van levensbeschouwing. Door middel van opdrachten reflecteer je op jouw inhoudelijke bekwaamheid. Tijdens de onderwijsdagen krijg je lessen in mentale modellen bij communicatie.		

Onderwijseenheid	Arabisch – juridisch tekstbegrip		
Periode	1, jaar 3	Studiebelasting	3 EC + 3 EC
Docent	Abdollah Hasb, BA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Vertalen van een juridische verhandeling		
Inhoud	De islamitische jurisprudentie kent een eigen taal, een vaktaal. In deze onderwijseenheid leer je vanuit het Arabisch het islamitisch-juridisch		

	<p>jargon op correcte wijze te vertalen. Hierbij leer je ook rekening te houden met de verschillende semantische discussies binnen het islamitisch-juridisch jargon, want: draagt de juridische term 'wajib' altijd dezelfde betekenis?</p> <p>Je sluit de onderwijseenheid af met het vertalen van een juridische verhandeling.</p>
--	--

Onderwijseenheid	Homiletiek: Gezagvol spreken in verschillende gelegenheden (Khatâba)		
Periode	2, jaar 3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Abdollah Hasb, BA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie van een schrijfpdracht (100%)		
Inhoud	<p>Homiletiek is het dure woord voor (s)preekkunst. In de Arabische traditie staat homiletiek bekend onder het woord Khataba.</p> <p>In deze onderwijseenheid laat je je verbluffen door de leer der welbespraaktheid en leer je het unieke vermogen om mensen als spreker te boeien, ze voor je te winnen en ze te beïnvloeden in elke gewenste richting. Ook leer je een begrijpelijke preek schrijven, een preek die mensen meeneemt in jouw verhaal. Als eindopdracht sluit je je de onderwijseenheid daarom ook af met het houden van een preek.</p>		

Onderwijseenheid	Islamitische filosofie		
Periode	2, jaar 4	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Werkstuk		
Inhoud	<p>Deze onderwijseenheid behandelt het ontstaan en de ontwikkeling van een traditie die bij de vorming van het islamitisch denken tot de dag van vandaag een bepalende rol heeft gespeeld: dat is de traditie die we islamitische filosofie noemen. In de lijn van het advies van de Profeet van de Islam die de wijsheid als <i>'als een verloren goed'</i> beschouwde van een moslim en leerde moslims het <i>'te omarmen waar hij dat dan ook vindt'</i>, ontwikkelden moslimdenkers tussen 8e en 13e eeuw een open houding inzake de onderwerpen waar de grote denkers van het Oosten en het Westen zich mee bezighielden. Vooral hebben deze denkers zich verhouden tot de Griekse filosofische onderwerpen alsmede hun methodologie om te komen tot kennis en inzicht over de werkelijkheid. De Islamitische filosofie heeft niet alleen in de islamitische wereld een rol gespeeld bij het zoeken naar antwoorden op de</p>		

	<p>levensbeschouwelijke kwesties zoals de schepper en de kosmos, oorsprong van het leven, ziel, dood enz. maar heeft ook bij westers denken een hoofdrol gespeeld. Door hun grondig commentaar op de werken van de Griekse filosofen Plato en Aristoteles in het Arabisch, hebben de grote denkers als Avicenna, Ibn Badja en Averroes ook een bepalende rol gespeeld bij het (her)ontdekken van het antieke Grieks denken in het Westen.</p>
--	---

Bijlage 1: Boekenlijst

Hieronder staat de boekenlijst vermeld van de verplichte literatuur

Jaar 1

- *Islam, Norm, ideaal en werkelijkheid.*
Van Holkema en Warendorf. (2013)
EAN: 9789000330720
- *Biografie van de profeet Mohammed.*
Al-Moebarakpoeri, S (2006).
ISBN: 90-55514-061-9
- *Ibn Ishak, het leven van Mohammed.*
Rave, W. (2015).
EAN: 9789054600565
- *Een geschiedenis van de wereld door moslimse ogen.*
Ansary, T. (2011)
EAN 9789054601715
- *Leidraad voor het leven. De tradities van de profeet Mohammed.*
Raven, W. (2006).
EAN 9789054600107
- *Islam: Geschiedenis van een wereldgodsdienst,*
Armstrong, K. (2005).
EAN 9789023456506
- *Introductie tot de islamitische (shari'a) wetenschappen.*
At-Tamiemie, A. (2004);
Uitgeverij Momtazah
- *Een glimp op de dwalende groeperingen.*
Al-Fawzaan, S. I. F. (2004).
Ahl-ul-Hadith Publicaties
- *Arrisala.*
Al Qayarawani, I. A. Z. (2015).
ISBN: 978-90-830322-1-4
- *Islam de natuurlijke weg.*
Hamid, A. (2004).
EAN 9789055140114
- *Afvallige.*
Van Klaveren, J. (2019).
ISBN 978-90-827011-7-3

Jaar 2

- Islamitische filosofie, Een geschiedenis.
Leezenberg, M. (2002).
ISBN: 9789054601487
- *Jodendom*.
Evers, L. & Stodel, J. (2017).
EAN: 9789029092067
- *2000 jaar Christendom. Een introductie*,
McGrath, A. (2000).
EAN: 9789024262670
- *Alles over ontwikkeling. Over de grondslagen van de ontwikkelingspsychologie*.
Breeuwsma, G. (1993).
ISBN 9053520694
- *De constructie van de levensloop*.
Breeuwsma, G. (1999).
EAN 9789053521298
- *Het vreemde kind; De kindertijd als sleutel tot onszelf*
Breeuwsma, G. (2009).
EAN 9789035132450
- *Interculturele psychologie*.
Van Oudenhoven J.-P., K. van der Zee (2019).
ISBN 9789046906552
- *Psychology of Religion; Classic & Contemporary*.
Wulff, D.M. (1997).
ISBN: 978-0-471-03706-4
- *Veranderkundige modellen*.
Donkers, G. (2000),
EAN: 9789024414826
- *Godsdienst en samenleving. Een introductie in de godsdienstsociologie, achtste druk*,
Dekker, G., en H. Stoffels (2009)
ISBN 9789043516099.
- *India, Geschiedenis en cultuurschatten van een oude beschaving*.
Agelillo, M. (2010),
EAN : 9789086793754
- *De oude Boeddha in een nieuwe wereld. Verkenningen in de westerse dharma*
Velde, P. van der (2016),
EAN : 9789460042461
- *De ontwikkeling van de Fiqh. De islamitische wet en de medzaahib*.
Philips, A. A. B. (2009)
Helmond: Uitgeverij Momtazah.
- *Halal en Haram*.
Qardawi, Y. (2003)
Zoetermeer: Uitgeverij Oase en Noer al-'Ilm.
EAN : 9789076151045

- *Basisboek kwalitatief onderzoek: Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek.*
Baarda, D.B., Goede, M.P. de & Teunissen, J. (2010).
EAN : 9789001888183
- *Waarom geestelijke verzorging? Zingeving en geestelijke verzorging in de moderne maatschappij.*
Ter Borg, M. (2000),
ISBN-10: 90-75886-13-6, ISBN-13: 978-90-75886-13-9
- *Handboek geestelijk verzorging.*
Dolaard, J. (2012),
EAN : 9789043525435
- *Nieuwe moslims: veertien portretten van Nederlandse en Vlaamse moslims.*
Crijnen, T. (1999).
ISBN : 9054600578, 9789054600572

Bijlage 2: Testimonia van studenten

Een opleiding aan de IUA geeft je vele nieuwe inzichten en perspectieven. Verder zijn de docenten zeer vakbekwaam. Dat maakt het volgen van de colleges zeer leerzaam en leuk. Om deze redenen zou ik het iedere moslim aanraden om een opleiding te volgen aan de IUA. - Zena

De studie heeft mijn kennis verbreed. Je leert kritisch lezen en teksten beoordelen. Wat de opleiding leuk maakt is dat de inhoud van de islamitische vakken anders zijn dan de lessen die we in de moskee gewend zijn. - Beyza

De studie is een echte uitdaging voor mij als persoon. Het is pittig, maar heel erg interessant en leerzaam. - Furkan

De studie voorziet in datgene wat nog grotendeels ontbreekt in de Nederlandse samenleving, namelijk kundige docenten en imaams opleiden die een belangrijke rol kunnen vervullen op het gebied van theologie en het toepassen ervan in de hedendaagse praktijk, met alles wat daarbij komt kijken. Van het behouden van de islamitische identiteit tot het participeren en bijdrage in een multiculturele samenleving. – Musa