

Opleidingsgids 2020 - 2021

Islamitische Theologie*



(pre-) Master

**De opleiding Islamitische Theologie is een nieuwe opleiding die op dit moment nog niet erkend is door de NVAO.*

De opleidingen zijn ingericht op masterniveau en zullen z.s.m. voor erkenning worden voorgedragen.



Islamitische Theologische Faculteit Amsterdam

<https://i-ua.nl>

: info@i-ua.nl

Voorwoord

Iqra! wat 'lees!' betekent, was de eerste opdracht die de profeet Mohammed v.z.m.h. in het jaar 610 als openbaring kreeg. Deze openbaring kreeg hij op een van de oneven nachten, in de laatste 10 dagen van de maand Ramadan. In 2018, 1408 jaar later maakten wij bekend dat de islamitische gemeenschap in Nederland de IUA heeft opgericht.

IUA is een instelling die zich als doel stelt onderwijs te bieden op hbo-niveau. Geïnspireerd door de traditie die begon met *Iqra!*, willen wij hoogwaardige, en voor de praktijk relevante kennis genereren die wij *Haqq al-Yaqin* noemen. Kennis die niet alleen wetenschappelijk toetsbaar is maar zeker ook in de praktijk direct toegepast kan worden. De integratie van een grondige wetenschappelijke bestudering van de rijkdom aan beschikbare literatuur (*'Ilm al-Yaqin*) en gedegen praktijkonderzoek (*'Ayn al-Yaqin*) brengt ons tot het kennisniveau dat wij nastreven.

De islamitische gemeenschap in Europa heeft islamitische theologen nodig die een brug kunnen slaan tussen het rijke islamitische historische verleden en de huidige Europese context. Met de opleiding islamitische theologie willen we toekomstige kader opleiden dat zich niet alleen inzet voor de islamitische gemeenschap maar dienstbaar is voor de hele samenleving. IUA zal de komende decennia een kweekvijverfunctie vervullen om de professionals van de toekomst op te leiden, gespecialiseerd in zingeving.

Ben je geïnteresseerd in de islam en wil je hiervan graag je beroep maken? Wil jij in gesprek gaan over levensbeschouwelijke kwesties, het leven van de profeet en de islambeleving? Of over de relatie tussen islam en politiek, wetgeving en opvoeding? Onze opleiding leert jou te zoeken naar antwoorden op de grote vragen van het leven. In deze opleidingsgids word inhoud van de masteropleiding Islamitische Theologie verder uitgelicht.

Reactie van twee van de studenten van de IUA:

- *Een opleiding aan de IUA geeft je vele nieuwe inzichten en perspectieven. Verder zijn de docenten zeer vakbekwaam. Dat maakt het volgen van de colleges zeer leerzaam en leuk. Om deze redenen zou ik het iedere moslim aanraden om een opleiding te volgen aan de IUA.*
- *De studie heeft mijn kennis verbreed. Je leert kritisch lezen en teksten beoordelen. Wat de opleiding leuk maakt is dat de inhoud van de islamitische vakken anders zijn dan de lessen die we in de moskee gewend zijn.*

In deze opleidingsgids kun je lezen hoe het curriculum en de organisatie van de opleiding eruit ziet, wat je kunt leren, en hoe er getoetst wordt of je de gewenste resultaten ook daadwerkelijk hebt bereikt.

Contact

IUA – Islamitische Theologische Faculteit Amsterdam

Jan Rebelstraat 8

1069 CB Amsterdam Mail: info@i-ua.nl Website:

<https://i-ua.nl>

Tel: 0618800488

IBAN: NL17 INGB 0008 581 595 RSIN: 85 87 44 466

Inhoudsopgave

1.	Uitvoerende organisatie	3
2.	Doelstelling van de opleiding	3
3.	Resultaat	3
4.	Erkenning	4
5.	Visie op leren en opleiden	4
6.	Werkveld	4
7.	Competenties	5
8.	Curriculum	5
9.	Toetsing	7
10.	Studiebelasting	7
11.	Team	8
12.	Planning	8
13.	Intakeprocedure	8
14.	Organisatie	9
15.	Locatie en bereikbaarheid	9
16.	Collegegeld en andere kosten	10
17.	Werkveldadviesraad	10
18.	Kwaliteitszorg	10
19.	Gedragscode, klachtenprocedure en privacy	11
20.	Beschrijvingen onderwijseenheden pre-Masterprogramma	13
21.	Beschrijvingen onderwijseenheden van het Masterprogramma	22
	Bijlage 1: Boekenlijst	30
	Bijlage 2: Testimonia van studenten	33

1. Uitvoerende organisatie

De opleiding Islamitische theologie op masterniveau wordt sinds september 2019 uitgevoerd door IUA. De missie van de IUA luidt: "Vanuit islamitische traditie levert de IUA een bijdrage aan de ontwikkeling van een humane en veerkrachtige samenleving." Bij een humane en veerkrachtige samenleving leven en werken mensen samen vanuit verschillende levensbeschouwingen, met respect voor elkaars waarden en normen.

2. Doelstelling van de opleiding

Binnen het curriculum van de opleiding Islamitisch Theoloog van de IUA staat zingeving centraal. Het vertrekpunt voor zingeving is de islam in relatie met de context van de 21^e eeuw binnen de Nederlandse samenleving. Als Islamitisch theoloog kun je processen faciliteren die:

- identiteitsontwikkeling van moslims stimuleren en het zelfbewustzijn versterken
- samenwerking tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen verbeteren
- dialoog tussen verschillende stakeholders op gang brengen

Jouw inbreng vanuit de islamitische theologie stimuleert betrokkenen tot een zelfbewuste positionering in diverse contexten binnen de Nederlandse samenleving, waardoor zij kunnen samenwerken en samenleven met anders-denkenden en -gelovigen.

De doelstelling van de opleiding **Islamitische Theologie** is om gekwalificeerde theologen op te leiden, die de problematiek en uitdagingen binnen diverse werkvelden kunnen benaderen vanuit verschillende invalshoeken.

3. Resultaat

Door de professioneel-academische vorming is de afgestudeerde in staat om de problemen, behoeften en vragen van met name zijn islamitische leerlingen of cliënten verstaanbaar te maken voor de buitenwereld. Soms door te interveniëren, maar vaak ook door naast die leerling of cliënt te gaan staan.

Aan de andere kant zijn de afgestudeerden getraind in kennis en kunde van de sociaal-culturele ontwikkeling van de Nederlandse samenleving die hierboven is beschreven, maar ook in een conformistische communicatieve houding jegens die samenleving. Naar de leerlingen of cliënten met andere levensbeschouwelijke achtergrond dan de dominante, kunnen afgestudeerden van de IUA, de sociologische omgeving niet alleen verstaanbaar maken, maar ook toegankelijk.

Dat doen ze in verschillende interventierollen, soms als directe begeleider of hulpverlener, soms als voorganger van de geloofsgemeenschap, soms als kritische spreker of schrijver, soms als belangenbehartiger, soms als leraar op een school, of als coach of vormingswerker in een educatieve instelling. Maar soms ook als beleidsmedewerker bij een zorginstelling of een overheidsdienst.

Daarnaast werkt de afgestudeerde van de IUA door onderzoek en innovatie aan de verdere ontwikkeling en de kwaliteitsverbetering van het werkveld of de instelling waar hij werkt. Dat doet hij door methodisch te werk te gaan, steeds in interactie met de doelgroep en de stakeholders. De afgestudeerde is getraind in het aansluiten op de logica van de ander, omdat alleen dan de zinvolle verandering en het welzijn van de ander mogelijk wordt.

4. Erkenning

De opleiding Islamitische Theologie is een opleiding die gestart is in 2019 en op dit moment nog niet is erkend door de NVAO. De opleiding wordt ingericht op masterniveau en zal zodra dat mogelijk is voor erkenning worden voorgedragen. Hiervoor moet eerst een hele onderwijscyclus van 2 jaar worden afgerond. De voordracht voor erkenning kan daarom pas na 2021 plaatsvinden.

De IUA wordt echter wel erkend door landelijke Islamitische organisaties zoals: Contactorgaan Moslims en Overheid (CMO), de Islamitische Schoolbesturen Organisatie (ISBO), Executief van de Moslims van België (EMB) en Stichting Platform Islamitische Organisaties Rijnmond (SPIOR).

5. Visie op leren en opleiden

De IUA is een islamitische opleidingsinstelling waarbij 'blended learning' de basis vormt voor effectieve leerprocessen. Dat wil zeggen dat er een mix is van leeractiviteiten die je online kunt doen op je eigen tijd en tempo, en leeractiviteiten die face-to-face worden gedaan. Bij deze laatste leeractiviteiten is er een duidelijke planning van de bijeenkomst en altijd een docent die lesgeeft. Je kunt de lessen zowel online volgen als op de locatie in Amsterdam.

De docenten verzorgen activerend onderwijs dat jou uitdaagt om jouw mening te geven en om de leerstof goed te bestuderen. Hierbij wordt gedifferentieerd op basis van ervaring, interesse, talenten of leervoorkeuren. Tijdens de les is er aandacht voor en wordt er gebruik gemaakt van nieuwe methodieken en media. Je werkt samen met andere studenten in projecten aan betekenisvolle beroepsproducten of beroepshandelingen.

Je kunt leren in een veilige leeromgeving waarin het gezamenlijke welbevinden centraal staat. Daarbij werk je aan het versterken van jouw competentiegevoel en zelfvertrouwen. Naast de vakinhoud wordt ook aandacht besteed aan sociale vorming, leren samenwerken en samenleven.

6. Werkveld

De opleiding **Islamitische Theologie** leidt studenten op tot theologen die gaan werken binnen diverse werkvelden:

- het religieuze werkveld
- het educatieve werkveld
- het werkveld van social work
- het werkveld van de gezondheidszorg
- het politieke werkveld
- het werkveld van de juridische zorg
- het sociaal-economische werkveld

7. Competenties

Binnen het curriculum van de opleiding Islamitische Theologie aan de IUA staat zingeving centraal. Religies ondersteunen mensen bij het vinden van de zin van hun bestaan. Zingeving is niet noodzakelijk aan een specifieke traditie gekoppeld en vindt ook buiten tradities om plaats. Binnen de IUA is het vertrekpunt voor zingeving de Islam in relatie met de context van de 21^e eeuw binnen de Nederlandse samenleving.

Tijdens de tweejarige masteropleiding Islamitische Theologie werk je aan acht competenties. Deze algemeen geformuleerde competenties zijn inhoudelijk bedoeld om hiermee een bijdrage te leveren aan jouw professionaliteit in zingeving in het (toekomstige) werkveld.

1. Conceptualiseren

De student kan de kern van relevante theologische en menswetenschappelijke bronnen uitleggen, interpreteren en benutten, en dwarsverbanden leggen tussen deze bronnen

2. Communiceren

De student selecteert vorm en inhoud van de communicatie bij het doel en de doelgroep, en communiceert resultaatgericht

3. Voorbereiden

De student bereidt interactieve bijeenkomsten voor.

4. Uitvoeren

De student voert een interactieve bijeenkomst uit.

5. Onderzoeken

De student doet onderzoek met gebruik van praktijkgerichte en wetenschappelijk kennis

6. Begeleiden

De student helpt of coacht mensen in hun leer- en ontwikkelingsproces of bij zingevingsvragen

7. Reflecteren

De student ontwikkelt zich persoonlijk en professioneel door te reflecteren op het eigen handelen

8. Samenwerken

De student werkt doelgericht samen met anderen.

8. Curriculum

Het onderwijs is ingericht op basis van de bovenstaande competenties. Je moet bij het afronden van de opleiding aan alle competenties voldoen. De competenties zijn uitgewerkt in geconcretiseerde leerdoelen die gemeten worden met behulp van toetsen die je tijdens de opleiding maakt.

De toetsen worden afgenomen aan het eind van elke periode. De uitwerking van deze toetsen staat per onderwijseenheid beschreven in de studiehandleiding. Aan toetsen zijn onderwijsactiviteiten verbonden die ondersteunend zijn bij het behalen van de leerdoelen.

SEMESTER 1				SEMESTER 2			
Periode 1		Periode 2		Periode 3		Periode 4	
Arabisch-1				6	Arabisch-2		6
Qur'anwetenschappen	3	Hadithwetenschappen	3	Qur'an exegese (Usul at-Tafsir)	3	Rechtsmethodologie (Usul al-Fiqh)	3
Islamitische pedagogiek	3	Islamitische filosofie	3	Geloofsleer (Ilm al-Kalam)	3	Hedendaagse islamitische bewegingen	3
Levensloop van de profeet Muhammad (Sira)	3	Geschiedenis van de vier rechtgeleide kaliefen	6	Jodendom, Christendom	3	Sociologie van religie	3
Psychologie van religie	3	Islamitische geschiedenis vanaf Umayyaden tot 1800		Hindoeïsme en Boeddhisme	3	Humanisme en secularisatie	3

Tabel 1: Curriculum pre-master Islamitische Theologie

SEMESTER 1				SEMESTER 2			
Periode 1		Periode 2		Periode 3		Periode 4	
<i>Dialogo op gang brengen tussen verschillende stakeholders bij een moreel dilemma rondom levensbeschouwing</i>				<i>Levensbeschouwelijke communicatie als onderdeel van de manier waarop mensen in hun werk met hun geloof omgaan</i>			
Project in een Organisatie (zoals het onderwijs, het bedrijfsleven of de zorg) - islamitisch theoloog als verbinder				6	Masterstage: Project in het eigen werkveld - islamitisch theoloog als vernieuwer/innovator Competenties: communiceren, voorbereiden, uitvoeren, begeleiden en samenwerken		10
Organisatiecultuur, groepsdynamica, verandering, inclusieve organisatie, gespreksvoering rondom zingeving					Filmverslag maken, activerende bijeenkomsten, creatief denken, implementeren van veranderingen		
Filosofie van religie	3	Persoonlijk leiderschap	3	Assessment. Competenties: conceptualiseren, onderzoeken, reflecteren			5
Jurisprudentie van moslim-minderheden (Fiqh al-aqalliyât)	3	Vrede- en veiligheidsvraagstukken in de Islam (Fiqh al-Djihâd)	3				
Moslim zijn in Nederland. Coaching bij sociaal-maatschappelijke vraagstukken	3	Ethiek en beroep. Coaching bij morele dilemma's	3	Masterscriptie. Competenties: conceptualiseren, onderzoeken		15	
Onderzoeksmethodologie, wetenschappelijk schrijven				6			

Tabel 2: Curriculum master Islamitische Theologie

9. Toetsing

Je moet een reële inspanning leveren om de opleiding met goed gevolg af te leggen. Naast de aanwezigheid tijdens de lesdagen bestaat een groot deel uit zelfstudie. Voor het afleggen van elke toets van de opleiding wordt elk studiejaar ten minste tweemaal de gelegenheid gegeven, waarvan eenmaal direct aansluitend op het onderwijs in de desbetreffende onderwijseenheid. In de handleidingen die elke periode gepubliceerd worden op de digitale leeromgeving (DEP) kun je lezen hoe een onderwijseenheid getoetst wordt en wat de beoordelingscriteria hiervan zijn.

De opleiding wordt afgesloten met een afstudeerstage, een afstudeeronderzoek en een assessment. Indien je het gehele programma van met voldoende resultaten hebt afgerond en verder voldoet aan de wettelijke vereisten en de overige eisen voor inschrijving als student, reikt de examencommissie een getuigschrift uit. De examencommissie voegt een cijferlijst en een supplement aan het getuigschrift toe. Het getuigschrift en de cijferlijst worden in de Nederlandse taal opgesteld, het supplement in de Engelse taal.

Op de bijlage van het diploma worden de verschillende onderdelen met de bijbehorende beoordelingen vermeld. De onderdelen moeten minimaal een 5,5 hebben opgeleverd. Als alle toetsen met een 8,0 of hoger zijn beoordeeld, rond je de opleiding Cum Laude af. Je krijgt een Summa Cum Laude als alle toetsen gemiddeld met een 9,0 of hoger zijn beoordeeld.

10. Studielast

Als je je inschrijft voor de opleiding, betekent dit dat je ervoor kiest een investering in tijd te maken. De studielast bedraagt gemiddeld 40 uur per week. De ervaring leert dat studenten deze tijdsinvestering daadwerkelijk nodig hebben. In het overzicht is te zien hoe de totale studielast (SBU) is verdeeld over de verschillende periodes.

Alle lessen voor voltijd en deeltijd worden gegeven op zaterdag. De voltijd studenten kunnen op woensdag extra begeleiding krijgen bij het maken van de opdrachten.

<i>Periode</i>	<i>Contacturen</i>	<i>Zelfstudie of met extra begeleiding voor voltijdstudenten</i>	<i>Uren</i>	<i>SBU Totaal</i>
Periode 1	52,5	Literatuur lezen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
Periode 2	52,5	Literatuur lezen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
Periode 3	52,5	Literatuur lezen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
Periode 4	52,5	Literatuur lezen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
Totaal	210 uur		1470 uur	1680 uur

Tabel 3: Overzicht studielast per jaar

11. Team

- **Bahaeddin Budak** – voorzitter College van Bestuur, docent
- **Rozianna Maria** – management assistente
- **Abdollah Hasb** – docent, voorzitter MR, vertrouwenspersoon
- **Erik de Jongh** - docent
- **Hasan Yar** – docent, lid Examencommissie
- **Lia Bijkerk** – docent, voorzitter Examencommissie, accreditatie-begeleider
- **Marietje Beemsterboer** – scriptiebegeleider
- **Musa Groenendijk** – docent, secretaris werkveldadviesraad
- **Samira Ibrahim** – docent
- **Thom Geurts** – docent, lid MR
- **Annemiet Geldof** - docent

12. Planning

De lesdagen zijn op zaterdag van **9.30 – 18.15 uur (voltijd en deeltijd)**

Studenten van de voltijdopleiding krijgen op woensdag extra begeleiding en oefening.

De definitieve roosters worden per periode op het portaal gepubliceerd.

	Start periode	Lesweken	Toetsweken	Herkansings week	Geen activiteiten
Introductie		35			
Periode 1	5 september 2020	36 - 44	45 en 46	6	41 - 42
Periode 2	21 november 2020	47 - 3	4 en 5	17	52 - 1
Periode 3	13 februari 2021	7 - 14	15 en 16	29	
Periode 4	1 mei 2020	19 - 25	26 en 27	35	19 - 20
Zomervakantie					30 - 34

Tabel 4: Overzicht lesweken, toetsweken en weken zonder onderwijsactiviteiten

13. Intakeprocedure

Voor toelating tot de opleidingen aan de IUA schrijf je je in via de website www.i-ua.nl/inschrijven

De inschrijving voor het studiejaar 2020-2021 sluit op 12 september 2020.

Om toegelaten te worden dien je:

- in het bezit te zijn van een van de volgende diploma's: bachelor of master.
- de eerste termijn van het collegegeld te betalen voor 12 september.

Diploma-kopieën dienen gewaarmerkt te zijn. Alleen complete inschrijvingen kunnen toegelaten worden. Na de voltooide inschrijving ontvang je een studentenaccount en email adres. Hiermee krijg je toegang tot het portaal en de onderwijsenheden.

14. Organisatie

Voor de start van het studiejaar krijg je een email, met daarin informatie over de introductiedag en de eerste lesdag. Ook krijg je instructie hoe je in het portaal Digital Educational Platform (DEP) kunt inloggen om de handleidingen van de onderwijseenheden in te zien.

In het DEP staat de informatie die je nodig hebt en kun je per onderwijseenheid opdrachten en toetsen inleveren. De volgende documenten worden digitaal aangeleverd in de DEP, zodat je deze op jouw laptop of tablet kan gebruiken tijdens de les of bij de voorbereiding:

- formele documenten (zoals het Onderwijs- en Examenreglement, het Competentieprofiel, de jaarplanning, en de formulieren om vrijstelling aan te vragen)
- roosters
- studiehandleidingen
- hand-outs
- achtergrondartikelen en aanvullende literatuur

15. Locatie en bereikbaarheid

De IUA is gehuisvest op het adres Jan Rebelstraat 8, 1069 te Amsterdam, in het gebouw van Milli Görüş. Het gebouw is goed bereikbaar met het openbaar vervoer met tram 17 of bus 63. De locatie ligt dicht bij de uitvalswegen van de A4, A5 en A9. Er is voldoende gratis parkeergelegenheid in de buurt van het gebouw.



16. Collegegeld en andere kosten

De kosten van het collegegeld bij de IUA zijn gebaseerd op het wettelijke collegegeld dat jaarlijks vast wordt gesteld door de Rijksoverheid. Het collegegeld van het studiejaar 2020-2021 bedraagt:

Voltijd studenten: € 2.143,00

Deeltijd studenten: € 1.805,00

Studenten per onderwijseenheid: €150,00

De aanschaf van de verplichte literatuur en een laptop is niet inbegrepen in de bovenstaande kosten.

Annulering is kosteloos tot de uiterste inschrijfdatum is verstreken. Annuleren kan alleen schriftelijk. Bij annulering tot 1 oktober worden administratiekosten van €100,- in rekening gebracht. Bij annulering of uitschrijving na 1 oktober wordt collegegeld berekend naar rato van het aantal weken vanaf september.

Gezien de opleidingen nog niet erkend zijn door de NVAO heb je als student geen recht op een studielening bij DUO of een studenten ov-kaart. Om de opleiding toch voor iedereen toegankelijk te houden biedt de IUA de mogelijkheid om een studiebeurs via de IUA aan te vragen.

Om aanspraak te kunnen maken op de beurs, dient de student te voldoen aan de volgende punten:

- De inschrijving van de student dient volledig te zijn.
- De eerste termijn van het collegegeld dient betaald te zijn. De IUA verwacht een minimale eigen bijdrage van 20% van het jaarlijkse collegegeld. Het totale collegegeld verminderd met het bedrag van de toegekende studiebeurs mag hierna in 10 termijnen voldaan worden.
- De IUA hanteert de bijverdiengrens zoals vastgesteld door DUO voor 2019 = € 14.682,96.
- In het geval dat de bijverdiengrens wordt overschreden, moet de student toelichten dat het inkomen niet toereikend is om het collegegeld volledig te kunnen voldoen.

IUA zal de aanvragen voor de studiebeurs inhoudelijk toetsen per student.

17. Werkveldadviesraad

Er is een onafhankelijke werkveldadviesraad aangesteld. Zij is belast met de beoordeling van de vraag of het curriculum is afgestemd op de behoeften van het werkveld.

De opleiding wordt door de leden van de werkveldadviesraad jaarlijks geëvalueerd zodat een proces van permanente kwaliteitscontrole wordt gerealiseerd. De samenstelling van deze raad is representatief voor het werkveld waarvoor de opleiding is bedoeld.

De veldadviesraad van de IUA bestaat uit:

1. **Sefa Bağcı** - Adjunct Hoofd Islamitische GV bij Justitie
2. **Gökhan Çoban** - Directeur ISBO
3. **Abdelouahab Bozhar** - Docent Godsdienst en Arabisch bij Avicenna College
4. **Mohamed Bouimj** - Directeur SPIOR
5. **Hala Allahibi** - Docente Levensbeschouwing bij Herman Wesselink College

18. Kwaliteitszorg

IUA heeft een systeem van kwaliteitszorg waardoor de opleiding structureel de zogenaamde Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus van Deming doorloopt:

- PLAN - te ondernemen activiteiten
- DO - uitvoering
- CHECK - rapportage over uitgevoerde activiteiten
- ACT - bijstellen en aanscherpen activiteitenplan

De kernboodschap van deze Deming cirkel is: wil je het echt beter doen dan gisteren en het stukken beter doen dan je concurrent, dan moet je continu verbeteren (Mulders, 2010). Hiervoor zijn er verschillende evaluatievormen en evaluatiemomenten tijdens de opleiding ingebouwd.



1. Evaluatie door de studenten

Elke onderwijseenheid wordt aan het eind van een periode geëvalueerd via een digitaal formulier in het portaal.

2. Evaluatie door de docenten

Aan het eind van elke periode komt het docententeam bij elkaar om de onderwijseenheden te evalueren en om te brainstormen over grotere aanpassingen in inhoud of organisatie.

3. Evaluatie door de werkveldadviesraad

IUA overlegt jaarlijks 2 keer met de werkveldadviesraad over de aansluiting van de doelstellingen van de opleiding op de behoeften van en de ontwikkelingen in het werkveld.

Het resultaat van de evaluaties kan aanleiding geven tot bijstelling van de inhoud van de opleidingen. In augustus worden alle evaluaties verwerkt.

19. Gedragscode, klachtenprocedure en privacy

Gedrag

Je dient je op een zodanige wijze te gedragen dat anderen geen hinder van jou ondervinden. Je moet de mondelinge en schriftelijke aanwijzingen van de opleidingscoördinator en van de bij de IUA werkzame personen volgen. Jouw gedrag dient zodanig te zijn dat voor de IUA en het personeel dat werkzaam is op de IUA op geen enkele wijze schade wordt berokkend. De opleidingscoördinator kan desgewenst een reglement van orde vaststellen waaraan je je zal moeten houden.

Klachten

De IUA dient te zorgen voor de goede kwaliteit van het onderwijs en de bewaking daarvan. Indien de IUA hierin tekortschiet, kun je in eerste instantie een klacht deponeren bij de opleidingscoördinator. De opleidingscoördinator zal de klacht onderzoeken en als dit wenselijk is de benodigde maatregelen treffen.

Privacy

IUA is verantwoordelijk voor de verwerking van persoonsgegevens. Wij verwerken uitsluitend persoonsgegevens die noodzakelijk zijn voor een juiste invulling van onze taken als onderwijsinstelling.

Persoonsgegevens worden verwerkt in overeenstemming met de relevante wet- en regelgeving op behoorlijke en zorgvuldige wijze.

Onder persoonsgegevens vallen de behaalde resultaten tijdens de opleiding aan de IUA, hiervoor hanteren wij een bewaartermijn van 7 jaar. De gegevens in de boekhouding worden bij IUA tenminste zeven jaar bewaard, onder andere om aan de wettelijke verplichting te voldoen.

IUA verkoopt geen persoonsgegevens aan derden en worden alleen met derden gedeeld als dit noodzakelijk is voor het uitvoeren van een overeenkomst, voor eisen rondom accreditatie of herregistratie en om te voldoen aan een eventuele wettelijke verplichting. Bedrijven die persoonsgegevens verwerken in opdracht van IUA, zoals de digitale leeromgeving van de IUA, sluit IUA een verwerkersovereenkomst om eenzelfde niveau van beveiliging en vertrouwelijkheid van je gegevens te waarborgen.

20. Beschrijvingen onderwijseenheden pre-Masterprogramma

Onderwijseenheid	Arabisch 1		
Periode	1 + 2, jaar 1	Studiebelasting	3 EC + 3 EC
Docent	Abdollah Hasb	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie van een schriftelijke opdracht (100%)		
Inhoud	<p>Het Arabisch geldt als een van de meest gesproken wereldtalen. In meer dan 20 landen wordt het Arabisch als moedertaal gebezigd door niet minder dan 300 miljoen sprekers!</p> <p>Geïnteresseerden leren deze taal om verschillende redenen; veelal om het communiceren tussen hen en de ander verder op gang te brengen. Maar bovenal leert men de taal om de afstand te verkorten naar het begrijpen van de hemelse boodschap: de Qur'ân.</p> <p>Aan de hand van praktische thema's leer je in deze onderwijseenheid stapsgewijs de basiselementen van de Arabische taal. Na een tijdspanne van 14 bijeenkomsten ben je in staat om op eigen houtje het Arabisch correct te kunnen lezen, te schrijven en zelf korte Arabische zinnen te vormen.</p>		

Onderwijseenheid	Qur'anwetenschappen		
Periode	1, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Schriftelijke tentamen		
Inhoud	<p>De Qur'ân is de primaire bron van de islam. Om de islam goed te kunnen begrijpen hoor je de nodige kennis te hebben over de Qur'ân.</p> <p>In deze onderwijseenheid krijg je kennis van en inzicht in de belangrijkste aspecten van de Qur'ân. Aan bod komt in ieder geval;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontstaansgeschiedenis van de Qur'ân • aard van de Qur'ân • inhoud van de Qur'ân • kritiek op de Qur'ân • omgang met de Qur'ân <p>Bovendien geeft de onderwijseenheid inzicht in de wijze waarop de islamitische wetenschappen (theologie) deze bron gebruikt. Of je later als leraar, imam of geestelijk verzorger aan de slag gaat, je zult de Qur'ân in de praktijk regelmatig raadplegen.</p>		

Onderwijseenheid	Islamitische pedagogiek		
Periode	1, jaar 3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
Toetsvorm	Opname interview met pedagoog met reflectie		
Inhoud	Islamitische Pedagogiek houdt zich, net als reguliere pedagogiek, bezig met de wetenschappelijke benadering van hoe je iemand opvoedt, maar vertrekt vanuit het islamitische perspectief. Centraal hierin staan de theorieën van moslim-pedagogen en de praktische toepassing hiervan.		

	<p>Kennis van de inzichten binnen de islamitische pedagogiek is van belang in zowel het beroep van leraar als dat van geestelijk verzorger; in beide beroepen gaat het immers om het zoeken naar aansluiting bij de ander (de leerling, de gelovige) om die ander in diens verdere ontwikkeling te kunnen stimuleren. In deze onderwijseenheid wordt een inleiding op de islamitische pedagogiek gegeven, verder leer je belangrijke pedagogische theorieën van belangrijke moslim-pedagogen, en maak je de koppeling naar de praktijk door de kennis te koppelen aan de stagepraktijk, en in gesprek te gaan met een moslim-pedagoog.</p>
--	--

Onderwijseenheid	Levensloop van de profeet Muhammad (Sira)		
Periode	1, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio		
Inhoud	<p>De profeet Muhammad is ongetwijfeld de belangrijkste persoon van de islamitische theologie. Als imam/geestelijk werker of leraar islamgodsdienst is de kennis over de profeet en zijn belangrijkste metgezellen van essentieel belang voor het begrijpen van de islam. In deze onderwijseenheid leer je hoe de islam is ontstaan en wat de rol van de profeet Muhammad hierin is geweest. Welke gebeurtenissen uit zijn leven focus zijn geweest voor latere theologische discussies, en wat de relevantie is van deze gebeurtenissen en discussies op de hedendaagse beleving van de islam door verschillende groepen moslims.</p> <p>In deze module krijg je kennis van en inzicht in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de levensloop van de profeet Muhammad • de kritiek over de profeet Muhammad en antwoorden van moslimgeleerden • hoe je historische gebeurtenissen kunt vertalen naar de dagelijks praktijk 		

Onderwijseenheid	Psychologie van religie		
Periode	1, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Samira I. Ibrahim	Contact	s.ibrahim@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio (100%)		
Inhoud	<p>Psychologie is een wetenschap die het gedrag van mensen bestudeert vanuit processen die zich binnen de menselijke persoon voltrekken. Met behulp van deze invalshoek gaan we kijken naar zingeving en religie. We bestuderen hoe de relatie tussen de mens (de zelf) en religie vorm krijgt. Daarbij analyseren wij de verschillende manieren waarop mensen zich binnen een religie oriënteren. Hoe komt het bijvoorbeeld dat religie voor de ene persoon een bron van kracht en steun is en voor de ander een last lijkt? Verder gaan wij in op de verschillende aspecten en dimensies die de relatie tussen de mens en diens religieuze overtuigingen grotendeels bepalen. Hierbij is het ook belangrijk om oog te hebben voor trauma's en schokkende gebeurtenissen in het leven van mensen. Welk effect heeft dat op het geloof van een persoon en welke handvatten biedt het geloof aan in zulke situaties? Deze vragen zullen vooral vanuit een islamitisch kader worden beantwoord. Tevens</p>		

	<p>zullen islamitische begrippen als overgave, geduld, vertrouwen en beproeving uitgediept worden.</p> <p>We zullen tijdens deze module ook stilstaan bij het persoonlijk levensverhaal dat iedereen heeft en deze analyseren aan de hand van de verschillende theorieën die aan bod zullen komen tijdens de lessen. De levensverhalen van prominente islamitische figuren zullen ook worden bestudeerd om zo inzicht te krijgen in persoonlijke vorming die islamitisch geïnspireerd is.</p>
--	---

Onderwijseenheid	Hadithwetenschappen		
Periode	2, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio		
Inhoud	<p>Binnen de islamitische theologie is de Hadīth na de Qur'an de tweede bron. Om de islam goed te kunnen begrijpen, heb je kennis nodig over de Hadīth.</p> <p>In deze onderwijseenheid krijg je kennis van en inzicht in de belangrijkste aspecten van de Hadīth. Aan bod komt in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontstaansgeschiedenis van de Hadīth • authenticiteit en historiciteit van Hadīth • de Hadīth als bron van argumentatie <p>Bovendien geeft de onderwijseenheid inzicht in de wijze waarop de islamitische wetenschappen (theologie) deze bron gebruikt. Of je later als leraar, imam of geestelijk verzorger aan de slag gaat, je zult de Hadīth in de praktijk regelmatig raadplegen.</p>		

Onderwijseenheid	Islamitische filosofie		
Periode	2, jaar 4	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Werkstuk		
Inhoud	<p>Deze onderwijseenheid behandelt het ontstaan en de ontwikkeling van een traditie die bij de vorming van het islamitisch denken tot de dag van vandaag een bepalende rol heeft gespeeld: dat is de traditie die we islamitische filosofie noemen. In de lijn van het advies van de Profeet van de Islam die de wijsheid als <i>'als een verloren goed'</i> beschouwde van een moslim en leerde moslims het <i>'te omarmen waar hij dat dan ook vindt'</i>, ontwikkelden moslim-denkers tussen 8e en 13e eeuw een open houding inzake de onderwerpen waar de grote denkers van het Oosten en het Westen zich mee bezighielden. Vooral hebben deze denkers zich verhouden tot de Griekse filosofische onderwerpen alsmede hun methodologie om te komen tot kennis en inzicht over de werkelijkheid. De Islamitische filosofie heeft niet alleen in de islamitische wereld een rol gespeeld bij het zoeken naar antwoorden op de levensbeschouwelijke kwesties zoals de schepper en de kosmos, oorsprong van het leven, ziel, dood enz. maar heeft ook bij westers denken een hoofdrol gespeeld. Door hun grondig commentaar op de werken van de Griekse filosofen Plato en Aristoteles in het Arabisch, hebben de grote denkers als Avicenna, Ibn Badja en Averroes ook een bepalende rol gespeeld bij het (her)ontdekken van het antieke Grieks denken in het Westen.</p>		

Onderwijseenheid	Geschiedenis van de vier rechtgeleide kaliefen
-------------------------	---

Periode	2, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
Toetsvorm	Kenniscлип		
Inhoud	<p>Na het overlijden van de profeet Muhammad hebben de eerste vier kaliefen, die door de Sunnieten bekend staan als de rechtgeleide kaliefen, een belangrijke rol gespeeld bij de institutionalisering van de islam. Bij veel vraagstukken wordt gerefereerd naar hoe deze vier de islam hebben geïnterpreteerd. Kennis over deze vier belangrijke personen geeft inzicht in het beter begrijpen van de islamitische bronnen.</p> <p>In deze module krijg je kennis van en inzicht in de belangrijkste gebeurtenissen en discussieonderwerpen in de tijd van de vier rechtgeleide kaliefen. Aan bod komt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Authenticiteit en historiciteit van de geschiedschrijving • Ontstaansgeschiedenis van de kalifaat • De veroveringen van de moslims • Het verval van het kalifaat • Belangrijkste gebeurtenissen en de theologische discussies die in deze periode zijn ontstaan. 		

Onderwijseenheid	Islamitische geschiedenis vanaf Umayyaden tot 1800		
Periode	2, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
Toetsvorm	Werkstuk		
Inhoud	<p>Deze onderwijseenheid verschaft kennis van de belangrijkste feiten, gebeurtenissen en ontwikkelingen in de periode van de islamitische geschiedenis na de tijd van de vier rechtgeleide kaliefen tot aan de moderne tijd. In deze periode nam de islamitische leer en gemeenschap vormen aan die van grote invloed zouden zijn op latere perioden tot aan het heden toe.</p> <p>De bestudeerde periode strekt zich uit tot de moderne tijd, waardoor tevens aandacht besteed kan worden aan veranderingen in de politieke en maatschappelijke omstandigheden binnen de islamitische wereld, en in de verhouding tussen de islamitische wereld en het westen.</p> <p>Bijzondere aandacht zal besteed worden aan de invloed van de bestudeerde periode op moslims in hedendaagse samenlevingen. Deze kennis en inzicht is van groot belang voor docenten Islam-godsdienst in de begeleiding van islamitische en niet-islamitische scholieren in hun oriëntatie op tradities binnen de hedendaagse moderne en pluriforme samenleving van Nederland.</p> <p>Bijzondere aandacht zal daarbij besteed worden aan de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelingen in de verhouding tussen godsdienstig, burgerlijk en militair leiderschap; • Staatsinrichting en maatschappelijke structuur tijdens de verschillende dynastieën; • Ontstaan van religieuze bewegingen en stromingen; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Interactie tussen de islamitische en de westerse wereld.
--	--

Onderwijseenheid	Arabisch 2		
Periode	3 + 4, jaar 1	Studiebelasting	3 EC + 3 EC
Docent	Abdollah Hasb	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie van een schriftelijke opdracht (100%)		
Inhoud	<p>Na het succesvol afronden van Arabisch 1 zet je je reis voort in het leren van de Qur'anische taal. Je hebt je Arabische kennis uit periode 1 en 2 paraat en bouwt deze verder op in deze onderwijseenheid met nieuwe grammaticale en vocabulaire bagage. Je leert o.a. het gebruik van nieuwe werkwoordsvormen, het verschil in te zien tussen de Arabische twee- en meervoudsvormen, maar ook in het Arabisch te vertellen over je hobby's en een eigen boodschappenlijst in het Arabisch op te stellen.</p> <p>Je sluit de onderwijseenheid af met het vertalen van een Arabisch lied en schrijft voor de toetsopdracht een eigen Arabisch gedicht.</p>		

Onderwijseenheid	Qur'an exegese (Usul at-Tafsir)		
Periode	3, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	portfolio		
Inhoud	<p>De Qur'an is de eerste bron van de islam. Als theoloog is het belangrijk om de Qur'an goed te begrijpen en pedagogisch en didactisch over te dragen. Om de Qur'an goed te kunnen begrijpen heb je inzicht nodig in de verschillende soorten Tafsir-werken.</p> <p>In deze onderwijseenheid krijg je kennis van en inzicht in de belangrijkste aspecten van Tafsir. Aan bod komt in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontstaansgeschiedenis van at-Tafsir • de belangrijkste geleerden • redenen voor verschillende soorten Tafsir-werken • kritiek op Tafsir 		

Onderwijseenheid	Geloofsleer ('Ilm al-kalam)		
Periode	3, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	portfolio 100%		
Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid wordt aandacht besteed in de geloofsleer van de islam. Dit wordt 'Ilm al-Kalâm, ook wel 'Aqîda, Usûl ad-Dîn of 'Ilm at-Tawhîd, genoemd. 'Ilm al-Kalâm behandelt de geloofsleer zoals; het geloven in Allah en in zijn eigenschappen, geloofsaspecten betreft de engelen, profeten en het profeetschap (boeken), geloofsleer betreft het hiernamaals en Qadar (lot).</p> <p>Gezien het feit we in Nederland leven, horen we de islamitische geloofsleer met de niet-islamitische geloofsregels in deze samenleving te kunnen vergelijken. Wat is het verschil tussen de islamitische, de christelijke en de joodse geloofsleer? Wat zijn de overeenkomsten? Wat betekent dit voor de student die in de toekomst leraar islam/levensbeschouwing of imam/geestelijk werker wordt?</p> <p>Al deze vragen worden tijdens deze onderwijseenheid beantwoord.</p>		

Onderwijseenheid	Jodendom en Christendom
-------------------------	--------------------------------

Periode	3, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Thom Geurts	Contact	t.geurts@i-ua.nl
Toetsvorm	schriftelijke toets		
Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid staat de godsdienstige familie centraal waarin de islam thuishoort. We richten ons op de twee verschillende maar vooral ook samenhangende godsdiensten jodendom en christendom. We zullen deze godsdiensten leren kennen vanuit het alledaagse leven van joodse en christelijke mensen, en pas op grond daarvan kijken naar de manier waarop jodendom en christendom geloofssystemen zijn met samenhangende opvattingen en gebruiken. De invalshoek is dus persoonlijk en contextueel en sluit aan bij wat in het vak 'Inleiding levensbeschouwing' is geleerd.</p> <p>In dit vak leren we ook naar een levensbeschouwelijke traditie te kijken met de ogen van een neutrale buitenstaander. En vooral: we zoeken naar punten waarop een dialoog tussen jodendom, christendom en islam nodig is. En we gaan deze dialoog ook verkennen in de praktijk. Aan bod komen in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kijken naar een levensbeschouwelijke traditie door de ogen van een buitenstaander • Dialoog en andere vormen van levensbeschouwelijke communicatie • De spanning tussen je persoonlijke levensverhaal en het horen bij een traditie • De dynamiek en de diversiteit binnen jodendom en christendom • De bouwstenen van jodendom en christendom: feesten en gebruiken, geloofsopvattingen, bronnen • De geschiedenis van jodendom en van christendom • De actuele situatie van jodendom en christendom in Nederland • Aanknopingspunten voor dialoog tussen jodendom, christendom en islam 		

Onderwijseenheid	Hindoeïsme en Boeddhisme		
Periode	3, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Thom Geurts	Contact	t.geurts@i-ua.nl
Toetsvorm	Schriftelijke toets		
Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid staat de familie van de religieuze tradities van het oosten centraal. We richten ons met name op de tradities van hindoeïsme en boeddhisme. Om deze tradities goed te kunnen verstaan moeten we een aantal fundamentele zekerheden van het westers denken, inclusief van de islam, loslaten.</p> <p>We gaan in op de radicaal andere benadering die het oosten heeft van tijd, van de verhouding tussen mens en wereld, en van persoonlijke identiteit. Net als in het verwante vak Jodendom en christendom gaan we op zoek naar de persoonlijke verhalen van hindoes en boeddhisten, en oefenen we met de benadering van een (betrokken) buitenstaander. En ook hier zullen we goed letten op de dynamiek in de tradities: hoe ze veranderen en wat de krachten zijn die die verandering veroorzaken. Ook zullen we letten op de grote diversiteit binnen deze tradities. De begrippen hindoeïsme en boeddhisme zullen ons daardoor bijna ontglippen.</p> <p>Vanzelfsprekend gaan we in op de dialoog die je vanuit de islam met deze oosterse tradities kunt voeren. We zullen onder meer</p>		

	<p>moslimgeleerden aan het woord laten die uit hun ervaring in het oosten ingaan op wat de islam van het oosten kan leren.</p> <p>Ook zullen we ingaan op de manier waarop hindoeïsme en boeddhisme zich in Nederland manifesteren en op de manier waarop deze tradities door de Nederlandse cultuur worden gefilterd en aangepast. Daarbij past dan weer de vraag of die aanpassing opgelegd of zelfs afgedwongen wordt. Komen we daarbij een restant van koloniaal denken en westers superioriteitsgevoel op het spoor?</p> <p>Aan bod komen in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kijken naar een levensbeschouwelijke traditie door de ogen van een buitenstaander • Dialoog en andere vormen van levensbeschouwelijke communicatie • De spanning tussen je persoonlijke levensverhaal en het horen bij een traditie • De dynamiek en de diversiteit binnen hindoeïsme en boeddhisme • De bouwstenen van hindoeïsme en boeddhisme: feesten en gebruiken, geloofsopvattingen, bronnen • De geschiedenis van hindoeïsme en van boeddhisme • De actuele situatie van hindoeïsme en boeddhisme in Nederland • Aanknopingspunten voor dialoog tussen boeddhisme, hindoeïsme en islam
--	--

Onderwijseenheid	Rechtsmethodologie (Usul al-Fiqh)		
Periode	4, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio		
Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid leer je aan de hand van welke methode de geleerden tot een conclusie komen (Fatwâ uitspreken). Hiervoor is het belangrijk om inzicht te verschaffen in de ontstaansgeschiedenis van de Usûl al-Fiqh en de bekendste rechtsscholen. Je leert wat de bronnen zijn van de geleerden om te komen tot een islamitisch verantwoorde uitspraak. Verder leer je ook wat de verschillen zijn tussen de geleerden en hun benadering tot deze bronnen.</p> <p>In deze onderwijseenheid krijg je kennis van en inzicht in de belangrijkste aspecten van Usûl al-Fiqh.</p> <p>Aan bod komt in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontstaansgeschiedenis van Usûl al-Fiqh • de verschillende rechtsscholen • redenen voor verschillende fatwa's • hoe omgegaan wordt met de verschillende bronnen 		

Onderwijseenheid	Hedendaagse islamitische bewegingen		
Periode	4, jaar 1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Werkstuk		
Inhoud	<p>Met de onderwijseenheid 'Hedendaagse islamitische bewegingen' willen we een bijdrage leveren aan het vergroten van inzicht in de soort en eigenschappen alsmede in voedingsbodem en motieven van de islamitische bewegingen. Colleges behandelen verschillende aspecten</p>		

	<p>van de hedendaagse islamitische bewegingen onder andere de Moslimbroeders. De aspecten betreffen een drieluik, namelijk de bewegingen als sociale organisatie, de grondleggers / oprichters van de bewegingen en hun drijfveren bij oprichten en de oplossingen die de beweging heeft voor de problemen en behoeften van de moderne mens en samenleving.</p> <p>We staan in de colleges stil bij zowel klassieke sociale organisaties</p>
--	--

Onderwijseenheid	Sociologie van religie		
Periode	4, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	schriftelijke toets 100%		
Inhoud	De onderwijseenheid sociologie van religie bestudeert de relatie tussen godsdienst en samenleving. De focus ligt vooral op de invloed die van de context op de godsdienst uit gaat en omgekeerd. De inhoud van deze onderwijseenheid heeft betrekking op de manier hoe de religieuze tradities en instituties zich verhouden tot de samenleving waarin zij een functie vervullen.		

Onderwijseenheid	Humanisme en secularisering		
Periode	4, jaar 2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Thom Geurts	Contact	t.geurts@i-ua.nl
Toetsvorm	Interviewverslag 50% Schriftelijke toets 50%		
Inhoud	<p>We gaan op zoek naar de kenmerken van een levensbeschouwelijke stroming die op het eerste gezicht typerend is voor de laatmoderne, liberale, verlichte westerse samenleving: het humanisme. Maar snel zal blijken dat het humanisme niet zo gemakkelijk in een traditioneel hokje te plaatsen is.</p> <p>Natuurlijk is een kenmerk van het humanisme dat de mens centraal staat. Maar dat betekent lang niet voor alle humanisten dat het bestaan van God wordt afgewezen, of dat godsdienstige tradities de rug wordt toegekeerd.</p> <p>We ontmoeten in het hedendaagse humanisme ook een andere manier van omgaan met levensvragen, die niet in vaste kenmerken, doctrines en verplichtingen wordt vastgelegd, maar die steeds opnieuw door mensen wordt opgebouwd.</p> <p>Humanisme is meer levenskunst dan het horen bij een gefixeerde stroming. Wat levert dit voor dialoog op met de traditie van de islam? Zit er ook humanisme in de islam? En is er dan misschien ook godsgeloof terug te vinden onder humanisten?</p> <p>In dit college gaan we ook in op een belangrijk kenmerk van onze laatmoderne Nederlandse samenleving: dat de samenleving niet meer onder een samenhang gevende godsdienstige paraplu staat, maar zich los van godsdienstige kaders ontwikkelt. De samenleving heeft God niet meer nodig om in balans te zijn, lijkt het.</p> <p>Dit proces van loskoppeling van de samenleving van God wordt secularisering genoemd. Godsdienst heeft zich moeten instellen op een nieuwe ruimte die de samenleving haar gelaten heeft. Hoe gaat dat? En wat is de samenhang met humanisme, en in het bijzonder met de nieuwe manier waarop humanisme tegen levensbeschouwelijke tradities aankijkt?</p>		

We zullen deze vragen niet alleen uit boeken beantwoorden, maar in de loop van deze cursus ook via interviews met humanisten leren verkennen. Levensbeschouwelijke dialoog hoort ook hier (net als in de cursus Jodendom en christendom. en de cursus Hindoeïsme en boeddhisme) tot de belangrijkste vaardigheden die je in deze cursus verkent.

Wat we in deze onderwijseenheid gaan leren:

- Het kijken naar een religieuze traditie met de ogen van een buitenstaander
- Dialoog en andere vormen van religieuze communicatie
- De spanning tussen het persoonlijk levensverhaal en het horen bij een traditie
- Dynamiek en de diversiteit binnen het humanisme
- De bouwstenen van het leven van een humanist: levenskunst
- De geschiedenis van humanisme
- Uitgangspunten en beginselen van het humanisme
- Aanknopingspunten voor dialoog tussen humanisme en islam

21. Beschrijvingen onderwijseenheden van het Masterprogramma

Onderwijseenheid	Project in een organisatie zoals het onderwijs, het bedrijfsleven of de zorg - Islamitisch theoloog als verbinder		
Periode	1+2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Dr. Erik de Jongh	Contact	e.dejongh@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio met beschrijving en/of beeld van de geleverde bijdrage en een reflectieverslag.		
Inhoud	<p>De bedoeling van dit project is een zelfbewuste positionering in de context van een maatschappelijke onderneming vanuit het oogpunt van zingeving. Zingeving vatten we op als het vinden van je weg als islamitisch theoloog in een geseclariseerde omgeving. Centraal in dit project staan jouw eigen identiteitsontwikkeling, de samenwerking met mensen met verschillende levensbeschouwingen en het voeren van een dialoog.</p> <p>Je bent vrij in de keuze van een maatschappelijke onderneming, zolang die maar <i>buiten je comfort zone</i> ligt. Binnen de onderneming van je keuze zoek je een mentor met wie je afspraken maakt over de bijdrage die van je wordt verwacht. Onder je medestudenten zoek je een maatje met wie je wekelijks reflecteert op je ervaringen.</p>		

Onderwijseenheid	Filosofie van religie en levensbeschouwing		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Thom Geurts	Contact	t.geurts@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio		
Inhoud	<p>Deze onderwijseenheid staat in het kader van een beroepsopleiding en heeft daarmee het karakter van praktische filosofie.</p> <p>In aansluiting bij het karakter van onze opleiding spitsen we ons in deze onderwijseenheid toe op filosofie van het religieus handelen. We verkennen vanuit filosofie de eigen rationaliteitsvorm van religie. Vervolgens gaan we in op de relatie van de religieuze rationaliteitsvorm met andere rationaliteitsvormen die in onze samenleving en in organisaties een overheersende rol spelen.</p> <p>In dat verband zullen we ons ook richten op ethiek en de relatie van ethiek met de religieuze rationaliteitsvorm.</p> <p>De volgende thema's komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit filosofische <u>kentheorie</u> gaan we op zoek naar wat kenmerkend is voor de specifieke invalshoek van religie. • Vanuit <u>analytische filosofie van religieuze taal</u> gaan we in op de vraag wat zinvolle taal is, en of religieuze taal in wijsgerige zin zinnol genoemd kan worden. Aanvankelijk beperkte de 		

	<p>analytische filosofie zinvol spreken tot de proposities van de natuurwetenschappen, maar deze beperking bleek op filosofische gronden onhoudbaar. Het besef ontstond dat er meerdere taalspelen zijn met eigen rationaliteitsvormen. Eén daarvan is het religieuze taalspel. We gaan op zoek naar de rationaliteitsvorm van dat taalspel. Kan wijsbegeerte helpen om de betekenis van religie te verhelderen en om religie toegankelijk te maken en open te houden in onze samenleving?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit de <u>wijsgerige sociologie</u>: in het kielzog van Weber en Habermas gaan we in op de machtsrelaties tussen verschillende vormen van rationaliteit in de organisatie van onze samenleving. We zullen met Weber kunnen vaststellen dat rationaliteit die zich bezig houdt met wat uiteindelijk waardevol is, het in onze samenleving aflegt tegen rationaliteit die zich richt op effectiviteit en efficiëntie. En we zullen met Habermas vaststellen dat in plaats van vrije, door argumenteren bepaalde communicatie economische belangen en macht de boventoon voeren. Zit er geen religieus verlangen in de kritische analyses van Weber en Habermas? En is dit verlangen niet een onontkoombaar onderdeel van rationaliteit? • Vanuit <u>filosofische antropologie</u>: wat zegt het over de mens dat zij in staat is zinvragen te stellen? Wat betekent dit vermogen voor de waardigheid van de mens? Wat betekent dit vermogen voor de manier waarop we onderwijs en zorg zouden moeten organiseren? En hoe draagt filosofische antropologie bij tot de professionaliteit van leraren en zorgverleners en in het bijzonder van leraren islamgodsdienst en geestelijk verzorgers vanuit de islam? • Vanuit <u>filosofische ethiek</u>: enerzijds heeft ethiek zich losgemaakt van religie en is ethiek een relatief autonoom aandachtsveld. Maar anderzijds blijft dit aandachtsveld aangewezen op invulling vanuit zingeving en godsdienst. Wat betekent dit voor beroepsethiek en ethiek in organisaties? Wat voor vragen stelt autonome ethiek aan moslims? En wat voor vragen stellen moslims aan autonome ethiek? <p>We zullen deze thema's steeds uitdrukkelijk in het verband plaatsen van de levensbeschouwelijke beroepen waarop onze opleiding gericht is.</p>
--	--

Onderwijseenheid	Jurisprudentie van moslimminderheden (Fiqh al-aqalliyât)		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio		
Inhoud	<p>Na de hidjra hebben moslims geleefd in regio's waar zij in de positie van meerderheid of heersers waren. Moslimgeleerden hebben allerlei vragen vanuit deze positie beantwoord.</p> <p>Met name na de tweede wereldoorlog zijn bepaalde moslims gaan wonen in gebieden, zoals Europa en Amerika, waar zij niet meer</p>		

	<p>behoorden tot de meerderheid, en ook niet de heersers zijn van deze gebieden. Deze nieuwe positie bracht en brengt nieuwe vragen met zich mee.</p> <p>Volgens sommige moslimgeleerden dienen deze nieuwe vragen een andere benadering. Deze andere benadering wordt ook wel Fiqh al-Aqalliyât (Fiqh van de Minderheden) genoemd. Net als bij vele kwesties zijn er voor en tegenstanders voor dit standpunt. Tijdens deze onderwijseenheid verdiep je je in de redenen van de problematiek van de fiqh al-aqalliyât .</p> <p>Aan bod komt in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De moslimminderheden en hun problemen ❖ Uitgangspunten voor Fiqh al-Aqalliyât ❖ Voor en tegenstanders van Fiqh al-Aqalliyât ❖ Enkele voorbeelden uit de praktijk
--	--

Onderwijseenheid	Moslim zijn in Nederland; Coaching bij sociaal-maatschappelijke vraagstukken		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Verslag van coachingsgesprek		
Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid maak je kennis met verschillende aspecten van de culturen en de structuren die door moslims in Nederland worden (her)ontwikkeld en voortgezet – steeds in interactie met de Nederlandse context.</p> <p>Hierbij wordt in de eerste plaats ingegaan op de sociologie van de islam. In dat kader laten we verschillende factoren aan bod komen die een rol hebben gespeeld bij de ontwikkeling van islam in Nederland / West-Europa. Vervolgens wordt het verloop van de vestiging van de islamitische gemeenschap in Nederland en de reactie van de sociaal-maatschappelijke omgeving hierop in het bijzonder overheidsbeleid, beschreven en verklaard.</p> <p>Je leert om het overheidsbeleid inzake de islam in hoofdlijnen te reconstrueren en de gevolgen hiervan kritisch te bespreken. De verscheidenheid, identificatie en groepsvorming, maatschappelijke betrokkenheid, sociaal kapitaal en burgerschapsvorming van moslims evenals de zelforganiserende verbanden en de nieuwe functies van de moskee worden bestudeerd.</p> <p>De context van de beroepspraktijk van een theologisch geschoold professional is t.g.v. onder meer technologische ontwikkelingen, globalisering en modernisering in toenemende mate complexer geworden</p> <p>(zie Professionele Masterstandaard, Vereniging Hogescholen, 2019).</p>		

	De onderwijseenheid 'Moslims in Nederland, coaching bij sociaal-maatschappelijke vraagstukken' wil een bijdrage leveren aan het bekwaam handelen van de islamitische theoloog in die complexe beroepssituatie. Om die bijdrage te kunnen leveren is het hebben van inzicht en kennis in de culturen en structuren die moslims ontwikkelen alsmede de interactie met de omgeving, een vereiste.
--	--

Onderwijseenheid	Onderzoeksmethodologie, wetenschappelijk schrijven		
Periode	1+2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Onderzoeksvoorstel		
Inhoud	<p>De master Islamitische Theologie leidt studenten op die als professionals kunnen werken in de beroepen waar mens en maatschappij centraal staan en waarbij de zingevingsvragen aan de orde zijn. Om de mensen optimaal te kunnen begeleiden, is kennis nodig van de werkelijkheid zoals die door hen ervaren wordt. Het onderzoek is een instrument om die kennis te krijgen.</p> <p>Het onderzoek levert, met andere woorden, kennis op. De professional op masterniveau heeft goede contacten met het werkveld en zet zich in om beroep en werkveld verder te professionaliseren. Hij heeft een onderzoekende houding. Dat wil zeggen dat zijn handelen en oordeelsvorming gebaseerd zijn op het systematisch verzamelen en interpreteren van relevante informatie om antwoorden te geven op de vragen die uit de beroepspraktijk ontstaan.</p> <p>Hij verricht praktijkonderzoek op basis van een vraag uit het werkveld. Hierbij kiest hij een passende onderzoeksmethode en gebruikt daarbij de wetenschappelijke onderzoekscyclus. De opbrengsten vanuit het praktijkonderzoek vertaalt hij in passende acties en hij helpt mee met de implementatie. Dwars door al die fasen heen betekent dit dat hij in staat is wetenschappelijk te schrijven.</p>		

Onderwijseenheid	Persoonlijk leiderschap binnen superdiverse organisaties		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Erik de Jongh	Contact	e.dejongh@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie voor docenten en studenten van IUA, ondersteund met audio- en/of visueel materiaal en een schriftelijke samenvatting.		
Inhoud	<p>Leiderschap vatten we op als het uitoefenen van invloed. Leiderschap is dus niet gebonden aan een leidinggevende functie. In deze module sta je zelf centraal als professional die invloed uitoefent bij de realisatie van doelen in een organisatie.</p> <p>We beginnen met de vraag wie voor jou een inspirerende leider is. Van daaruit werken we op basis van wetenschappelijke literatuur en in dialoog met elkaar aan bewustwording en ontwikkeling van je eigen manier van denken over leiderschap.</p> <p>Daarbij maak je kennis met organisatie-paradigma's, identiteit, missie en visie van organisaties, theorieën over leiderschap en leidinggeven,</p>		

	<p>macht en gezag, motivatie, samenwerking, conflicthantering, en beleidsvorming.</p> <p>In het project waaraan je deelneemt draag je bij aan een constructieve samenwerking en stimuleer je een emancipatoire houding tussen collega's, vrijwilligers en de omgeving. Je hebt daarbij oog voor verschil in talent en mogelijkheden. Je verantwoordt je manier van optreden in relatie tot de theorie die in deze module is behandeld.</p>
--	--



Onderwijseenheid	Vrede- en veiligheidsvraagstukken in de islam (Fiqh al-Djihâd)		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Paper		
Inhoud	<p>Over het begrip Djihâd is de afgelopen jaren veel geschreven. Het begrip wordt veelal geassocieerd met oorlog en geweld. Bepaalde extremistische groeperingen leggen de nadruk op djihâd om de gewapende strijd, tegen in hun ogen de bezetters van moslimlanden en de onrechtvaardige bestuurders, te rechtvaardigen. Andere geleerden leggen de nadruk op de innerlijke strijd als betekenis van dit begrip. Weer anderen zijn van mening dat djihad in deze moderne tijd een kwestie is van intellectuele strijd. Wat is djihâd dan precies?</p> <p>In deze onderwijseenheid worden de verschillende inzichten betreft 'Fiqh al-Djihâd' onderzocht. Aan bod komt in ieder geval: - De betekenis van Fiqh al-Djihâd - Djihâd in historisch perspectief - De gewapende djihâd - De innerlijke djihâd - Djihâd in de moderne tijd</p>		

Onderwijseenheid	Ethiek en beroep: Coaching bij morele dilemma's		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Erik de Jongh	Contact	@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio met verslagen van de gevoerde begeleidingsgesprekken.		
Inhoud	<p>Ethiek is de naam voor een filosofische discipline zich richt op het praktische handelen vanuit het oogpunt van goed en kwaad. Dit betreft zowel het bewuste handelen als intuïtief reageren op situaties die zich voordoen.</p> <p>Binnen het brede veld van ethiek zijn drie niveaus te onderscheiden: moraal, ethiek (reflectie op moraal) en meta-ethiek (reflectie op ethiek). De bedoeling van deze module is dat je kennis en vaardigheden verwerft om mensen te begeleiden met hun morele dilemma's.</p> <p>We richten ons met name op moreel redeneren (dus niet de islamitische jurisprudentie of de begeleidingskunde). Dilemma's ontstaan vaak door culturele ontwikkelingen. Ook een interreligieuze omgeving brengt specifieke uitdagingen met zich mee.</p> <p>We zullen concrete casussen met elkaar bespreken, allereerst uit je eigen professionele praktijk en daarnaast ook uit andere werkvelden.</p>		

	Als achtergrond voor het moreel redeneren krijg je globale kennis van zorgethiek en militaire ethiek. In dat verband besteden we ook aandacht aan thema's als professionaliteit, excelleren en het goede leven.
--	---

Onderwijseenheid	Masterstage: Project in het eigen werkveld - Islamitisch theoloog als vernieuwer/innovator		
Periode	3+4	Studiebelasting	10 EC
Docent	Drs. Bahaeddin Budak	Contact	
Toetsvorm	documentaire		
Inhoud	<p>Het afstuderen voor de Master Islamitische theologie aan de IUA bestaat uit drie onderdelen, namelijk: Masterthesis, Assessment en Masterstage. Deze studiehandleiding zet de inhoud en procedures van de laatste uiteen.</p> <p>De masterstage is bedoeld om met behulp van de opgedane theologische kennis een innovatieproject op te starten in een van de werkvelden van een Islamitisch theoloog (zie figuur 1) waarbij, op basis van onderzoek, een mogelijke richting wordt aangegeven waarin de innovatie zich moet bewegen.</p> <p>De stage kan plaatsvinden binnen je eigen bedrijf, of bij een andere organisatie. Je bent zelf verantwoordelijk om een stageplek te vinden en om binnen de betreffende organisatie een begeleider te vinden waarmee je kunt overleggen over de inhoud en aanpak van jouw innovatieproject.</p> <p>Het belangrijkste doel van de masterstage is dat je laat zien dat je door middel van samenwerking met verschillende stakeholders een verbetering van de werkpraktijk kunt bedenken en daarbij ook een richting kan aangeven voor de implementatie.</p> <p>Hiervoor ga je tijdens de eerste weken in gesprek met diverse stakeholders met de vraag hoe je het werkveld kunt verrijken met een islamitisch theologisch perspectief zoals jij dat tijdens deze Master hebt ontwikkeld.</p> <p>Vanuit jouw inbreng als islamitisch theoloog kun jij betrokkenen stimuleren tot een zelfbewuste positionering in diverse contexten binnen de Nederlandse samenleving.</p> <p>Een mogelijk gevolg is dat de betrokkenen flexibel kunnen samenwerken en samen-leven met anders-denken en –gelovigen.</p> <p>Als Islamitisch theoloog kun je processen faciliteren waarbij jij:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identiteitsontwikkeling van personeel binnen de organisatie begeleidt ● samenwerking tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen tot stand brengt en eventueel verbetert 		

	<ul style="list-style-type: none"> • een dialoog tussen verschillende stakeholders begeleidt <p>Tijdens het assessment worden de opbrengsten van de onderwijs-eenheden masterthesis, masterstage en het essay gezamenlijk besproken.</p> <p>Het assessment stimuleert je om theorie en praktijk met elkaar te verbinden en hierbij aan te tonen dat je alle competenties op masterniveau hebt afgerond.</p>
--	--

Onderwijseenheid	Assessment. Competenties: conceptualiseren, onderzoeken, reflecteren		
Periode	3+4	Studiebelasting	5 EC
Docent	Drs. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Essay 50% Presentatie 50%		
Inhoud	<p>Het afstuderen voor de Master Islamitische theologie aan de IUA bestaat uit drie onderdelen, namelijk: afstudeerstage, masterthesis en assessment. Deze studiehandleiding zet de inhoud en procedures van dat laatste uiteen.</p> <p>Het 'assessment' is een 'proeve van bekwaamheid' om als theoloog een rol te spelen in het publieke domein. Als 'publiek theoloog' voeg je je in het debat over urgente thema's in de samenleving. Het assessment bestaat uit een essay, en de bespreking daarvan, in dialoog met je beoordelaars.</p> <p>Tijdens het gesprek worden de opbrengsten van de onderwijseenheden Masterthesis, Afstudeerstage en het Essay gezamenlijk besproken. Het Assessment stimuleert je om theorie en praktijk met elkaar te verbinden, en hierbij aan te tonen dat je alle competenties op Masterniveau hebt afgerond.</p>		

Onderwijseenheid	Masterscriptie		
Periode	3+4	Studiebelasting	15 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	
Toetsvorm	Masterthesis 100%		
Inhoud	<p>Het afstuderen voor de Master Islamitische theologie aan de IUA bestaat uit drie onderdelen, namelijk: Afstudeerstage, Assessment. en Masterthesis. Deze studiehandleiding zet de inhoud en procedures van dat laatste uiteen.</p> <p>Middels een afstudeeronderzoek toon je aan als onderzoeker een bijdrage te kunnen leveren aan zowel je eigen ontwikkeling als die van je beroeps(praktijk).</p>		

	<p>Zoals in de voorgaande studiehandleiding Onderzoeksmethodologie is gesteld, wordt het afstudeeronderzoek gefaseerd uitgevoerd.</p> <p>In periode 2 heb je al onderdelen van het onderzoek verder uitgewerkt met als eindproduct een Onderzoeksplan. Het onderzoeksplan is de verdieping van je onderzoeksvoorstel dat je in periode 1 hebt opgesteld ter definiëring van je afstudeeronderzoek.</p> <p>In periode 1 heb je een onderzoeksthema gekozen, de relevantie ervan onderbouwd, geïdentificeerd, een voorlopige onderzoeksvraag geformuleerd en relevante literatuur geselecteerd. Dat heb je als onderzoeksvoorstel voorgelegd aan je begeleidende docent.</p> <p>In Periode 2 heb je je onderzoeksvoorstel wat betreft de onderdelen probleemanalyse, theoretisch kader en de planning verder uitgewerkt. Vanuit je eerste en beknopte literatuurverkenning heb je bouwstenen kunnen bepalen voor je theoretisch kader waarbinnen je onderzoek plaats gaat vinden. De verdieping en precisering heeft geresulteerd in je onderzoeksplan. Wanneer je onderzoeksplan is goedgekeurd door je begeleiders, heb je de eerste drie hoofdstukken van je Masterthesis in concept af.</p> <p>In Periode 3 en 4 ga je jouw onderzoeksplan uitvoeren. De uitvoering houdt in dat je het werkveld ingaat, data verzamelt en de verzamelde data analyseert. Vervolgens ga je over tot schrijfwerk dat uitmondt in de uiteindelijke masterthesis.</p>
--	--

Bijlage 1: Boekenlijst

Hieronder staat de boekenlijst vermeld van de verplichte literatuur

Jaar 1

- *Islam, Norm, ideaal en werkelijkheid.*
Van Holkema en Warendorf. (2013)
EAN: 9789000330720
- *Biografie van de profeet Mohammed.*
Al-Moebarakpoeri, S (2006).
ISBN: 90-55514-061-9
- *Ibn Ishak, het leven van Mohammed.*
Rave, W. (2015).
EAN: 9789054600565
- *Een geschiedenis van de wereld door moslimse ogen.*
Ansary, T. (2011)
EAN 9789054601715
- *Leidraad voor het leven. De tradities van de profeet Mohammed.*
Raven, W. (2006).
EAN 9789054600107
- *Islam: Geschiedenis van een wereldgodsdienst,*
Armstrong, K.(2005).
EAN 9789023456506
- *Introductie tot de islamitische (shari'a) wetenschappen.*
At-Tamimie, A. (2004);
Uitgeverij Momtazah
- *Een glimp op de dwalende groeperingen.*
Al-Fawzaan, S. I. F. (2004).
Ahl-ul-Hadith Publicaties
- *Arrisala.*
Al Qayarawani, I. A. Z. (2015).
ISBN: 978-90-830322-1-4
- *Islam de natuurlijke weg.*
Hamid, A. (2004).
EAN 9789055140114
- *Afvallige.*
Van Klaveren, J. (2019).
ISBN 978-90-827011-7-3

Jaar 2

- Islamitische filosofie, Een geschiedenis.
Leezenberg, M. (2002).
ISBN: 9789054601487
- *Jodendom*.
Evers, L. & Stodel, J. (2017).
EAN: 9789029092067
- *2000 jaar Christendom. Een introductie*,
McGrath, A. (2000).
EAN: 9789024262670
- *Alles over ontwikkeling. Over de grondslagen van de ontwikkelingspsychologie*.
Breeuwsma, G. (1993).
ISBN 9053520694
- *De constructie van de levensloop*.
Breeuwsma, G. (1999).
EAN 9789053521298
- *Het vreemde kind; De kindertijd als sleutel tot onszelf*
Breeuwsma, G. (2009).
EAN 9789035132450
- *Interculturele psychologie*.
Van Oudenhoven J.-P., K. van der Zee (2019).
ISBN 9789046906552
- *Psychology of Religion; Classic & Contemporary*.
Wulff, D.M. (1997).
ISBN: 978-0-471-03706-4
- *Veranderkundige modellen*.
Donkers, G. (2000),
EAN: 9789024414826
- *Godsdienst en samenleving. Een introductie in de godsdienstsociologie, achtste druk*,
Dekker, G., en H. Stoffels (2009)
ISBN 9789043516099.
- *India, Geschiedenis en cultuurschatten van een oude beschaving*.
Agelillo, M. (2010),
EAN : 9789086793754
- *De oude Boeddha in een nieuwe wereld. Verkenningen in de westerse dharma*
Velde, P. van der (2016),
EAN : 9789460042461

- *De ontwikkeling van de Fiqh. De islamitische wet en de medzaahib.*
Philips, A. A. B. (2009)
Helmond: Uitgeverij Momtazah.

- *Halal en Haram.*
Qardawi, Y. (2003)
Zoetermeer: Uitgeverij Oase en Noer al-'Ilm.
EAN : 9789076151045

- *Basisboek kwalitatief onderzoek: Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek.*
Baarda, D.B., Goede, M.P. de & Teunissen, J. (2010).
EAN : 9789001888183

- *Waarom geestelijke verzorging? Zingeving en geestelijke verzorging in de moderne maatschappij.*
Ter Borg, M. (2000),
ISBN-10: 90-75886-13-6, ISBN-13: 978-90-75886-13-9

- *Handboek geestelijk verzorging.*
Dolaard, J. (2012),
EAN : 9789043525435

- *Nieuwe moslims: veertien portretten van Nederlandse en Vlaamse moslims.*
Crijnen, T. (1999).
ISBN : 9054600578, 9789054600572

Bijlage 2: Testimonia van studenten

Een opleiding aan de IUA geeft je vele nieuwe inzichten en perspectieven. Verder zijn de docenten zeer vakbekwaam. Dat maakt het volgen van de colleges zeer leerzaam en leuk. Om deze redenen zou ik het iedere moslim aanraden om een opleiding te volgen aan de IUA. - Zena

De studie heeft mijn kennis verbreed. Je leert kritisch lezen en teksten beoordelen. Wat de opleiding leuk maakt is dat de inhoud van de islamitische vakken anders zijn dan de lessen die we in de moskee gewend zijn. - Beyza

De studie is een echte uitdaging voor mij als persoon. Het is pittig, maar heel erg interessant en leerzaam. - Furkan

De studie voorziet in datgene wat nog grotendeels ontbreekt in de Nederlandse samenleving, namelijk kundige docenten en imaams opleiden die een belangrijke rol kunnen vervullen op het gebied van theologie en het toepassen ervan in de hedendaagse praktijk, met alles wat daarbij komt kijken. Van het behouden van de islamitische identiteit tot het participeren en bijdrage in een multiculturele samenleving. – Musa