



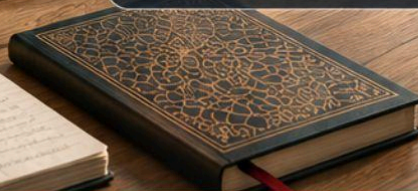
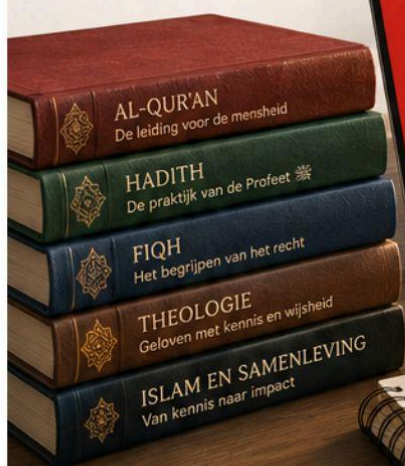
IUA

International University of
Applied Sciences Amsterdam

Opleidingsgids 2026-2027

BACHELOR TOEGEPASTE ISLAMITISCHE THEOLOGIE

ISLAMITISCHE KENNIS,
MAATSCHAPPELIJKE BETROKKENHEID,
PROFESSIONEEL LEIDERSCHAP



4-JARIGE HBO
BACHELOR



OPLEIDING VOOR
IMAM EN DOCENT



GEWORTELD IN TRADITIE,
GERICHT OP DE TOEKOMST



AUTHENTIEKE
KENNIS



MAATSCHAPPELIJKE
BETROKKENHEID



ETHIEK EN
INTEGRITEIT



PROFESSIONELE
ONTWIKKELING



WERELDWIJDE
PERSPECTIEVEN

VORMING VAN KENNIS, KARAKTER EN DIENSTBARE LEIDERS

WWW.I-UA.NL

IUA - International University of Applied Sciences Amsterdam

Adres: Jan Rebelstraat 8, 1069 CB Amsterdam

www.i-ua.nl

Email: info@i-ua.nl

Telefoon: 0618800488

KvK-nummer: 71513507

IBAN: NL17INGB0008581595

RSIN: 85 87 44 466

Datum 24-08-2026

Copyright/Disclaimer

De tekst in dit document is auteursrechtelijk beschermd eigendom van de **IUA – International University of Applied Sciences Amsterdam**. Gebruik, verspreiding en verdere openbaarmaking van de tekst zonder uitdrukkelijke toestemming van IUA is niet toegestaan en dat geldt expliciet voor gebruik door onderwijsinstellingen, marketingbureaus of onderzoeksinstituten welke niet rechtstreeks handelen in opdracht van de IUA.



Introductie

"Iqra!" – Lees!

Met dit krachtige woord begon in het jaar 610 de openbaring tot de profeet Mohammed (vrede zij met hem) tijdens een van de oneven nachten van de laatste tien dagen van de maand Ramadan. Deze oproep tot kennisverwerving vormt de inspiratiebron van de International University of Applied Sciences Amsterdam (IUA), opgericht in 2018 door vertegenwoordigers van de islamitische gemeenschap in Nederland – 1408 jaar later.

De IUA is opgericht om onderwijs op bachelor- en masterniveau aan te bieden, geworteld in de islamitische intellectuele traditie én gericht op de actuele Europese context. Geïnspireerd door het beginsel van *Iqra!* streven wij naar het ontwikkelen en overdragen van diepgaande en maatschappelijk relevante kennis, die wij samenvatten als *Haqq al-Yaqin* – zekere, doorleefde kennis. Dit vereist de integratie van grondige wetenschappelijke studie van klassieke bronnen (*‘Ilm al-Yaqin*) en praktijkgericht onderzoek (*‘Ayn al-Yaqin*). De combinatie van deze benaderingen leidt tot inzicht dat niet alleen theoretisch stevig onderbouwd is, maar ook direct toepasbaar in de hedendaagse samenleving.

Brug tussen traditie en actualiteit

De islamitische gemeenschap in Europa heeft behoefte aan theologen die niet alleen de rijke islamitische bronnen kennen, maar die deze ook kunnen vertalen naar de uitdagingen van de moderne, Europese context. De bacheloropleiding Toegepaste Islamitische theologie aan de IUA heeft als doel om professionals op te leiden die zich inzetten voor zowel de moslimgemeenschap als voor de bredere samenleving. De IUA wil de komende decennia een broedplaats zijn voor deskundigen op het gebied van zingeving, religie en maatschappelijke betrokkenheid.

Word jij die toekomstgerichte theoloog?

Ben jij geïnteresseerd in de islam en wil je hiervan je beroep maken? Wil je je verdiepen in levensbeschouwelijke vraagstukken, het leven van de profeet, de beleving van de islam vandaag de dag? Of wil je nadenken over de relatie tussen islam en politiek, recht en opvoeding? Bij de IUA leer je om antwoorden te formuleren op de grote vragen van deze tijd.

In deze opleidingsgids vind je uitgebreide informatie over de opzet, de inhoud en de toetsing van de bacheloropleiding Toegepaste Islamitische theologie.



Studenten over de opleiding

"Ik vind de studie erg leerzaam. De lessen zijn inspirerend en uitdagend. Soms is de stof veel, maar de docenten houden echt rekening met ons. Ik raad studeren aan de IUA zeker aan; je groeit hier niet alleen in kennis, maar ook als persoon. Sinds ik deze studie volg, ben ik echt verder gekomen in inzicht en zelfontwikkeling."

— *E. Izci*

"De studie heeft mijn blik verruimd. Je leert kritisch denken, lezen en analyseren. Wat ik leuk vind aan de opleiding is dat de islamitische vakken diepgang bieden die je niet snel in een moskee tegenkomt."

— *B. Dogan*

Wat vind je in deze gids?

In deze opleidingsgids lees je meer over de inhoud en organisatie van de bacheloropleiding Toegepaste islamitische theologie: hoe het curriculum is opgebouwd, welke leerdoelen je kunt verwachten en hoe je voortgang en resultaten worden beoordeeld.



Inhoudsopgave

Introductie.....	3
1. Uitvoerende organisatie.....	6
2. Doelstelling van de opleiding.....	6
3. Resultaat.....	6
4. Erkenning.....	7
5. Visie op leren en opleiden.....	7
6. Werkveld.....	8
7. Competenties.....	8
8. Curriculum.....	9
9. Studielast.....	10
10. Toetsing.....	11
11. Team.....	11
12. Planning.....	12
13. Intakeprocedure.....	12
14. Organisatie.....	12
15. Locatie en bereikbaarheid.....	13
16. Collegegeld en andere kosten.....	13
17. Werkveldadviesraad.....	14
18. Kwaliteitszorg.....	14
19. Gedragscode, klachtenprocedure en privacy.....	15
20. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 1.....	16
21. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 2.....	25
22. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 3 afstudeerrichting Leraar godsdiens/levensbeschouwing.....	36
23. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 4 afstudeerrichting Leraar godsdiens/levensbeschouwing.....	43
24. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 3 afstudeerrichting Imam/ geestelijk verzorger.....	50
25. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 4 afstudeerrichting Imam/ geestelijk verzorger.....	56
Bijlage 1: Curriculum Bachelor Toegepaste Islamitische theologie 2026-2027.....	64
Bijlage 3: Testimonia van studenten.....	72



1. Uitvoerende organisatie

De opleiding Bachelor Toegepaste islamitische theologie wordt sinds september 2018 uitgevoerd door IUA en is in 2026 geaccrediteerd door de NVAO. De missie van de IUA luidt:

“Vanuit islamitische traditie levert de IUA een bijdrage aan de ontwikkeling van een humane en veerkrachtige samenleving.”

Bij een humane en veerkrachtige samenleving leven en werken mensen samen vanuit verschillende levensbeschouwingen, met respect voor elkaars waarden en normen. Met de islamitische traditie wordt bedoeld: de kennis die door moslimgeleerden vanuit een multidisciplinair perspectief is ontwikkeld om de islamitische bronnen te begrijpen, te interpreteren en toe te passen in het dagelijks leven.

2. Doelstelling van de opleiding

Binnen het curriculum van de bacheloropleiding Toegepaste islamitische theologie van de IUA staat zingeving centraal. Het vertrekpunt voor zingeving is de islam in relatie tot de context van de 21^e eeuw, binnen de Nederlandse samenleving. Als islamitisch theoloog kun je processen faciliteren die:

- identiteitsontwikkeling van moslims stimuleren en het zelfbewustzijn versterken
- samenwerking tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen verbeteren
- de dialoog tussen verschillende stakeholders op gang brengen

Jouw inbreng vanuit de Toegepaste islamitische theologie stimuleert betrokkenen tot een zelfbewuste positionering in diverse contexten binnen de Nederlandse samenleving, waardoor zij kunnen samenwerken en samenleven met andersdenkenden en -gelovigen.

De doelstelling van de afstudeerrichting **Leraar Godsdienst/Levensbeschouwing** is om gekwalificeerde godsdienstleraren op te leiden, die de problematiek en uitdagingen van jongeren (met een moslimachtergrond) kunnen benaderen vanuit verschillende invalshoeken. De doelstelling van de afstudeerrichting **Imam/Geestelijk Verzorger** is om imams/geestelijk verzorgers op te leiden die de islamitische leer en traditie kennen, maar ook weten hoe ze als pedagoog, raadsman en organisator met mensen en instellingen in onze Nederlandse situatie moeten omgaan.

3. Resultaat

Als leraar godsdienst/ levensbeschouwing werk je in het po, vo of mbo als leraar die inhoudelijk, didactisch en pedagogisch inclusief en respectvol onderwijs verzorgt. Verder is er in de moskee, in de jeugdzorg en in het onderwijs behoefte aan gekwalificeerde leerkrachten godsdienst/levensbeschouwing.



De opleiding helpt je om bewust en gevarieerd je lessen vorm te geven. Naast de islamitisch theologische vakken word je ook voorbereid op de Nederlandse context om tevens goed om te kunnen gaan en in dialoog te treden met leerlingen, ouders en ook collega's met andere religieuze achtergronden. Tijdens je lessen benut je onder andere de mogelijkheden van ICT.

Je biedt leerlingen keuzemogelijkheden aan tijdens de lessen. Dit maakt het onderwijs meer gedifferentieerd, waardoor talenten van leerlingen beter benut worden. Daarnaast ben je in staat om alle leerlingen te begeleiden in hun leerproces, met oog voor religieuze en culturele gevoeligheden in de Nederlandse maatschappij. Dit betekent dat je oog hebt voor groepsprocessen, weerstand en ongewild lastig gedrag.

Als imam/geestelijk verzorger ben je dienstbaar aan de islamitische gemeenschap in verbondenheid met de Nederlandse samenleving. Bij het werk van een imam/geestelijk verzorger moet je denken aan de geestelijke verzorging in allerlei zorginstellingen, en aan de dialoog met andersdenkenden en anders gelovenden. Na het behalen van je diploma kun je onder andere aan de slag als imam/geestelijk verzorger in de moskee. De moskee wordt in toenemende mate gezien als gesprekspartner voor overheidsinstellingen en organisaties. Maar ook beroepskrachten met een andere religieuze of levensbeschouwelijke achtergrond signaleren steeds vaker de behoefte aan islamitische collega's die als gelijkwaardige partners met hen kunnen samenwerken.

4. Erkenning

De IUA is sinds 1 februari 2024 officieel erkend als hogeschool door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Zowel onze bachelor- als masteropleiding Toegepaste Islamitische Theologie zijn geaccrediteerd door de NVAO; de masteropleiding in 2024 en de bacheloropleiding — met de uitstroombrofielen leraar godsdienst/levensbeschouwing (Bachelor of Education) en imam/geestelijk verzorger (Bachelor of Arts) — in 2026.

De IUA versterkt haar positie en maatschappelijke betrokkenheid door nauwe samenwerking met toonaangevende landelijke islamitische organisaties, waaronder het Contactorgaan Moslims en Overheid (CMO), de Islamitische Schoolbesturen Organisatie (ISBO) en Stichting Platform Islamitische Organisaties Rijnmond (SPIOR).

5. Visie op leren en opleiden

De IUA is een opleidingsinstelling waarbij 'blended learning' de basis vormt voor effectieve leerprocessen. Dat wil zeggen dat er een mix is van leeractiviteiten die je online kunt doen in je eigen tijd en op je eigen tempo, en leeractiviteiten die face-to-face plaatsvinden.

Bij deze laatste leeractiviteiten is er een duidelijke planning van de bijeenkomst en altijd een docent die lesgeeft. Je kunt de lessen zowel online volgen als op de locatie in Amsterdam.

De docenten verzorgen activerend onderwijs dat jou uitdaagt om jouw mening te geven en om de leerstof goed te bestuderen. Hierbij wordt gedifferentieerd op basis van ervaring, interesse, talenten of leervoorkeuren. Tijdens de les is er aandacht voor en wordt er gebruikgemaakt van nieuwe methodieken en media. Je werkt samen met andere studenten aan betekenisvolle beroepsproducten of beroepshandelingen.



Je kunt leren in een veilige leeromgeving waarin het gezamenlijke welbevinden centraal staat. Daarbij werk je aan het versterken van jouw competentiegevoel en zelfvertrouwen. Naast de vakinhoud wordt ook aandacht besteed aan sociale vorming, leren samenwerken en samenleven.

6. Werkveld

De 2e graads opleiding Leraar godsdienst/levensbeschouwing leidt studenten op tot leraar, die gaan werken bij:

- basis-, voortgezet- of middelbaar beroepsonderwijs
- educatieve instellingen al dan niet gelieerd aan de moskeeën
- begeleider/vormingswerker jeugdzorg, jeugd- en jongerenwerk

Buiten de islamitische organisaties is er ook behoefte aan gekwalificeerde leraren die de problematiek en uitdagingen van jongeren met een moslimachtergrond kunnen benaderen vanuit verschillende invalshoeken.

De opleiding Imam/geestelijk verzorger leidt studenten op tot imams/geestelijk verzorgers, die gaan werken bij:

- moskeeën
- zorginstellingen
- jeugdinrichtingen

Als je na de bachelor ook nog de Master Toegepaste islamitische theologie afrondt, dan kun je werken in een van de 7 verschillende werkvelden zoals ze beschreven zijn in het werkveld document van de master:

1. Het religieuze werkveld
2. Het educatieve werkveld
3. Het werkveld van social work
4. Het werkveld van gezondheidszorg
5. Het politieke werkveld
6. Het werkveld van de juridische dienstverlening
7. Het sociaaleconomische werkveld

7. Competenties

Religies ondersteunen mensen bij het vinden van de zin van hun bestaan. Zingeving is niet noodzakelijk aan een specifieke traditie gekoppeld en vindt ook buiten tradities om plaats. Binnen de IUA is het vertrekpunt voor zingeving de islam in relatie tot context van de 21^e eeuw binnen de Nederlandse cq Westerse samenlevingen. Tijdens de opleiding Bachelor Toegepaste islamitische theologie werk je aan acht competenties waarbij zingeving centraal staat. Deze algemeen geformuleerde competenties zijn bedoeld om inhoudelijk een bijdrage te leveren aan jouw professionaliteit in zingeving in het (toekomstige) werkveld.



1. Conceptualiseren

De student kan de kern van relevante theologische en menswetenschappelijke bronnen uitleggen, interpreteren en benutten, en dwarsverbanden leggen tussen deze bronnen

2. Communiceren

De student selecteert vorm en inhoud van de communicatie bij het doel en de doelgroep, en communiceert resultaatgericht

3. Voorbereiden

De student bereidt een interactieve bijeenkomst voor.

4. Uitvoeren

De student voert een interactieve bijeenkomst uit.

5. Onderzoeken

De student doet onderzoek met gebruik van praktijkgerichte en wetenschappelijke kennis.

6. Begeleiden

De student helpt of coacht mensen, individueel en in groepen, in hun leer- en ontwikkelingsproces of bij levensbeschouwelijke vragen.

7. Reflecteren

De student ontwikkelt zich door te reflecteren op de wisselwerking tussen het eigen handelen en levensbeschouwelijke, ethische en professionele kaders

8. Samenwerken

De student werkt doelgericht samen met anderen.

8. Curriculum

Het onderwijs is ingericht op basis van de bovenstaande competenties. Je moet bij het afronden van de opleiding aan alle competenties voldoen. De competenties zijn uitgewerkt in geconcretiseerde leerdoelen die gemeten worden met behulp van toetsen die je tijdens de opleiding maakt.

De toetsen worden afgenomen aan het eind van elke periode. De uitwerking van deze toetsen staat per onderwijseenheid beschreven in de studiehandleiding. Aan toetsen zijn onderwijsactiviteiten verbonden die ondersteunend zijn bij het behalen van de leerdoelen.

De eerste twee jaar van de opleiding Toegepaste islamitische theologie is een brede bacheloropleiding. In het derde jaar van de opleiding maak je de definitieve keuze voor een van de twee afstudeerrichtingen. Na de eerste twee gezamenlijke basisjaren worden in jaar 3 en 4 enkele vakspecifieke onderwijseenheden aangeboden.

Je kunt deze leerjaren als voltijdopleiding volgen, dan is de studieduur 4 jaar. Op dinsdag krijg je dan extra begeleiding.

Je kunt ook de opleiding in deeltijd volgen, dan kies je, in overleg met de studiebegeleider, een aantal onderwijseenheden per periode. Het overzicht van het curriculum vind je in bijlage 1.



Daarnaast kun je bij de IUA een aanvraag doen bij de examencommissie om in één keer een aantal vrijstellingen te krijgen voor de afstudeerrichting leraar godsdienst/levensbeschouwing op basis van een voltooide 2^e graads lerarenopleiding. Naast het diploma vraagt de examencommissie bewijzen om de aanvraag te onderbouwen met:

- de ervaring in het werkveld van de 2^e graads leraar
- het jaar waarin de eerdere lerarenopleiding is voltooid
- de aanvullende scholing die de student heeft gehad op het gebied van activerende didactiek, digitalisering en mediawijsheid
- een relevante masteropleiding

De examencommissie doet een uitspraak die gelijk is aan het curriculum in bijlage 1 of kan besluiten om aanvullende onderwijseenheden toe te voegen.

9. Studielast

Je moet een reële inspanning leveren om de opleiding met goed gevolg af te leggen. Naast de aanwezigheid tijdens de lesdagen bestaat een groot deel uit zelfstudie. Als je je inschrijft voor de opleiding, betekent dit dat je ervoor kiest een tijdsinvestering te maken. De studielast bedraagt gemiddeld 40 uur per week. De ervaring leert dat studenten deze tijd daadwerkelijk nodig hebben. In het overzicht is te zien hoe de totale studielast (SBU) is verdeeld over de verschillende periodes. Elke periode bestaat uit verschillende onderwijseenheden. Per onderwijseenheid wordt aangegeven hoeveel sbu's ervoor zijn berekend. Bij de beschrijving van de onderwijseenheden zie je deze studielast uitgedrukt in EC's. 1 EC staat voor 28 sbu.

Periode	Contacturen	Zelfstudie of extra begeleiding voor voltijdstudenten	Zelfstudie uren	SBU Totaal
Periode 1	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420 uur (15 EC)
Periode 2	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420 uur (15 EC)
Periode 3	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420 uur (15 EC)
Periode 4	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420 uur (15 EC)
Totaal	210 uur		1470 uur	1680 uur (60 EC)

Tabel 1: Overzicht studielast per jaar



In overleg met je studieloopbaanbegeleider kun je bespreken welke studiebelasting past bij jouw persoonlijke situatie. Er kan geadviseerd worden om het programma over meerdere jaren te verspreiden.

10. Toetsing

Voor het afleggen van elke toets van de opleiding wordt elk studiejaar tweemaal de gelegenheid gegeven tijdens een van de vijf toetsperiodes. In de studiehandleidingen die elke periode gepubliceerd worden op de digitale leeromgeving (DEP) kun je lezen hoe een onderwijseenheid getoetst wordt en wat de beoordelingscriteria hiervan zijn.

Als je in aanmerking wilt komen voor vrijstelling van het afleggen van een toets, dien je daartoe een gemotiveerd verzoek via de digitale leeromgeving in bij de examencommissie, waarbij je bewijsstukken ter onderbouwing van jouw verzoek overlegt.

Na het volledig afronden van het eerste studiejaar ontvang je een propedeuse diploma. De opleiding wordt afgesloten met een afstudeermeesterproef met daarin een stage, een afstudeeronderzoek en een assessment. Indien je het gehele programma met voldoende resultaten hebt afgerond en verder voldoet aan de wettelijke vereisten en de overige eisen voor inschrijving als student, reikt de examencommissie een diploma uit.

De examencommissie voegt een cijferlijst en een supplement aan het getuigschrift toe. Het getuigschrift en de cijferlijst worden in de Nederlandse taal opgesteld, het supplement in de Engelse taal. Op de bijlage van het diploma worden de verschillende onderdelen met de bijbehorende beoordelingen vermeld. De onderdelen moeten minimaal een 5,5 hebben opgeleverd. Als alle toetsen met een 8,0 of hoger zijn beoordeeld, rond je de opleiding Cum Laude af. Je krijgt een Summa Cum Laude als alle toetsen gemiddeld met een 9,0 of hoger zijn beoordeeld.

11. Team

- **Dr. Bahaeddin Budak** – voorzitter College van Bestuur, docent
- **Abdollah Hasb, MA** – docent, lid Examencommissie
- **Dr. Erik de Jongh** - docent
- **Dr. Hasan Yar** – docent, voorzitter MR
- **Dr(s). Kamel Essabane** - docent
- **Drs. Lia Bijkerk** – docent, voorzitter Examencommissie, accreditatie-begeleider
- **Sabah Oustou, MA** - Opleidingsmanager PABO-Social Work i.o.
- **Drs. Annigje Schelhaas** - docent, lid MR
- **Jacqueline Horstmann, BA** - extern lid Examencommissie
- **Dr. Elmostapha Rouam** - docent
- **Khadija Azahaf, MA** - docent
- **Naïm Asbaâ, MA** - docent, secretaris WAR



12. Planning

De lesdagen zijn op maandag en woensdag tussen 12.00 en 18.30 hybride. Voltijd studenten kunnen extra werkcolleges volgen op dinsdagmiddag. De definitieve roosters worden per periode op het portaal gepubliceerd. Het jaarrooster is toegevoegd als bijlage 2.

	Start periode	Lesweken	Toetsweken	Geen activiteiten
Introductie	29 augustus 2026	35		
Periode 1	31 augustus 2026	36 - 43	44-45	42
Periode 2	9 november 2026	46 - 1	2-3	52-53
Periode 3	25 januari 2027	4 - 12	12-14	8
Periode 4	13 april 2027	15 - 24	24-25	17-18
Zomervakantie	10 juli 2027			28-33
Herkansing			34	

Tabel 2: Overzicht lesweken, toetsweken en weken zonder onderwijsactiviteiten

13. Intakeprocedure

Voor toelating tot de opleidingen aan de IUA schrijf je je in via de website

www.i-ua.nl/inschrijven

Je kunt je voor de start van elke periode inschrijven voor de opleiding of voor een of meer onderwijseenheden.

Om toegelaten te worden dien je:

- in het bezit te zijn van een van de volgende diploma's: MBO-4, HAVO, VWO, Propedeuse van een HBO of WO. Als je geen van de bovenstaande diploma's bezit, kun je de pre-bachelor toetsen doen. (Het certificaat van toelaatbaarheid van de pre-bachelor toetsen van de IUA is een jaar geldig)
- De eerste termijn van het vastgelegde collegegeld te betalen voor de start van de periode.

Diploma-kopieën dienen gewaarmerkt te zijn. Je kunt Nederlandse diploma's downloaden [via de website van DUO](#). Alleen complete inschrijvingen kunnen toegelaten worden.

Na de voltooide inschrijving ontvang je een studentenaccount en e-mailadres.

Hiermee krijg je toegang tot het Digital Education Platform (DEP) van de IUA.

14. Organisatie

Voor de start van het studiejaar krijg je een e-mail, met daarin informatie over de introductiedag en de eerste lesdag. Ook krijg je instructie hoe je in het portaal DEP kunt inloggen om de studiehandleidingen van de onderwijseenheden in te zien.



In het DEP staat de informatie die je nodig hebt en kun je per onderwijseenheid opdrachten en toetsen inleveren. De volgende documenten worden digitaal aangeleverd in de DEP, zodat je deze op jouw laptop of tablet kan gebruiken tijdens de les of bij de voorbereiding:

- formele documenten (zoals het Onderwijs- en Examenreglement, het Competentieprofiel, de werkveld beschrijving en de jaarplanning)
- roosters
- studiehandleidingen
- hand-outs
- achtergrondartikelen en aanvullende literatuur

15. Locatie en bereikbaarheid

De IUA is gehuisvest op het adres Jan Rebelstraat 8, 1069 te Amsterdam, in het gebouw van Milli Görüş.

Het gebouw is goed bereikbaar met het openbaar vervoer met tram 17 of bus 63. De locatie ligt dicht bij de uitvalswegen van de A4, A5 en A9. In de buurt van de locatie geldt het parkeertarief van €1,70 per uur.



16. Collegegeld en andere kosten

Het collegegeld van het studiejaar 2026-2027 bedraagt:

Voltijdstudenten: € 2.694,00

Deeltijdstudenten (cursisten per onderwijseenheid per periode): € 175,00

Vrijstellingsaanvraag voor cursisten: € 75,00

De aanschaf van de verplichte literatuur en een laptop is niet inbegrepen in de bovenstaande kosten. De IUA adviseert om een abonnement te nemen bij een universiteitsbibliotheek.

Annuleren kan uitsluitend schriftelijk en is kosteloos tot vier weken vóór de startdatum van het onderwijsprogramma.

Bij tussentijdse uitschrijving na de start van het onderwijs geldt voor voltijdstudenten een betalingsverplichting voor ten minste één onderwijsperiode. Dit komt overeen met een kwart van het totale jaarlijkse collegegeld.

De eenmalige inschrijvingskosten ad € 75,- worden niet gerestitueerd, aangezien deze dekking bieden voor de door de IUA gemaakte administratieve kosten.

Je hebt als student recht op een studielening bij DUO of een studentenreisproduct.

Let op: je bent zelf verantwoordelijk voor de aanvraag hiervan bij DUO; de IUA verstrekt dit niet.



17. Werkveldadviesraad

Er is een onafhankelijke werkveldadviesraad aangesteld. Zij is belast met de beoordeling van de vraag of het curriculum is afgestemd op de behoeften van het werkveld. De opleiding wordt door de leden van de werkveldadviesraad jaarlijks geëvalueerd zodat een proces van permanente kwaliteitscontrole wordt gerealiseerd. De samenstelling van deze raad is representatief voor het werkveld waarvoor de opleiding is bedoeld.

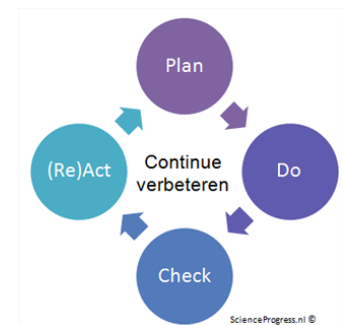
De werkveldadviesraad van de IUA bestaat uit:

1. Voorzitter: drs. Ayhan Tonca - Directeur bestuurder ISBO
2. Secretaris/Docentlid: Naïm Asbaa - docent IUA
3. Lid: Sefa Bağcı - Adjunct hoofd IGV bij Justitie
4. Lid: Abdelouahab Bozhar: Directeur Avicenna College
5. Lid: Sara Kaya - Docent islam godsdienst

18. Kwaliteitszorg

IUA heeft een systeem van kwaliteitszorg waardoor de opleiding structureel de zogenaamde Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus van Deming doorloopt:

- PLAN - te ondernemen activiteiten
- DO - uitvoering
- CHECK - rapportage over uitgevoerde activiteiten
- ACT - bijstellen en aanscherpen activiteitenplan



De kernboodschap van deze Deming cirkel is: wil je het echt beter doen dan gisteren en het stukken beter doen dan je concurrent, dan moet je continu verbeteren (Mulders, 2010). Hiervoor zijn verschillende evaluatievormen en evaluatiemomenten tijdens de opleiding ingebouwd.

1. Evaluatie door de studenten

Aan het einde van elke periode wordt iedere onderwijseenheid geëvalueerd via een digitaal evaluatieformulier. Na afloop van de periode worden studenten uitgenodigd voor een Google Meet-sessie, waarin zij mondeling feedback kunnen geven en vragen kunnen stellen over het onderwijs.

Daarnaast voert de Medezeggenschapsraad (MR) een evaluatie uit. In de MR zijn minimaal twee studenten vertegenwoordigd. De bevindingen uit deze evaluaties worden opgenomen in het jaarverslag van de MR.

2. Evaluatie door de docenten

Aan het eind van elke periode komt het docententeam bij elkaar om de onderwijseenheden te evalueren en om te brainstormen over grotere aanpassingen in inhoud of organisatie.

Daarnaast vindt een evaluatie van de toetsing plaats door de examencommissie (EC). De bevindingen worden beschreven in het jaarverslag van de EC.



3. Evaluatie door de werkveldadviesraad (WAR)

De IUA overlegt jaarlijks met de werkveldadviesraad over de aansluiting van de doelstellingen van de opleiding op de behoeften van en de ontwikkelingen in het werkveld. De bevindingen worden beschreven in een jaarverslag van de WAR.

Het resultaat van de evaluaties kan aanleiding geven tot bijstelling van de inhoud van de opleidingen. Alle evaluaties en jaarverslagen worden verwerkt in een jaarlijks zelfevaluatieverslag.

19. Gedragscode, klachtenprocedure en privacy

Gedrag

Je dient je op een zodanige wijze te gedragen dat anderen geen hinder van jou ondervinden. Je moet de mondelinge en schriftelijke aanwijzingen van de voorzitter van het CvB en van de bij de IUA werkzame personen volgen. Jouw gedrag dient zodanig te zijn dat voor de IUA en het personeel dat werkzaam is op de IUA op geen enkele wijze schade wordt berokkend. De voorzitter van het CvB kan desgewenst een reglement van orde vaststellen waaraan je je zal moeten houden.

Klachten

De IUA dient te zorgen voor de goede kwaliteit van het onderwijs en de bewaking daarvan. Indien de IUA hierin tekortschiet, kun je in eerste instantie een klacht indienen bij de voorzitter van de CvB. De voorzitter van de CvB zal de klacht onderzoeken en als dit wenselijk is de benodigde maatregelen treffen.

Vertrouwenspersoon

De IUA heeft de volgende vertrouwenspersonen voor studenten: Mevrouw Hala Allahibi all@hethwc.nl en de heer Abdelouahhab Bozhar a.bozhar@live.nl. De vertrouwenspersonen hebben een onafhankelijke positie, dat betekent dat zij niet werken binnen de opleiding zelf.

Privacy

IUA is verantwoordelijk voor de verwerking van persoonsgegevens. Wij verwerken uitsluitend persoonsgegevens die noodzakelijk zijn voor een juiste invulling van onze taken als onderwijsinstelling. Persoonsgegevens worden verwerkt in overeenstemming met de relevante wet- en regelgeving op behoorlijke en zorgvuldige wijze.

Onder persoonsgegevens vallen de behaalde resultaten tijdens de opleiding aan de IUA, hiervoor hanteren wij een bewaartermijn van 7 jaar. De gegevens in de boekhouding worden bij IUA minstens zeven jaar bewaard, onder andere om aan de wettelijke verplichting te voldoen.

IUA verkoopt geen persoonsgegevens aan derden. Persoonsgegevens worden alleen met derden gedeeld als dit noodzakelijk is voor het uitvoeren van een overeenkomst, voor eisen rondom accreditatie of herregistratie en om te voldoen aan een eventuele wettelijke verplichting. Met bedrijven die persoonsgegevens verwerken in opdracht van IUA, zoals de digitale leeromgeving van de IUA, sluit IUA een verwerkersovereenkomst om eenzelfde niveau van beveiliging en vertrouwelijkheid van je gegevens te waarborgen.



20. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 1

Onderwijseenheid	Arabisch 1+2		
Periode	1 t/m 4	Studiebelasting	6 EC + 6 EC
Docent	Abdollah Hasb, BA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie van een schriftelijke opdracht en Pecha Kucha (p1-2), Pecha Kucha en Gedicht (p3-4)		
Inhoud	Leerresultaat: Het Arabisch is voor een islamitisch theoloog van belang omdat de theologische brondocumenten in de Arabische taal zijn geschreven, maar ook omdat de internationale theologische voertaal de Arabische is. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je, met behulp van de basiselementen van de Arabische taal: de Arabische letters, klanken en klankcombinaties, het Arabische schrift en de Arabische grammatica, eenvoudige Arabische teksten correct lezen, schrijven en vertalen.		

Onderwijseenheid	Stage in het onderwijs 1		
Periode	1 + 2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Naïm Asbaâ, MA	Contact	n.asbaa@i-ua.nl
Toetsvorm	Voorwaardelijke kennistoets, individueel reflectieverslag met links naar PowerPointpresentatie en de gefilmde presentatie in de praktijk		
Inhoud	Leerresultaat: Als leraar bestaat een deel van je werkzaamheden uit het vertellen van verhalen. Daarbij gebruik je dan vaak een presentatie om het effect van je verhaal te versterken. Een deel van deze presentaties zal gaan over zingeving en de inhoud van de islamitische traditie. Je kunt als leraar zo het geloof van moslims versterken en de wijze waarop zij in hun persoonlijke leven met hun geloof omgaan beïnvloeden. Deze werkzaamheden zijn belangrijk voor een leraar godsdienst/levensbeschouwing maar ook voor een leraar in het basisonderwijs die werkzaam is op een islamitische basisschool. Mocht je later niet voor het onderwijs kiezen: ook als imam/islamitisch geestelijk verzorger is het belangrijk dat je goed kunt presenteren en jouw verhaal duidelijk kunt overbrengen aan de doelgroep. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je op basis van theorie, observaties en verkregen vaardigheden op het gebied van communiceren, vergaderen en samenwerken een presentatie houden binnen het moskee-onderwijs of binnen het basisonderwijs voor een zelfgekozen doelgroep over een islamitisch theologisch onderwerp.		



Onderwijseenheid	Qur'anwetenschappen		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Schriftelijke open vragen tentamen		
Inhoud	Leerresultaat: De Qur'ân is de primaire bron van de islam. Om de islam goed te kunnen begrijpen hoor je de nodige kennis te hebben over de Qur'ân en inzicht te hebben in de wijze waarop de islamitische wetenschappen (theologie) deze bron gebruikt. Wanneer je als islamitische theoloog aan de slag gaat zul je de Qur'ân in de praktijk regelmatig raadplegen, bijvoorbeeld om mensen te begeleiden of om adviezen te geven. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van de Qur'an beschrijven zoals; de ontstaansgeschiedenis, authenticiteit en historiciteit van de Qur'an en de Qur'an als bron van argumentatie. Ook kun je antwoord geven op de kritiek die geleverd wordt op de Qur'an.		

Onderwijseenheid	Levensloop van de profeet Muhammad (Sira)		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Elmostapha Rouam	Contact	m.rouam@i-ua.nl
Toetsvorm	Opdrachtenportfolio en summatieve schriftelijke kennistoets		
Inhoud	Leerresultaat: De profeet Muhammad is ongetwijfeld de belangrijkste persoon van de islamitische theologie. Voor een islamitisch theoloog is kennis en inzicht in de belangrijke gebeurtenissen uit de levensloop (sira) van de profeet Muhammad belangrijk. Sira vormt één van de bronnen van de Islam waarop de theologische kennis wordt gebouwd. Kennis over hoe de islam is ontstaan, wat de rol van de profeet Muhammad hierin is geweest en welke gebeurtenissen uit zijn leven focus zijn geweest voor latere theologische discussies, kunnen jou als islamitisch theoloog helpen door na te denken over wat de relevantie is van deze gebeurtenissen en discussies op de hedendaagse beleving van de islam door verschillende groepen moslims. Je kunt vanuit de sira oplossingen bieden voor hedendaagse problemen in de samenleving en historische gebeurtenissen uit de sira vertalen naar de dagelijkse praktijk. Daarnaast kun je medegelovigen vanuit de sira ondersteunen in het omgaan met levensvragen. Leeruitkomst:		



	Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijke gebeurtenissen uit de levensloop (sira) van de profeet Muhammad en de kritiek op de bronnen beschrijven en de verhalen koppelen aan het dagelijks leven.
--	---

Onderwijseenheid	Oriëntatie op het beroep van de leraar		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerk@i-ua.nl
Toetsvorm	Opdrachtenportfolio		
Inhoud	Leerresultaat: Van sommige beroepen wordt gezegd dat het een roeping is, met name beroepen met een religieuze achtergrond zoals leraar godsdienst/levensbeschouwing. Als leraar heb je echter niet alleen te maken met de inhoud vanuit de theologie. Je moet ook op de hoogte zijn van de verschillende facetten van het onderwijs, zoals de basiskennis over onderwijsvisies in het algemeen en godsdienstonderwijs in Nederland in het bijzonder. Vanuit de context van de school waar je werkt kun je als leraar godsdienst/levensbeschouwing bijdragen aan de bevordering van sensitiviteit bij interculturele/interreligieuze communicatie en cultuurverschillen en interreligiositeit in de les. Dit is in deze maatschappij heel waardevol, ongeacht of je dit nu doet vanuit een roeping of als beroep. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je een duidelijk beeld vormen van de belangrijke onderwijsvisies binnen het Nederlands onderwijs en wat het leraarschap godsdienst/levensbeschouwing inhoudt. Je hebt voor jezelf vastgesteld of het werkveld van het onderwijs, en het leraarschap voor jou een roeping dan wel een mogelijke beroepskeuze is. Ook heb je een eerste stap gezet in het nadenken over en formuleren van jouw wijze van beroepsuitoefening, en in het bijzonder aangaande mogelijke middelen ter bevordering van dialoog en (inter)religieuze sensitiviteit.		



Onderwijseenheid	Hadithwetenschappen		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Opdrachtenportfolio met reflectiegesprek		
Inhoud	Leerresultaat: Binnen de islamitische theologie is de Hadīth (overleveringen over of van de profeet Muhammad) na de Qur'an de tweede bron. Moslims onderbouwen hun geloofsleer en dagelijkse doen en laten middels de Qur'an en Hadith. Een gedegen kennis over de Hadith geeft je de mogelijkheid als theoloog de verschillende inzichten/interpretaties van moslimgeleerden te begrijpen en een standpunt in te nemen. Hierdoor kun je de doelgroep in jouw werkveld beter begeleiden of adviseren. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van de Hadīth beschrijven en benoemen zoals; de ontstaansgeschiedenis, authenticiteit en historiciteit van Hadīth en de Hadīth als bron van argumentatie.		

Onderwijseenheid	Geschiedenis van de vier rechtgeleide kaliefen		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Elmostapha Rouam	Contact	m.rouam@i-ua.nl
Toetsvorm	Opdrachtenportfolio en summatieve kennistoets		
Inhoud	Leerresultaat: Na het overlijden van de profeet Muhammad hebben de eerste vier kaliefen, die door de Sunnieten bekend staan als de rechtgeleide kaliefen, een belangrijke rol gespeeld bij de institutionalisering van de islam. Bij veel vraagstukken wordt gerefereerd aan hoe deze vier kaliefen de islam hebben geïnterpreteerd. Voor een islamitisch theoloog is kennis over deze vier personen van essentieel belang omdat het inzicht geeft, en een beter begrip ontwikkelt, van de islamitische bronnen. De moslimtheoloog is hierdoor beter in staat om het voorbeeld van de vier kaliefen te vertalen naar de dagelijkse praktijk en vanuit hun voorbeeld adequaat antwoord te geven op (hedendaagse) geloofsvragen. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste gebeurtenissen en discussie onderwerpen uit de tijd van de vier rechtgeleide kaliefen uiteenzetten, en kun je deze koppelen aan hedendaagse kwesties.		



Onderwijseenheid	Mediawijsheid		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerk@i-ua.nl
Toetsvorm	Blog met essay		
Inhoud	Leerresultaat: Hoewel vaardigheden zoals lees- en rekenvaardigheden relevant en noodzakelijk blijven, bereiden ze studenten niet langer voldoende voor op succes op de werkvloer in de 21e eeuw. Als je onderwijs volgt of in het onderwijs gaat werken als islamitisch theoloog is het belangrijk om informatie te hebben over de 21st century skills. Hoewel we al 25 jaar in de 21e eeuw leven, zijn deze vaardigheden, mede door de opkomst van generatieve AI, nog steeds heel relevant. De vaardigheden zijn gegroepeerd in drie hoofdgebieden: leer- en innovatievaardigheden, digitale geletterdheid en carrière- en levensvaardigheden. Mediawijsheid is onderdeel van digitale geletterdheid. Bij mediawijsheid zijn acht competenties benoemd die allemaal van toepassing zijn voor het werken in het onderwijs. Het is daarom belangrijk dat je inzicht hebt in hoeverre je deze mediawijsheidscompetenties beheerst. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je onderzoek doen naar een vraag met betrekking tot mediawijsheid, daarover een gefundeerde mening geven en een mogelijke oplossing aandragen.		

Onderwijseenheid	Geloofsleer ('Ilm al-kalam)		
Periode	3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Opdrachtenportfolio		
Inhoud	Leerresultaat: De geloofsleer van de islam wordt 'Ilm al-Kalâm, ook wel 'Aqîda, Usûl ad-Dîn of 'Ilm at-Tawhîd genoemd. Waarom geloven mensen bijvoorbeeld in een schepper, profeten en een leven na de dood? Wat zijn de overeenkomsten en verschillen binnen de islamitische stromingen zoals de soennitische, shi'itische en mu'tazilitische leer? Voor de theoloog in Nederland is het ook belangrijk om de overeenkomsten en verschillen tussen de islamitische, de christelijke en de joodse geloofsleer te kennen zodat je de dialoog met anders-gelovigen kunt aangaan. Leeruitkomst:		



	Na deze onderwijseenheid kun je de geloofsleer beschrijven zoals het geloven in Allah en zijn eigenschappen, geloofsaspecten betreft de profeten en het profeetschap, geloofsleer betreft het hiernamaals, de overeenkomsten en verschillen tussen islamitische en Joodse en christelijke geloofsleer.
--	--

Onderwijseenheid	Islamitische geschiedenis vanaf de Umayyaden tot 1800		
Periode	3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Elmostapha Rouam	Contact	m.rouam@i-ua.nl
Toetsvorm	Opdrachtenportfolio en summatieve kennistoets		
Inhoud	Leerresultaat: Voor een islamitisch theoloog is kennis van de belangrijkste feiten en inzicht in de belangrijke ontwikkelingen in de klassieke periode van de islamitische geschiedenis belangrijk, omdat tijdens deze periode de islamitische leer en gemeenschap vormen aannamen die van grote invloed zijn op latere perioden tot aan het heden toe. Niet alleen betekent dit aandacht aan veranderingen in de politieke en maatschappelijke omstandigheden binnen de islamitische wereld besteden, maar ook stilstaan bij de verhouding tussen de islamitische wereld en het westen gedurende deze periode. Tevens wordt er aandacht besteed aan de invloed van de bestudeerde periode op moslims in hedendaagse samenlevingen. Met kennis van deze Islamitische geschiedenis kan je enerzijds huidige politieke en religieuze ontwikkelingen in de samenleving beter duiden, en anderzijds stelt het jou als professional in staat om anderen beter te begeleiden bij hun eigen oriëntatie op islamitische tradities binnen een moderne en pluriforme samenleving. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste gebeurtenissen en discussieonderwerpen vanaf de periode van de Umayyaden tot aan het einde van de Ottomanen beschrijven en koppelen aan de hedendaagse toepassing en belijden van de Islam.		

Onderwijseenheid	Didactiek en Leren		
Periode	3+4	Studiebelasting	6 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerk@i-ua.nl
Toetsvorm	Formatieve kennistoets (p3) + praktijkopdracht: lesplannen met materiaal (p4)		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitisch theoloog kun je werken binnen het onderwijs als leraar godsdienst/levensbeschouwing. Je kiest er dan voor om met leerlingen te werken aan zingeving. Als basis daarvoor zijn werkzaamheden belangrijk die te maken hebben met 'leren' en 'lesgeven'. Deze		



	werkzaamheden zijn belangrijk zodat je als leraar jouw onderwijs zo kunt ontwerpen waardoor jouw leerlingen ook daadwerkelijk iets leren. Daarbij maak je gebruik van methoden afkomstig uit de onderwijswetenschap. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je lessen levensbeschouwing voorbereiden met de materialen die bij de uitvoering van deze lessen ondersteunend zijn voor het bereiken van leerresultaat bij de leerlingen.
--	---

Onderwijseenheid	Stage in het onderwijs 2		
Periode	3/4	Studiebelasting	6 EC
Docent	Drs. Annigje Schelhaas / Sabah Oustou	Contact	a.schelhaas@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio met geluidsopnamen en reflectieverslag lesgeven		
Inhoud	Leerresultaat: Als leerkracht moet je lessen kunnen ontwikkelen en aanbieden en leerlingen kunnen activeren en motiveren om tot leerresultaten te komen. Daarnaast is het belangrijk dat je als leerkracht zelfkennis hebt en kunt reflecteren op het gegeven onderwijs. Ook is het belangrijk goed te kunnen communiceren, zowel met de directie, met andere leerkrachten als met de leerlingen en hun ouders. Hierdoor kunnen problemen worden voorkomen en wordt de kans op goede resultaten vergroot. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je op basis van de kaders, missie en visie van een school en observaties in de klas een les uitvoeren en evalueren. Daarbij kun je het gesprek aangaan met de leraar en het team over de inhoud en de werkwijze van jouw lessen. Op basis van jouw reflectie op het project aan de hand van een reflectiemodel, verkregen feedback en de literatuur kun je jouw onderwijsactiviteiten verbeteren.		



Onderwijseenheid	Pedagogiek in het onderwijs		
Periode	4	Studiebelasting	3 EC
Docent	Naïm Asbaâ, MA	Contact	n.asbaa@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie met aanvullende vragen		
Inhoud	Leerresultaat: Pedagogiek is het vakgebied waarin opvoeding wordt bestudeerd. Het bewuste handelen van opvoeders en leraren staat daarbij centraal, in de pedagogiek gaat het erom hen in dit bewuste handelen te ondersteunen. Kennis van de pedagogiek is belangrijk omdat je, als je straks voor een klas staat, je eigen pedagogische benadering moet kiezen. Daarvoor moet je iets weten van de geschiedenis ervan, de theoretische concepten en de huidige positie van het vakgebied binnen de sociale wetenschappen. Ook moet je kennis hebben van het pedagogische landschap binnen het Nederlandse basis- en het voortgezet onderwijs. Deze kennis helpt je te reflecteren op je eigen positie als pedagoog in de klas (één van de rollen van een leerkracht) en maakt het mogelijk om beargumenteerd tot een keuze te komen voor een eigen pedagogische benadering. In je rol als pedagoog voor de klas heb je kennis en praktische handvatten nodig om een zo veilig mogelijk klimaat in je klas te scheppen. Maar pedagogiek gaat verder dan alleen leraarschap. Ook in de communicatie met anderen in verschillende settings zijn pedagogische inzichten relevant. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de kenmerken van de pedagogiek als wetenschap en de verschillende stromingen daarbinnen benoemen en kun je pedagogische concepten en benaderingen herkennen, benoemen en hierop reflecteren. Ook kan je jouw eigen pedagogische benadering beschrijven en beargumenteren en reflecteren op je eigen ontwikkeling als pedagogische professional. Tot slot kan je pedagogische kennis en vaardigheden in de praktijk inzetten ten behoeve van je ontwikkeling als pedagogische professional.		



Onderwijseenheid	Hedendaagse islamitische bewegingen		
Periode	4	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Elmostapha Rouam	Contact	m.rouam@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie van een literatuurstudie met reflectieverslag en summatieve kennistoets		
Inhoud	Leerresultaat: Voor een islamitisch theoloog is het van belang om naast de islamitische kennis en inzicht in de theologische bronnen ook kennis te hebben van moderne hedendaagse islamitische bewegingen. Wat zijn dit, hoe ontstaan deze bewegingen en wat drijft de mensen die deze bewegingen vormen, ofwel wat zijn de voedingsbodems en motieven van de verschillende islamitische bewegingen. Een islamitisch theoloog kan hiermee, over de grenzen van de eigen specifieke traditie heen, op een vruchtbare wijze met moslims van diverse achtergronden en binnen de context van de moderne samenleving (samen)werken. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste hedendaagse islamitische bewegingen benoemen en beschrijven en hun betekenis voor de sociaal-culturele, maatschappelijke en politieke ontwikkelingen in de moslimwereld toelichten.		



21. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 2

Onderwijseenheid	Oriëntatie op het beroep van de geestelijk verzorger		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Video		
Inhoud	Leerresultaat: Het beroep van imam of geestelijk verzorger is een bijzonder beroep. Niet iedereen kiest ervoor om imam of geestelijk verzorger te worden. Dit beroep wordt ook wel het beroep van de profeten genoemd. Een belangrijke rol maar ook een beroep met veel verantwoordelijkheden. In deze onderwijseenheid krijg je kennis van en inzicht in de belangrijkste aspecten van dit beroep zodat je een duidelijk beeld kunt krijgen hoe jij in de toekomst als imam of geestelijk verzorger het beroep zult uitoefenen. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je via een video weergeven wat de competenties van het beroep van imam/geestelijk verzorger zijn. Je geeft inzicht in het beroep van imam in de moskee, het beroep van geestelijk verzorger in de zorg, het beroep van geestelijk verzorger in penitentiaire inrichting en het beroep van geestelijk verzorger bij defensie.		

Onderwijseenheid	Inleiding levensbeschouwing		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Annigje Schelhaas / Khadija Azahaf	Contact	k.azahaf@i-ua.nl
Toetsvorm	Assessment (op basis van een portfolio met geluidsopname)		
Inhoud	Leerresultaat: In de pluriforme context van de Nederlandse samenleving, kom je als islamitisch theoloog in aanraking met een diversiteit aan levensbeschouwingen, al dan niet religieus. Vanuit de basis van levensbeschouwelijke begrippen en de belangrijkste perspectieven krijg je als islamitisch theoloog inzicht in de ontwikkeling van een levensbeschouwing, en het aspect van zingeving daarin, van anderen, maar ook vooral van jezelf. Dit stelt je in staat hierover een waardevolle dialoog te voeren en door het helder krijgen van je eigen visie een bijdrage te leveren aan een humane samenleving. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je verwoorden wat levensbeschouwing is en welke plek het inneemt ten opzichte van andere begrippen en kun je met behulp van levensbeschouwelijke begrippen en		



	perspectieven reflecteren op je eigen en andermans levensbeschouwelijke ontwikkeling en op de rol van levensbeschouwing in een pluriforme samenleving, en meer specifiek, in het onderwijs. Ook kan je uitleggen wat het godsdienstwetenschappelijke of 'buitenperspectief is en kan je reflecteren op wat dit van jou vraagt.
--	---

Onderwijseenheid	Qur'anexegese (Usul at-Tafsir)		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Opdrachtenportfolio		
Inhoud	Leerresultaat: Velen vinden het erg lastig om de Qur'an te begrijpen. De taal die de Qur'an gebruikt is namelijk niet toegankelijk voor iedereen. Als islamitisch theoloog wordt van je verwacht dat je de Qur'an correct kan lezen (met tajwid), inhoudelijk begrijpt en pedagogisch en didactisch over kan dragen. Qur'anexegese (Usul at-Tafsir) focust op de verschillende methodes van interpretatie van de Qur'an zodat je als islamitische theoloog jezelf maar ook anderen door de Qur'an laat inspireren. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van Tafsir beschrijven zoals; ontstaansgeschiedenis van at-Tafsir, de belangrijkste geleerden, redenen voor verschillende soorten Tafsirwerken. Ook kun je antwoord geven op kritiek die geleverd wordt op Tafsir.		



Onderwijseenheid	Arabisch: Qur'an en Hadithteksten begrijpen		
Periode	1+2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Abdollah Hasb, MA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Schriftelijke toets		
Inhoud	Leerresultaat: Het Arabisch is voor een Islamitisch theoloog niet alleen van belang omdat de Koran en hadith theologische brondocumenten zijn die in de Arabische taal zijn geschreven, maar ook omdat de internationale, theologische voertaal de Arabische is. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je, door het herkennen van verschillende Arabische woordsoorten en met behulp van zeven Arabische zinsconstructies, verschillende koran- en hadithteksten correct lezen, begrijpen en vertalen. Daarbij leer je ook een Arabisch (online-) woordenboek gebruiken.		

Onderwijseenheid	Stage in de zorg		
Periode	1+2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak/ Drs. Adem Köse	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Videoverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Als toekomstige geestelijk verzorger kun je werken in een zorginstelling, zoals een ziekenhuis, psychiatrische instelling, bejaardentehuis. Ook kun je te werk gaan bij een jongeren detentiehuis, gevangenis of defensie. In deze onderwijseenheid oefen je in de belangrijkste taken van dit beroep zodat je een duidelijk beeld kunt krijgen hoe jij in de toekomst als imam of geestelijk verzorger het beroep zult uitoefenen. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je via een videoweergave laten zien dat je een levensbeschouwelijke gesprek kunt voeren. Je laat zien wat het verschil is tussen een levensbeschouwelijke gespreksvoering en preken, lesgeven en tabligh (uitnodigen). Je zoekt contact met een instelling waar een geestelijk verzorger werkt (een ziekenhuis, verpleeghuis, of andere zorginstelling). Je gaat in gesprek op welke wijze jullie kunnen bijdragen aan het helpen van mensen met een duidelijke hulpvraag. Je gaat verschillende cliënten interviewen en probeert daarmee de diepte in		



	te gaan. Jouw medestudent observeert dat gesprek, en geeft jou na afloop feedback. Bij de volgende cliënt wisselen jullie van rol. M.b.v. de dialoog met de cliënten probeer je jouw rol als islamitisch theoloog in te zetten om de ander te helpen. Als ondersteuning ontvang je lessen over assertiviteit en stressmanagement, leer je hoe je goed moet interviewen, en hoe je de theologische dialoog kunt aangaan.
--	--

Onderwijseenheid	Moslims in Nederland		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Khadija Azahaf, MA	contact	k.azahaf@i-ua.nl
Toetsvorm	Opdrachtenportfolio (incl. presentatie en essay)		
Inhoud	Leerresultaat: Om je functie als islamitisch theoloog, docent levensbeschouwing of geestelijk verzorger goed uit te kunnen voeren dien je vertrouwd te zijn met de verschillende (sociale) achtergronden en de mate van religieuze diversiteit kenmerkend voor de islamitische gemeenschap waarvan de moslingemeenschap in Nederland een afspiegeling is. Een gemeenschappelijke oorsprong en gedeelde basis referenties maken dat moslims wereldwijd als één samenhangende geloofsgemeenschap beschouwd kunnen worden. Anderzijds heeft zich binnen de gemeenschap ten gevolge van uiteenlopende intellectuele ontwikkelingen, conflicten en bovenal door de verschillende culturele en maatschappelijke contexten in de loop der tijden een grote diversiteit ontwikkeld. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de verschillende aspecten beschrijven van de culturen en de structuren die door moslims in Nederland worden (her)ontwikkeld en voortgezet – steeds in interactie met de Nederlandse context.		



Onderwijseenheid	Jodendom en Christendom		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Annigje Schelhaas / Erik de Jongh	Contact	e.dejongh@i-ua.nl
Toetsvorm	Verslag op basis van interview en film, documentaire of boek met reflectie en assessment		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitisch theoloog werk je in een pluriforme samenleving. Dat betekent ook dat je te maken krijgt met een diversiteit aan levensbeschouwingen. Hoe geven christenen en joden vorm aan hun geloof? Welke heilige boeken hebben ze en welke rituelen? Wat is hun Godsbeeld en wat betekent dat voor hun dagelijks leven? Dit zijn enkele van de vragen waarop je als islamitisch theoloog antwoord moet kunnen geven. De godsdienst-wetenschappelijke methode is hierbij leidend. Het is belangrijk niet alleen kennis op te doen over verschillende religies, maar ook na te denken over hoe je je tot hen verhoudt. Dat geldt zeker voor het jodendom en christendom: religies die behoren tot dezelfde monotheïstische familie als de islam. Met behulp van deze kennis kun je in jouw werkveld de dialoog tussen moslims en anders-gelovigen verbeteren. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je bronnen over christendom en jodendom analyseren en verbinden met de door jou opgedane kennis. Tevens kun je met het oog op de beroepspraktijk reflecteren op jouw rol in de dialoog met (aanhangers en vertegenwoordigers van) jodendom en christendom.		

Onderwijseenheid	Praktische Theologie 1: Het gebed (Fiqh)		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Abdollah Hasb, MA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Infographic+presentatie		
Inhoud	Leerresultaat: Het gebed (ṣalā) is voor veel moslims een van de belangrijkste handelingen dat in het dagelijkse leven een plek neemt. Voor een theoloog is het van belang om vertrouwd te zijn met de verschillende handelingen die betrekking hebben op het gebed, zodanig dat hij/zij dit verder kan onderwijzen aan de desbetreffende doelgroep. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je aan de hand van een infographic belangrijke aanbiddingsvormen als wudu, ghusl, tayammum en het gebed uitleggen.		



Onderwijseenheid	Qur'anrecitatie en hifz 1		
Periode	3+4	Studiebelasting	6 EC
Docent	Abdollah Hasb, MA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Mondelinge toets		
Inhoud	Leerresultaat: Voor een islamitische theoloog is het van belang om een theologische brontekst als de Qur'ān correct te lezen, vooral omdat het in het praktische leven van de moslim een belangrijke rol speelt, zowel instrumenteel (rituelen) als onderdeel van het verstaan van de boodschap. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je, met behulp van de toegereikte recitatie regels: surat al-Fātiḥa en an-Nās t/m al- c Asr correct uit het hoofd reciteren. Daarnaast ben je in staat om een willekeurige pagina uit de Qur'ān correct te reciteren.		

Onderwijseenheid	Psychologie van religie		
Periode	3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Elmostapha Rouam	Contact	m.rouam@i-ua.nl
Toetsvorm	Opdrachtenportfolio (incl. analyse van het eigen levensverhaal en een reflectieverslag)		
Inhoud	Leerresultaat: Psychologie is een wetenschap die het gedrag van mensen bestudeert vanuit processen die zich binnen de menselijke persoon voltrekken. Als islamitisch theoloog is het van groot belang om te weten wat de achtergrond van de ander is, om diens context te begrijpen en om van daaruit te werken aan verdere ontwikkeling van de persoon. Daarbij is het belangrijk om vanuit een psychologisch perspectief te kijken naar een persoonlijk levensverhaal en dit verhaal te analyseren met betrekking tot zingeving en religie. Hierbij zullen verschillende vragen over de relatie tussen de mens (zelf) en religie worden beantwoord vanuit een islamitisch kader. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je een persoonlijk levensverhaal analyseren vanuit een psychologisch perspectief en kun je verklaren waarom religie voor sommige mensen een bron van kracht en steun vormt, terwijl het voor anderen juist een uitdaging kan zijn om religieuze overtuigingen te rijmen met persoonlijke levensvragen en/of impactvolle gebeurtenissen. Daarnaast kun je helder en in eigen woorden uitleggen hoe een islamitische perspectief een positieve bijdrage kan leveren aan de geestelijke gezondheid en hoe dit inzicht de psychologie als empirische wetenschap kan verrijken.		



Onderwijseenheid	Stage in een buurt		
Periode	3+4	Studiebelasting	6 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Opdrachtenportfolio		
Inhoud	Leerresultaat: Als je als islamitisch theoloog het gemeenschapsleven op buurtniveau vanuit islamitisch perspectief wilt bevorderen, ga je in gesprek met diverse stakeholders zoals de buurtbewoners en hun organisaties. Door stapsgewijs de werkzaamheden die nodig zijn aan te pakken, ga je, door middel van samenwerking, een verbetering van jouw praktijk bedenken en daarbij ook een richting aangeven voor de implementatie. Deze werkzaamheden zijn belangrijk want vanuit jouw inbreng als islamitisch theoloog kun jij betrokkenen stimuleren tot een zelfbewuste positionering binnen hun leefomgeving. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je laten zien hoe je de community development op buurt- en stadsniveau hebt aangepakt en daarbij hebt gefaciliteerd dat de buurtbewoners empowered zijn. Dat betekent dat jouw interventie en begeleiding heeft bijgedragen aan de psycho-sociale weerbaarheid van buurtbewoners en dat ze regie over hun buurt en leefomgeving krijgen. Je weet zowel moskeeën en aanverwante organisaties en hun gemeenschap op buurtniveau als betrokken stakeholders zoals niet islamitische buurtorganisaties, gemeente en andere relevante actoren aan je project te binden door jouw kennis van actuele vraagstukken die binnen het sociale domein spelen.		

Onderwijseenheid	Hindoeïsme en Boeddhisme		
Periode	3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Erik de Jongh	Contact	e.dejongh@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie praktijkopdracht en een met reflectieverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Omgaan met de diversiteit op levensbeschouwelijk gebied is van grote betekenis voor de persoonlijke levensbeschouwing van mensen, en dus ook voor moslims, die overal in hun dagelijks leven de mogelijkheid van andere antwoorden op hun levensvragen tegenkomen. Als islamitisch theoloog werk je in een pluriforme samenleving en kun je helpen om de dialoog tussen moslims en andersgelovigen te verbeteren. Daarom is kennis van de levensbeschouwelijke tradities van o.a. hindoeïsme en boeddhisme van belang. De kennismaking met deze tradities gaat samen met het		



	zoeken naar aanknopingspunten voor dialoog tussen jou en deze tradities, met het oog op de ontwikkeling van een eigen levensbeschouwing en de positie daarvan in de toekomstige beroepscontext. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de dynamiek en diversiteit binnen hindoeïsme en boeddhisme rondom feesten en gebruiken, geloofsopvattingen, bronnen en de geschiedenis benoemen. Ook kun je de actuele situatie van hindoeïsme en boeddhisme in Nederland benoemen en aanknopingspunten vinden voor de dialoog tussen boeddhisme, hindoeïsme en islam.
--	--

Onderwijseenheid	Presentie van de islam in de 21ste eeuw en missiologie		
Periode	4	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	k.essabane@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio en een vlog		
Inhoud	Leerresultaat: Als Islamitisch theoloog is het belangrijk om inzicht te hebben in het ‘zichtbaar’ worden van islam – in Europa en in het bijzonder in Nederland. “Missiologie”, met andere woorden Tablîgh of Da’wâ, in de 21ste eeuw vraagt om een wetenschappelijke benadering. De vraag is wat dat betekent voor de Nederlandse samenleving en voor moslims zelf. ‘Bekeren’ en ‘bekeerd worden’ krijgt daarbij volop aandacht. Kennis van, en inzichten over de ‘waarom’ van mensen die zich bekeren tot een bepaalde religie, of zich afkeren van een religie, in het bijzonder met betrekking tot Islam is belangrijk omdat je als theoloog te maken krijgt met vragen rondom bekering. Het kan voorkomen dat je gevraagd wordt om ‘nieuwe moslims’ of ouders/familie van ex-moslims te begeleiden. Inzicht in de psychologie van bewerkingsprocessen helpt om de betreffende begeleiding professioneel te kunnen uitvoeren. Hierdoor draag je bij aan het leren participeren in een humane samenleving, met respect voor ieders proces in het zoeken naar een levensoriëntatie – religieus of seculier geworteld. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de nodige theoretische kennis met betrekking tot da’wa, tablîgh, (evangelisatie, missie) en de rollen van dâ’î, murshid, muballigh (missionaris, zendeling) reproduceren. Je kunt de moeilijkheden en uitdagingen van Da’wâ in de 21ste eeuw benoemen. Je kunt inzicht geven in de sociologische en psychologische aspecten van bekeringsprocessen, hoe om te gaan met nieuwe, respectievelijk ex-moslims (murtad) en hun familieleden.		



Onderwijseenheid	Rechtsmethodologie (Usul al-Fiqh)		
Periode	4	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Opdrachtenportfolio		
Inhoud	Leerresultaat: Veel moslims verantwoorden hun handelen aan de hand van wat de islam voorschrijft. Wat de islam voorschrijft wordt in de meeste gevallen verwoord door islamdeskundigen zoals een imâm, faqîh, mufti, qâdî of een mudjtahid. In de praktijk komen de uitspraken van de geleerden niet altijd overeen. Er zijn genoeg uitspraken over bepaalde zaken die zeer uiteenlopen. Volgens de ene is bijvoorbeeld het bespelen van een muziekinstrument harâm (verboden) volgens de andere mubâh (toegestaan). Hoe is het mogelijk dat geleerden beiden beweren dat wat zij zeggen het voorschrift van de islam is? Als islamitisch theoloog is het belangrijk om te weten vanuit welke methode de geleerden tot een conclusie komen (Fatwâ uitspreken). Op basis van deze kennis kun je in jouw werkveld mensen adviseren vanuit een islamitisch verantwoorde uitspraak. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van Usûl al-Fiqh beschrijven zoals: ontstaansgeschiedenis van Usûl al-Fiqh, de verschillende rechtsscholen, redenen voor verschillende fatwa's en hoe omgegaan wordt met de verschillende bronnen.		

Onderwijseenheid	Humanisme en secularisering		
Periode	4	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Klassikale presentatie; inhoudelijk paper en reflectieverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Het kunnen voeren of begeleiden van een levensbeschouwelijke dialoog is een van de belangrijkste vaardigheden die jij als islamitisch theoloog kunt inzetten in jouw werkveld. Het humanisme is een levensbeschouwelijke stroming waartoe vele mensen in de Westerse wereld behoren of gerekend kunnen worden. Daarbij is het belangrijk oog te hebben voor de verschillen binnen het humanisme en bewust te zijn dat ook deze levensbeschouwing niet zo gemakkelijk in een traditioneel hokje te plaatsen is. De mens staat centraal, maar dat betekent niet dat alle humanisten het bestaan van God afwijzen, of dat godsdienstige tradities de rug wordt toegekeerd. Als islamitisch theoloog stel je je in op een nieuwe ruimte die de samenleving gelaten heeft voor godsdienst waardoor je de dialoog tussen moslims en andersgelovigen kunt helpen verbeteren.		



	Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de concepten van humanisme, zoals autonomie, (menselijke) waardigheid en rationaliteit, en de concepten van secularisering, zoals de scheiding van kerk en staat, pluralisme en deprivatisering van religie, analyseren vanuit historische en hedendaagse contexten.
--	---

Onderwijseenheid	Sociologie van religie		
Periode	4	Studiebelasting	3 EC
Docent	Khadija Azahaf	Contact	k.azahaf@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio + mondeling gesprek		
Inhoud	Leerresultaat: Sociologie is de studie van hoe mensen met elkaar samenleven. Sociologie van religie bestudeert de relatie tussen godsdienst en samenleving. Het is van belang dat een islamitische theoloog naast kennis en inzicht in de theologische bronnen ook inzicht heeft in de betekenis en de functie van godsdienst met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken in de verschillende werkvelden. Deze verbinding tussen theologie en samenleving maakt dat je als islamitisch theoloog jouw werkveld kunt helpen innoveren. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je verschillende aspecten van de relatie tussen godsdienst en de samenleving beschrijven en het ontstaan en de ontwikkelingsfasen van de menselijke beschavingen en de rol van groepssolidariteit daarin verklaren. Je kunt kritisch reflecteren op hoe deze fenomenen hebben bijgedragen aan veranderingen in religieuze en sociaal-maatschappelijke contexten en kan deze kennis en inzichten toepassen om interreligieuze / levensbeschouwelijke dialogen te bevorderen, waarbij een balans wordt gezocht tussen islamitische waarden en de uitdagingen van een geseclariseerde samenleving.		



22. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 3 afstudeerrichting Leraar godsdienst/levensbeschouwing

Onderwijseenheid	Verdieping in beroep van de leerkracht 1 (stage p.o.)		
Periode	1+2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Drs. Annigje Schelhaas	Contact	a.schelhaas@i-ua.nl
Toetsvorm	Opdrachtenportfolio		
Inhoud	Leerresultaat: Als leraar godsdienst/levensbeschouwing, is het belangrijk zo veel mogelijk 'vlieguren' te maken. Ook moet je ervaring hebben opgedaan met lesgeven aan verschillende leeftijdscategorieën en onderwijsniveaus. Hierbij hoort ook de doelgroep leerlingen in de basisschoolleeftijd, vanwege hun specifieke didactische en pedagogische behoeften. Vanzelfsprekend spelen vakdidactiek en de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling ook een belangrijke rol in de ontwikkeling van een bekwame leerkracht godsdienst/levensbeschouwing. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je met gebruikmaking van de tot nu toe opgedane kennis op het gebied van pedagogiek, (vak)didactiek en levensbeschouwing onder supervisie lessen ontwikkelen op het gebied van godsdienst, levensbeschouwing of burgerschap en aanbieden in het primair onderwijs. Je kunt een voorlichting verzorgen, aangepast aan de doelgroep. Je kunt onder begeleiding in een team functioneren (inclusief vergaderen en communiceren). Je kunt kritisch reflecteren op je professionele ontwikkeling als leerkracht levensbeschouwing.		

Onderwijseenheid	Coachen in het onderwijs 1 - coachen op ontwikkeling		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr(s) Kamel Essabane	Contact	k.essabane@i-ua.nl
Toetsvorm	Opgenomen coachingsgesprek met reflectieverslag en tool met handleiding		
Inhoud	Leerresultaat: Als leraar of docent kun je ook de rol krijgen als coach of mentor van een klas of van individuele leerlingen of studenten. Je houdt gesprekken met deze leerlingen en onderzoekt welke talenten ze hebben en welke groei ze willen en kunnen doormaken in een bepaalde periode. Daarvoor heb je goede gespreksvaardigheden nodig en kennis van de mogelijke modellen om de motivatie in beeld te brengen.		



	Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je het verschil tussen coaching en mentoring benoemen en toelichten met praktijkvoorbeelden. Je hebt kennis van relevante motivatietheorieën, diversiteit en differentiatie, en begrijpt hoe deze aspecten van invloed zijn op coachingsrelaties binnen een leercontext. Je voert een coachingsgesprek waarin je laat zien theorie en technieken effectief toe te passen, rekening houdend met de motivatie, achtergrond en leerstijl van de coachee. Je kan daarbij reflecteren op jouw eigen handelen en jouw ontwikkelbehoeften benoemen.
--	--

Onderwijseenheid	Kwalitatief onderzoek		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Verslag van een empirisch kwalitatief onderzoek		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitisch theoloog is het belangrijk dat je de basiskenmerken en grondbegrippen van kwalitatief onderzoek kunt toepassen. Kwalitatief onderzoek is gericht op het bestuderen en begrijpen van sociale en maatschappelijke ontwikkelingen in hun natuurlijke omgeving. Daarbij maak je gebruik van kwalitatieve dataverzamelings- en analysetechnieken zoals interview, observatie en documentenanalyse. Praktijkgericht onderzoek is gericht op het oplossen van het probleem in beroepspraktijk. Door gebruik te maken van praktijksituaties in natuurlijke, niet-gemanipuleerde omgevingen, zorgt kwalitatief onderzoek ervoor dat de bevindingen diep verankerd zijn in de levenservaringen van de deelnemers. Als je kwalitatief onderzoek doet volgens de onderzoekscyclus werk je vanuit een probleemstelling tot verslaglegging waarbij je geëigende computerprogramma's voor kwalitatieve data-analyse zoals Kwalitan en MaxQDA gebruikt. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je bijdragen aan de oplossing van de problemen in je praktijk door middel van een kwalitatief onderzoek. Dat doe je door dat deel van de werkelijkheid die je onderzoekt niet te kwantificeren maar te zien, door die wereld van de onderzochten te verstaan en daarna pas te interpreteren. Die gerichtheid van de onderzoeker op het verstaan en interpreteren is een cruciaal kenmerk van kwalitatief onderzoek waarin die zich onderscheidt van bijvoorbeeld kwantitatief onderzoek.		



Onderwijseenheid	Toetsen en beoordelen		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerk@i-ua.nl
Toetsvorm	Toets bij een lessenreeks		
Inhoud	Leerresultaat: Als docent levensbeschouwing is het niet alleen jouw taak om lessen te verzorgen aan diverse doelgroepen. Het is ook belangrijk dat je onderzoekt of de leerlingen ook daadwerkelijk hebben geleerd wat ze moesten leren. Door van te voren goed te onderzoeken wat je de leerlingen wilt leren, welke toetsvorm het beste past bij deze leerdoelen en daarbij dan de toets zo betrouwbaar mogelijk af te nemen en te beoordelen is de kans het grootst dat de toets betrouwbaar en valide is. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je een toets maken, afnemen en analyseren zodanig dat je voldoet aan de kwaliteitseisen van toetsing.		

Onderwijseenheid	Islamitische pedagogiek		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Naïm Asbaâ, MA	Contact	n.asbaa@i-ua.nl
Toetsvorm	Interviewverslag met een moslimprofessional die in zijn of haar beroepspraktijk een pedagogische rol vervult en reflectie hierop		
Inhoud	Leerresultaat: Islamitische Pedagogiek houdt zich, net als reguliere pedagogiek, bezig met de wetenschappelijke benadering van hoe je iemand opvoedt, maar vertrekt vanuit het islamitische perspectief. Centraal hierin staan de theorieën van moslimpedagogen en de praktische toepassing hiervan. Kennis van de inzichten binnen de islamitische pedagogiek is van belang voor het professionele handelen van de islamitische theoloog; het gaat immers om het zoeken naar aansluiting bij de ander (de leerling, de gelovige) om die ander in diens verdere ontwikkeling te kunnen stimuleren. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je belangrijke theorieën en begrippen binnen de islamitische pedagogiek duiden en contextualiseren, en jouw eigen pedagogische visie verwoorden en onderbouwen.		



Onderwijseenheid	Ontwikkeling van de adolescent: Jongeren en Religie		
Periode	2	Studiebelasting	3
Docent	Abdollah Hasb, MA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Portretverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitisch theoloog is het belangrijk om je te verdiepen in de religieuze en morele ontwikkeling van adolescenten en om te onderzoeken hoe jongeren in Nederland betekenis geven aan geloof, identiteit en zingeving. Als islamitisch theoloog leer je deze inzichten te verbinden met je pedagogische opdracht in het onderwijs: jongeren begeleiden in hun ontwikkeling, hun vragen serieus nemen en ruimte bieden voor religieuze diversiteit. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de religieuze beleving van een adolescent in beeld brengen aan de hand van een jongerenportret en koppelt deze aan theorieën over adolescentie. Je laat zien dat je inzicht hebt in de ontwikkeling van jongeren en reflecteert op hoe jij als docent of begeleider in het onderwijs hier pedagogisch mee om kunt gaan.		

Onderwijseenheid	Kwantitatief onderzoek		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Kwantitatief onderzoeksverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitisch theoloog is het belangrijk dat je de basiskennmerken en grondbegrippen van kwantitatief onderzoek kunt toepassen. Daarbij maak je gebruik van kwantitatieve dataverzamelings- en analysetechnieken zoals een survey. Als je kwantitatief onderzoek doet volgens de onderzoekscyclus werk je vanuit een probleemstelling tot verslaglegging waarbij je geëigende computerprogramma's kwantitatieve data-analyse zoals SPSS en Excel. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je algemene opinies, trends en neigingen in een groep of grotere gemeenschappen in beeld brengen door te kwantificeren (cijfers, formules en berekeningen). Dat wil zeggen dat je een groot aantal data van onderzochten met behulp van cijfers en statistische berekeningen met elkaar in verband kan brengen, en met behulp daarvan uitspraken kan doen over bijvoorbeeld ontwikkelingslijnen, trends, gemiddelden en afwijkingen.		



Onderwijseenheid	Groepsdynamica en differentiatie		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk	Contact	L.bijkerk@i-ua.nl
Toetsvorm	Gefilmd presentatie van een casus groepswork		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitisch theoloog werk je binnen het onderwijs als leraar of docent godsdienst/levensbeschouwing. Hierbij is kennis hoe een groep zich kan gedragen en welke stappen je kunt maken om met een groep resultaten te halen essentieel. Vertrouwen en veiligheid zijn daarbij belangrijke elementen. Afhankelijk van de fase waarin een groep zich bevindt, kun je kiezen voor meer of minder sturing. In plaats van leiden, ga je dan de leerlingen meer coachen. Daarnaast kijk je op welke manieren je het beste uit de individuele leerlingen kunt halen door middel van differentiatie, binnen en buiten klassenverband. Leerresultaat: Na deze onderwijseenheid kun je groepsprocessen analyseren en ondersteunen en leerlingen motiveren door gepaste differentiatie.		

Onderwijseenheid	Praktische theologie 2: Geboorte, huwelijk en rouw (fiqh)		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Abdollah Hasb, MA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Voorlichtingsfolder met presentatie		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitisch theoloog is het belangrijk om vertrouwd te zijn met de verschillende handelingen die betrekking hebben op van geboorte, huwelijk en rouw, drie centrale levensgebeurtenissen die binnen de islam een belangrijke rituele en spirituele betekenis hebben. Als leerkracht kun je dit verder onderwijzen aan de desbetreffende doelgroep. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je islamitische rituelen en opvattingen rond geboorte, huwelijk en rouw volgens een van de vier soennitische wetscholen duiden en vertalen naar pedagogisch handelen binnen het islamitisch onderwijs.		



Onderwijseenheid	Verdieping in beroep van de leerkracht 2 (stage v.o.)		
Periode	3+4	Studiebelasting	15 EC
Docent	Drs. Annigje Schelhaas	Contact	a.schelhaas@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio met reflectieverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Als leraar godsdienst/levensbeschouwing, is het belangrijk zo veel mogelijk 'vliegren' te maken. Ook moet je ervaring hebben opgedaan met lesgeven aan verschillende leeftijdscategorieën en onderwijsniveaus. Hierbij hoort ook de doelgroep leerlingen in de middelbare schoolleeftijd, vanwege hun specifieke didactische en pedagogische behoeften. Middelbare scholieren zijn een belangrijke doelgroep binnen je vakgebied als tweedegraadsleerkracht. De lessen godsdienst/levensbeschouwing in het middelbaar onderwijs worden ook soms in het curriculum onder Burgerschap gegeven. Bij het werken op een middelbare school hoort ook dat je begeleidende gesprekken met leerlingen kunt voeren en op kan treden als mentor. Vanzelfsprekend spelen vakdidactiek en de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling ook een belangrijke rol in de ontwikkeling van een bekwame leerkracht levensbeschouwing. Leeruitkomst: Je kunt met gebruikmaking van de tot nu toe opgedane kennis op het gebied van pedagogiek, (vak)didactiek en levensbeschouwing onder (indirecte) supervisie lessen op het gebied van godsdienst, levensbeschouwing of burgerschap ontwikkelen en aanbieden in het middelbaar onderwijs. Met behulp van goed klassenmanagement zorg je ervoor dat er een veilige leeromgeving wordt gecreëerd voor alle leerlingen. Bij jouw lessen differentieer je en zorgt ervoor dat de samenwerking en zelfredzaamheid van de leerlingen wordt gestimuleerd. Je kunt de resultaten van jouw lessen toetsen en op basis van deze toetsing de lessen aanpassen. Je kunt begeleidende gesprekken met leerlingen voeren en kunt (onder supervisie) de taken verzorgen die behoren bij het mentorschap. Je kunt omgaan met conflicten. Je kunt in een team functioneren (inclusief vergaderen en communiceren). Je kunt kritisch reflecteren op je professionele ontwikkeling als leerkracht godsdienst/levensbeschouwing.		



Onderwijseenheid	Profileringsruimte		
Periode	3+4	Studiebelasting	15 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkek@i-ua.nl
Toetsvorm	Verantwoordingsverslag met reflectie		
Inhoud	Leerresultaat: Als je werkt als leraar godsdienst/levensbeschouwing zullen er ongetwijfeld momenten zijn dat je op zoek bent naar verdieping of verbreding. Op die momenten ga je op zoek naar mogelijkheden om dat te bereiken. Je geeft aan bij jouw directeur of (opleidings)manager welk doel je wilt bereiken, welke stappen je daarbij wilt gaan zetten en welke investeringen daarbij gedaan moeten worden in tijd en/of geld. Zo'n ontwikkelingsverzoek moet je goed voorbereiden en goed overwegen wat jij daarbij bereid bent om te investeren. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je een ontwikkelingsverzoek onderbouwen, uitvoeren en op de resultaten reflecteren. Je kunt jouw profileringsruimte gebruiken voor: 1. Buitenland 2. Hogescholen buiten IUA 3. Vakken uit opleiding Imam / geestelijk verzorger 4. Extracurriculaire cursussen van de IUA 5. Extra stage in het werkveld van de Islamitisch theoloog 6. Stage bij IUA Belangrijk is dat je daarbij duidelijk aangeeft wat je wilt bereiken en hoe de profileringsruimte hieraan kan bijdragen.		



23. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 4 afstudeerrichting Leraar godsdienst/levensbeschouwing

Onderwijseenheid	Verdieping in beroep van de leerkracht 3 (stage mbo)		
Periode	1+2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerk@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio met reflectieverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Als leraar godsdienst/levensbeschouwing, is het belangrijk zo veel mogelijk 'vlieguren' te maken. Ook moet je ervaring hebben opgedaan met lesgeven aan verschillende leeftijdscategorieën en onderwijsniveaus. Hierbij hoort ook de doelgroep studenten in het middelbaar beroepsonderwijs. Onderdeel hiervan is dat je 'de rol van de leerkracht als coach' beheerst. Je voert gesprekken met studenten over hun beroepskeuze en professionele ontwikkeling en kunt ze begeleiden bij het verkrijgen van een beroepsidentiteit. Je kunt het werkplekleren stimuleren en begeleiden en daarbij duidelijke afspraken maken met het werkveld. Vanzelfsprekend spelen vakdidactiek en de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling ook een belangrijke rol in de ontwikkeling van een bekwame leerkracht godsdienst/levensbeschouwing. Leeruitkomst: Je kunt met gebruikmaking van de tot nu toe opgedane kennis op het gebied van pedagogiek, (vak)didactiek en levensbeschouwing zelfstandig lessen op het gebied van godsdienst, levensbeschouwing of burgerschap ontwikkelen en aanbieden in het middelbaar beroepsonderwijs. Je kunt daarbij ook optreden als coach. Je voert gesprekken met studenten over hun beroepskeuze en professionele ontwikkeling en kunt ze begeleiden bij het verkrijgen van een beroepsidentiteit. Je kunt in een team functioneren (inclusief vergaderen en communiceren) en ook buiten de school afspraken maken met het werkveld. Je kunt kritisch reflecteren op je professionele ontwikkeling als leerkracht godsdienst/levensbeschouwing.		



Onderwijseenheid	Leerlingen met speciale behoeften		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Naïm Asbaa, MA	Contact	n.asbaa@i-ua.nl
Toetsvorm	Voorwaardelijke kennistoets en het verzorgen van een interactieve voorlichtingsbijeenkomst voor een relevante doelgroep uit jouw stage- of beroepspraktijk.		
Inhoud	Leeresultaat: Na afloop van deze onderwijseenheid kun je veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen herkennen, de mogelijke gevolgen voor het leren en gedrag van leerlingen uitleggen en beargumenteren welke pedagogische en didactische ondersteuning passend is binnen jouw onderwijspraktijk. Leeruitkomst: Na afloop van deze onderwijseenheid herken je veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen bij leerlingen, leg je uit welke invloed deze kunnen hebben op het leren en gedrag, en onderbouw je welke pedagogische en didactische ondersteuning passend is binnen jouw onderwijspraktijk. Je reflecteert daarbij op je eigen rol als leraar en op de mogelijkheden én grenzen van jouw professionele handelen.		

Onderwijseenheid	Burgerschapsvorming en diversiteit		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr(s) Kamel Essabane	Contact	k.essabane@i-ua.nl
Toetsvorm	Betoog (mondeling) en schriftelijke inleveropdrachten		
Inhoud	Leeresultaat: Als leraar godsdienst/levensbeschouwing wordt je soms geacht om met studenten te werken aan diverse burgerschapsdoelen. Daarom is het belangrijk om de verschillende definities van burgerschap te kennen en deze te kunnen koppelen aan politieke ideologieën en levensbeschouwelijke visies. Je kunt aan jouw leerlingen/studenten de relatie uitleggen tussen deze opvattingen en verschillende perspectieven op diversiteit in de samenleving. Je herkent en benoemt de dimensies van burgerschap (zoals sociaal, politiek en cultureel) en hebt inzicht in de bijbehorende burgerschapscompetenties die nodig zijn om actief, betrokken en verantwoord te kunnen deelnemen aan een diverse samenleving. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je onderbouwd reflecteren op verschillende burgerschapsconcepten en deze toepassen in praktijksituaties binnen het onderwijs of sociaal-maatschappelijk		



	werk. Je toont daarbij aan rekening te houden met diversiteit en inclusie, en ontwerpt leeractiviteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschapscompetenties bij anderen.
--	---

Onderwijseenheid	Onderzoeksontwerp		
Periode	1+2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Onderzoeksplan		
Inhoud	Leerresultaat: Het doen van onderzoek bestaat uit verschillende fasen en onderdelen. Eerste fase bestaat uit een ontwerp waarin beschreven is wat te onderzoeken onderwerp is, wat de vraag is waar het onderzoek antwoord op moet geven, welk conceptueel kader er bij gebruikt wordt, wat de methode is van dataverzameling en -analyse. In deze fase wordt dus een concrete probleemstelling uitgewerkt tot een onderzoeksvraag. Verder bevat het onderzoeksontwerp ook de bespreking van relevante literatuur die bestudeerd zal worden evenals een planning wat wanneer plaats gaat vinden. Het is met andere woorden de doelbewuste voorbereiding van onderzoek. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je een praktijkgericht onderzoek ontwerpen, waarbij je een relevante onderzoeksvraag formuleert, passende onderzoeksmethoden selecteert en de uitvoerbaarheid van het onderzoek onderbouwt binnen de beroepscontexten van leraar godsdienst/levensbeschouwing of imam/geestelijke verzorging.		

Onderwijseenheid	Islamitische kunst en literatuur		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Abdollah Hasb, MA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Schriftelijk tentamen + presentatie		
Inhoud	Leerresultaat: In deze onderwijseenheid verdiep jij je in de beeldende kunst en literatuur van de Islamitische wereld. Je onderzoekt hoe kunstenaars, dichters en schrijvers door de eeuwen heen hebben gereageerd op religieuze, politieke en sociale veranderingen, en hoe zij met hun werk betekenis gaven aan geloof, macht en menselijkheid. Als toekomstige leraar of geestelijk verzorger leer je deze inzichten te verbinden met je professionele opdracht: kunst en literatuur herkennen als bronnen van betekenisgeving, ze kunnen duiden in hun historische context, en ruimte bieden voor de rijke diversiteit die de Islamitische culturele traditie kenmerkt.		



	Leeruitkomst: Je brengt de belangrijkste periodes, regio's, dynastieën, genres en stijlkenmerken van de Islamitische kunst en literatuur in kaart en plaatst deze in een chronologisch en geografisch kader. Je analyseert een onbekend kunstwerk en een onbekend literair fragment volgens een stappenplan en legt dwarsverbanden tussen beeldende kunst en literatuur. Je laat zien dat je inzicht hebt in de spanning tussen het religieuze beeldverbod en de praktijk van beeldende kunst, en reflecteert op hoe jij als islamitisch theoloog deze kunst- en literatuurtradities kunt duiden en inzetten in je professionele praktijk.
--	---

Onderwijseenheid	Coachen in het onderwijs 2 - coachen bij problemen		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Naïm Asbaâ, MA	Contact	n.asbaa@i-ua.nl
Toetsvorm	Coachgesprek met reflectieverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Als docent levensbeschouwing is het belangrijk om basisproblemen bij leerlingen te signaleren. Het maken van onderscheid tussen begeleiden, coachen en verwijzen is relevant om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. Door inzicht in thema's als motivatie, stress, veerkracht en ontwikkelingspsychologie, en deze koppelen aan een coachende houding, kan een leerling een adequate begeleiding krijgen totdat het duidelijk is dat er nog meer gespecialiseerde zorg nodig is. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je coachende gespreksvaardigheden toepassen in situaties waarin leerlingen kampen met leer- of gedragsproblemen. Daarbij toon je aan sensitief te kunnen omgaan met verschillen en de grenzen van de eigen rol te herkennen in complexe onderwijssituaties.		

Onderwijseenheid	Islamitische filosofie		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr(s) Kamel Essabane	Contact	k.essabane@i-ua.nl
Toetsvorm	Werkstuk met mondelinge toelichting		
Inhoud	Leerresultaat: Islamitische Filosofie bestudeert het ontstaan en de ontwikkeling van filosofie in de islamitische wereld. Je verwerft kennis over de belangrijkste denkers en ontwikkelingen in de islamitische filosofie		



	en inzicht in hun maatschappelijke en intellectuele context. Het fundamenteel doordenken, actualiseren en doorgeven van islamitische filosofie, in gesprek met hedendaagse stromingen en vraagstukken. Als islamitisch theoloog kun je op basis van de diverse opvattingen en perspectieven anderen stimuleren kritisch na te denken over hun eigen perspectief en dat te ontwikkelen en verrijken. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je fundamentele bestaansvragen die de mens van oudsher bezighouden beschrijven vanuit de invalshoek van de grondleggers van de islamitische filosofie.
--	--

Onderwijseenheid	Beroep Ethiek en Spiritualiteit in de praktijk (Adab en Tasawwuf)		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr(s) Kamel Essabane	Contact	k.essabane@i-ua.nl
Toetsvorm	Mondelinge toets		
Inhoud	Leerresultaat: <i>Tasawwuf</i> (ook bekend als ‘het soefisme’) is de gebruikelijke Arabische naam voor de mystieke of spirituele traditie van de Islam. Als islamitisch theoloog, geestelijk verzorger/imam of leraar godsdienst/levensbeschouwing is het belangrijk om kennis te hebben van deze rijke veelzijdige traditie, die veel invloed heeft gehad op de sociale, culturele, ethische, rituele en intellectuele aspecten van de islamitische traditie. Voor sommige islamgeleerden is Tasawwuf het hart van de Islam terwijl voor sommige andere islamgeleerden (bepaalde vormen/aspecten van) Tasawwuf juist een religieuze nieuwlichterij (<i>bid'a</i>) is. Om met die verschillende visies op Tasawwuf om te kunnen gaan en kennis over Tasawwuf pedagogisch en didactisch over te dragen heb je inzicht nodig in wat de islamitische mystieke traditie inhoudt en hoe deze zich verhoudt tot de brede islamitische traditie. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van Tasawwuf benoemen. De relatie tussen Koran, Soenna en de islamitische mystiek is een bepalende factor en op die relatie ligt de focus. Je kunt die relatie verwoorden, en ook hoe de Tasawwuf traditie zich verhoudt tot andere Islamitische wetenschappen. Ook op de waarde en betekenis van de Tasawwuf-traditie voor je beroep en werkveld krijgt de focus en die waarde en betekenis kun je voor het brede publiek verstaanbaar maken.		



Onderwijseenheid	Afstudeerstage - Onderwijsinnovatie en implementatie (vakdidactisch meesterwerk)		
Periode	3+4	Studiebelasting	15 EC
Docent	Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerk@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio en presentatie + gesprek		
Inhoud	Leerresultaat: Als docent levensbeschouwing is het belangrijk dat je niet alleen zelfstandig lessen kan ontwikkelen en geven maar ook dat je bijdraagt aan het verder ontwikkelen van onderwijsmaterialen. Je vervult dan de rol als innovator en als ontwikkelaar van onderwijsmethodieken en van toetsen. Leeruitkomst: Je kunt met gebruikmaking van de tot nu toe opgedane kennis op het gebied van pedagogiek, (vak)didactiek en levensbeschouwing zelfstandig lessen ontwikkelen en aanbieden in het primair, middelbaar of middelbaar beroepsonderwijs op het gebied van godsdienst, levensbeschouwing of burgerschap. Je kunt zelfstandig op onderwijsmethodes reflecteren en deze ontwikkelen en ook toetsen ontwikkelen en afnemen. Je kunt in een team functioneren (inclusief vergaderen en communiceren). Je kunt kritisch reflecteren op je professionele ontwikkeling als leerkracht godsdienst/levensbeschouwing.		

Onderwijseenheid	Afstudeeronderzoek met verdediging		
Periode	3+4	Studiebelasting	15 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Verslag Afstudeeronderzoek (Scriptie)		
Inhoud	Leerresultaat: Met afstudeeronderzoek wordt een onderzoek bedoeld dat uitgevoerd wordt naar aanleiding van een onderzoeksvraag die voortkomt uit de concrete praktijk van het beroep waarvoor de student wordt opgeleid (in overeenstemming met de gekozen afstudeerrichting). Dat is in overeenstemming met de aard van het hoger beroepsonderwijs, waarvan de nauwe relatie tussen opleiding en beroepspraktijk het onderscheidende kenmerk is. Het is dus niet de bedoeling dat je een zuiver theoretisch onderzoek uitvoert. Wel kan een meer theoretisch gedeelte onderdeel van het praktijkonderzoek uitmaken. Ten gevolge van verschillende historische en sociaal-culturele ontwikkelingen, zijn de moderne samenlevingen complexer		



geworden. Zo ook het werkveld van de afgestudeerde Toegepaste islamitische theologie. Die complexiteit maakt dat er voortdurend nieuwe uitdagingen en vragen ontstaan die om vernieuwende aanpak vragen.

In je afstudeeronderzoek worden die uitdagingen onderzoeksmatig en projectmatig aangepakt. Het afstudeeronderzoek is het eindpunt van de onderzoekslijn die door de gehele opleiding heen loopt. Daarmee sluit je de verwerving van de onderzoeksvaardigheden die bij je toekomstige beroep horen, af en integreer je die met elkaar en met de overige componenten van de opleiding, zoals die ook in de afrondende stage en de theologische essay aan de orde komen.

Leeruitkomst:

Na deze onderwijsseenheid kun je, in communicatie met de probleemdragers en opdrachtgevers, datgene wat niet bekend is en/of niet naar behoren werkt in kaart brengen en formuleer je een onderzoeksvraag, ga je dat beantwoorden met behulp van empirische data. Jouw onderzoek bestaat met andere woorden uit een combinatie van literatuuronderzoek (waaronder maar niet beperkt tot onderzoek van religieuze bronnen) en veldonderzoek. De instelling waar je de afrondende stage loopt, kan/mag optreden als opdrachtgever van het onderzoek en zul je het veldonderzoek geheel of gedeeltelijk binnen die instelling uitvoeren. De leeruitkomst van het afstudeeronderzoek is dus de beantwoording van een onderzoeksvraag die voortkomt uit de concrete beroepspraktijk van de opdrachtgever.

Je onderzoek zal daarom niet alleen met een “conclusie”, dat wil zeggen een antwoord op de onderzoeksvraag, moeten eindigen, maar ook uit moeten monden in gekoppeld een beleidsadvies voor de opdrachtgever/diens instelling met aanwijzingen voor de implementatie. Uit de aard van het praktijkonderzoek volgt dat conclusie en advies nauw met elkaar verbonden zijn. In bepaalde gevallen zal het advies de conclusie zijn. Vaak zal het advies niet alleen van nut zijn voor de opdrachtgever maar ook relevant zijn voor andere instellingen en beroepskrachten in het werkveld van de opleiding.



24. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 3 afstudeerrichting Imam/geestelijk verzorger

Onderwijseenheid	Verdieping in beroep van de geestelijk verzorger (stage in de zorg)		
Periode	1+2	Studiebelasting	6 EC
Docent	vacature	Contact	vacature
Toetsvorm	Reflectieverslag en presentatie		
Inhoud	Leerresultaat: Als geestelijk verzorger, is het belangrijk zo veel mogelijk 'vliegren' te maken. Ook moet je ervaring hebben opgedaan met geestelijke verzorging in diverse contexten. Hierbij hoort ook de doelgroep mensen in zorginstellingen. Vanzelfsprekend spelen theologische communicatie en de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling ook een belangrijke rol in de ontwikkeling van een bekwame geestelijk verzorger. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je met gebruikmaking van de tot nu toe opgedane theologische kennis onder supervisie geestelijke verzorging aanbieden in de zorg. Je kunt een voorlichting verzorgen, aangepast aan de doelgroep. Je kunt onder begeleiding in een team functioneren (inclusief vergaderen en communiceren). Je kunt kritisch reflecteren op je professionele ontwikkeling als geestelijk verzorger.		

Onderwijseenheid	Ontwikkeling van de adolescent: Jongeren en Religie		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Abdollah Hasb, MA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Portretverslag		
Inhoud	Als islamitisch theoloog is het belangrijk om je te verdiepen in de religieuze en morele ontwikkeling van adolescenten en om te onderzoeken hoe jongeren in Nederland betekenis geven aan geloof, identiteit en zingeving. Als islamitisch theoloog leer je deze inzichten te verbinden met je pedagogische opdracht in het onderwijs: jongeren begeleiden in hun ontwikkeling, hun vragen serieus nemen en ruimte bieden voor religieuze diversiteit. Leeruitkomst Na deze onderwijseenheid kun je de religieuze beleving van een adolescent in beeld brengen aan de hand van een jongerenportret en koppelt deze aan theorieën over adolescentie. Je laat zien dat je		



	inzicht hebt in de ontwikkeling van jongeren en reflecteert op hoe jij als geestelijk verzorger hiermee om kunt gaan.
--	---

Onderwijseenheid	Kwalitatief onderzoek		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Verslag van een empirisch kwalitatief onderzoek		
Inhoud	Leerresultaat Als islamitisch theoloog is het belangrijk dat je de basiskenmerken en grondbegrippen van kwalitatief onderzoek kunt toepassen. Kwalitatief onderzoek is gericht op het bestuderen en begrijpen van sociale en maatschappelijke ontwikkelingen in hun natuurlijke omgeving. Daarbij maak je gebruik van kwalitatieve dataverzamelings- en analysetechnieken zoals interview, observatie en documentenanalyse. Praktijkgericht onderzoek is gericht op het oplossen van het probleem in beroepspraktijk. Door gebruik te maken van praktijksituaties in natuurlijke, niet-gemanipuleerde omgevingen, zorgt kwalitatief onderzoek ervoor dat de bevindingen diep verankerd zijn in de levenservaringen van de deelnemers. Als je kwalitatief onderzoek doet volgens de onderzoekscyclus werk je vanuit een probleemstelling tot verslaglegging waarbij je geëigende computerprogramma's voor kwalitatieve data-analyse zoals Kwalitan en MaxQDA gebruikt. Leeruitkomst Na deze onderwijseenheid kun je bijdragen aan de oplossing van de problemen in je praktijk door middel van een kwalitatief onderzoek. Dat doe je door dat deel van de werkelijkheid die je onderzoekt niet te kwantificeren maar te zien, door die wereld van de onderzochten te verstaan en daarna pas te interpreteren. Die gerichtheid van de onderzoeker op het verstaan en interpreteren is een cruciaal kenmerk van kwalitatief onderzoek waarin die zich onderscheidt van bijvoorbeeld kwantitatief onderzoek.		



Onderwijseenheid	Islamitische pedagogiek		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Musa Groenendijk, MA	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
Toetsvorm	Interview verslag		
Inhoud	Leerresultaat: Islamitische Pedagogiek houdt zich, net als reguliere pedagogiek, bezig met de wetenschappelijke benadering van hoe je iemand opvoedt, maar vertrekt vanuit het islamitische perspectief. Centraal hierin staan de theorieën van moslimpedagogen en de praktische toepassing hiervan. Kennis van de inzichten binnen de islamitische pedagogiek is van belang voor het professionele handelen van de islamitische theoloog; het gaat immers om het zoeken naar aansluiting bij de ander (de leerling, de gelovige) om die ander in diens verdere ontwikkeling te kunnen stimuleren. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je belangrijke theorieën en begrippen binnen de islamitische pedagogiek duiden en contextualiseren, en jouw eigen pedagogische visie verwoorden en onderbouwen.		

Onderwijseenheid	Arabisch - Juridisch tekstbegrip		
Periode	1+2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Abdollah Hasb, MA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Schriftelijk tentamen		
Inhoud	Leerresultaat Als islamitisch theoloog is het belangrijk dat je klassieke islamitisch-juridische teksten (fiqh) kunt lezen en begrijpen. Je kunt technische termen, juridische formules en stilistische conventies in dit soort teksten herkennen en interpreteren. Je kunt daarbij hulpmiddelen (woordenboeken, commentaren, naslagwerken) die nodig zijn om complexe fiqh-teksten nauwkeurig te begrijpen en te vertalen benutten. Als islamitisch theoloog heb je hiermee de vaardigheid om verantwoorde interpretaties te maken van klassieke bronnen. Leeruitkomst Na deze onderwijseenheid kun je zelfstandig een fragment uit een islamitisch-juridisch naslagwerk (Arabisch-Nederlands) vertalen en je vertaling van toelichting te voorzien waarin relevante termen, formuleringen en juridische contexten nauwkeurig verklaard worden met behulp van vakliteratuur en naslagwerken.		



Onderwijseenheid	Praktische theologie 2: Geboorte, huwelijk en rouw (fiqh)		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Abdollah Hasb, MA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Folder+presentatie		
Inhoud	Leerresultaat Als islamitisch theoloog is het belangrijk om vertrouwd te zijn met de verschillende handelingen die betrekking hebben op van geboorte, huwelijk en rouw, drie centrale levensgebeurtenissen die binnen de islam een belangrijke rituele en spirituele betekenis hebben. Als imam / geestelijk verzorger kun je dit verder onderwijzen aan de desbetreffende doelgroep. Leeruitkomst Na deze onderwijseenheid kun je islamitische rituelen en opvattingen rond geboorte, huwelijk en rouw volgens een van de vier soennitische wetscholen te duiden en te vertalen en ernaar te handelen als geestelijk verzorger.		

Onderwijseenheid	Kwantitatief onderzoek		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Kwantitatief onderzoeksverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitisch theoloog is het belangrijk dat je de basiskenmerken en grondbegrippen van kwantitatief onderzoek kunt toepassen. Daarbij maak je gebruik van kwantitatieve dataverzamelings- en analysetechnieken zoals een survey. Als je kwantitatief onderzoek doet volgens de onderzoekscyclus werk je vanuit een probleemstelling tot verslaglegging waarbij je geëigende computerprogramma's kwantitatieve data-analyse zoals SPSS en Excel. Leeruitkomsten Na deze onderwijseenheid kun je algemene opinies, trends en neigingen in een groep of grotere gemeenschappen in beeld brengen door te kwantificeren (cijfers, formules en berekeningen). Dat wil zeggen dat je een groot aantal data van onderzochten met behulp van cijfers en statistische berekeningen met elkaar in verband kan brengen, en met behulp daarvan uitspraken kan doen over bijvoorbeeld ontwikkelingslijnen, trends, gemiddelden en afwijkingen.		



Onderwijseenheid	Homiletiek: Gezagvol spreken in verschillende gelegenheden		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Abdollah Hasb, MA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Video-opname van een gezagvolle preek met schriftelijke retorische analyse		
Inhoud	Leerresultaat Als islamitisch theoloog ben je bedreven in de kunst van het gezagvol spreken binnen islamitische contexten. Je gebruikt daarbij retorische technieken, liturgische structuren en thematische elementen in toespraken bij religieuze en levensbeschouwelijke gelegenheden zoals het vrijdaggebed, een overlijden, een huwelijk of een geboorte. Als islamitisch theoloog kun je als spreker stem geven aan gedeelde waarden, religieuze emoties en spirituele richtlijnen in verschillende levensmomenten, op een manier die theologisch onderbouwd, publiekssensitief en spiritueel verantwoord is. Leeruitkomst Na deze onderwijseenheid kun je een theologisch en retorisch doordachte tekst schrijven voor een islamitische gelegenheid (zoals een vrijdagpreek, rouwmoment, huwelijk of geboorte) en daarvan een analytische reflectie te maken waarin je de gebruikte retorische en liturgische middelen benoemt en toelicht op basis van publiek, doel en context.		

Onderwijseenheid	Verdieping in beroep 2 van de Imam (stage in de moskee)		
Periode	3+4	Studiebelasting	15 EC
Docent	vacature	Contact	vacature
Toetsvorm	Portfolio met reflectieverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Als imam, is het belangrijk zo veel mogelijk 'vlieguren' te maken. Ook moet je ervaring hebben opgedaan met werken in een moskee. De moskee is een plaats waar moslims 5x per dag alleen of onder leiding van een imam ritueel gebed kunnen verrichten. Daarnaast preekt imam voor of na al die gebedsdiensten in het kort, waarbij die van vrijdagmiddag verplichtende karakter heeft vanwege maatschappelijke functie. De imam houdt voorafgaand aan vrijdagmiddaggebed een preek / voordracht. De moskeegebonden inzet is tegenwoordig niet het enige werkgebied van imam. Voorts wordt de imam gevraagd bij geboorte om de naam van het kind in het oor te fluisteren, islamitische huwelijk af te sluiten> Ook is het een taak om bij ziekte de zieke bij te staan en smeekgebeden te lezen, bij sterfte de familie bij te staan en de gestorvene ritueel te wassen.		



	Vanzelfsprekend spelen theologische communicatie en de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling ook een belangrijke rol in de ontwikkeling van een bekwame imam. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je met gebruikmaking van de tot nu toe opgedane kennis op het gebied van theologie onder (indirecte) supervisie diensten en taken verrichten in de moskee. Je kunt begeleidende gesprekken met moslims voeren en kunt (onder supervisie) de taken verzorgen die behoren bij het werk van een imam. Je kunt omgaan met conflicten. Je kunt in een team functioneren (inclusief vergaderen en communiceren). Je kunt kritisch reflecteren op je professionele ontwikkeling als imam/geestelijk verzorger.
--	--

Onderwijseenheid	Profileringsruimte		
Periode	3+4	Studiebelasting	15 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkek@i-ua.nl
Toetsvorm	Verantwoordingsverslag met reflectie		
Inhoud	Leerresultaat: Als je werkt als imam/geestelijk verzorger zullen er ongetwijfeld momenten zijn dat je op zoek bent naar verdieping of verbreding. Op die momenten ga je op zoek naar mogelijkheden om dat te bereiken. Je geeft aan bij jouw werkgever welk doel je wilt bereiken, welke stappen je daarbij wilt gaan zetten en welke investeringen daarbij gedaan moeten worden in tijd en/of geld. Zo'n ontwikkelingsverzoek moet je goed voorbereiden en goed overwegen wat jij daarbij bereid bent om te investeren. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je een ontwikkelingsverzoek onderbouwen, uitvoeren en op de resultaten reflecteren. Je kunt jouw profileringsruimte gebruiken voor: 1. Buitenland 2. Hogescholen buiten IUA 3. Vakken uit opleiding leraar godsdienst/levensbeschouwing 4. Extracurriculaire cursussen van de IUA 5. Extra stage in het werkveld van de Islamitisch theoloog 6. Stage bij IUA Belangrijk is dat je daarbij duidelijk aangeeft wat je wilt bereiken en hoe de profileringsruimte hieraan kan bijdragen.		



25. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 4 afstudeerrichting Imam/geestelijk verzorger

Onderwijseenheid	Verdieping in beroep van de pastorale werker: stage in de buurt		
Periode	1-2	Studiebelasting	6 EC
Docent	vacature	Contact	vacature
Toetsvorm	Portfolio met reflectieverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Als geestelijk verzorger, is het belangrijk zo veel mogelijk ‘vliegren’ te maken. Ook moet je ervaring hebben opgedaan met werken als pastoraal werker. De imam/geestelijk verzorger kan ook in een functie werken die niet binnen in de moskee wordt verricht, maar buiten en midden in de samenleving op buurt-, wijk- en stadsniveau. Dat omvat in het algemeen de taken als het begeleiden van mensen met hun geloofs- en zingevingsrituelen en -vragen, opbouwen aan samenleving. Om deze rol van <i>community developer</i> te kunnen vervullen, heeft de islamitische pastoraal werker niet alleen theologische, agogische, psychologische en sociologische kennis en kunde nodig, maar ook beleids- en organisatievaardigheden. Vanzelfsprekend spelen theologische communicatie en de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling ook een belangrijke rol in de ontwikkeling van een bekwame imam. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je met gebruikmaking van de tot nu toe opgedane kennis op het gebied van theologie onder (indirecte) supervisie diensten en taken verrichten in het buurtwerk. Je kunt inhoudelijke gesprekken voeren en kunt (onder supervisie) de taken verzorgen die behoren bij het werk van een <i>community developer</i>. Je kunt daarbij optreden als coah. Je kunt in een team functioneren (inclusief vergaderen en communiceren). Je kunt kritisch reflecteren op je professionele ontwikkeling als imam/geestelijk verzorger.		



Onderwijseenheid	Gespreksvoering rondom zingeving		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Vacature	Contact	Vacature
Toetsvorm	Zingevingsgesprek met reflectieverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Als imam/geestelijk verzorger krijg je te maken met zingeving- en levensvragen die een rol spelen in het leven van kinderen, jongeren en volwassenen. Het is belangrijk om hierover op een professionele en empathische manier te communiceren. Hiervoor heb je gespreksvaardigheden nodig om mensen te begeleiden in hun zoektocht naar betekenis, richting en verbinding. Daarnaast is een theoretische basis over zingevingsmoellen, levensbeschouwelijke diversiteit en existentiële thema's essentieel. Daarbij heb je als geestelijk verzorger ook aandacht voor de rol van de eigen levensovertuiging, (religieuze) waarden en reflectieve houding in gespreksvoering. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je op respectvolle en empathische wijze gespreksvoering toepassen over levensvragen en zingeving, rekening houdend met de levensbeschouwelijke achtergrond, ontwikkelingsfase en context van de gesprekspartner.		

Onderwijseenheid	Qur'anrecitatie en hifz 2		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Abdollah Hasb, MA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Mondelinge toets		
Inhoud	Leerresultaat: Als imam/geestelijk verzorger beheers je de gevorderde aspecten van Qur'anrecitatie (tajwīd) en memorisatie (ḥifẓ). Je kunt nauwkeurig reciteren met aandacht voor technische regels, uitspraak en ritmiek/melodie. Daarnaast ben je bekend met de ontwikkeling van de qirā'āt (leeswijzen) binnen de islamitische traditie, met speciale aandacht voor de verschillen tussen de Hafṣ- en Warsh-leeswijzen zoals die in Nederland het meest voorkomen. Je kunt als geschoold recitant de recitaties laten in hun historische en rituele context. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je gevorderde tajwīd-regels toepassen in je Qur'anrecitatie en laat je zien dat je nauwkeurig kunt reciteren volgens de regels van Hafṣ en Warsh. Je benoemt en verklaart de belangrijkste structurele, fonetische en orthografische verschillen tussen		



	deze twee qirā'āt en past deze kennis toe in concrete recitatievoorbeelden.
--	---

Onderwijseenheid	Onderzoeksontwerp		
Periode	1+2	Studiebelasting	6 EC
Docent	dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Onderzoeksplan		
Inhoud	Leerresultaat: Het doen van onderzoek bestaat uit verschillende fasen en onderdelen. Eerste fase bestaat uit een ontwerp waarin beschreven is wat te onderzoeken onderwerp is, wat de vraag is waar het onderzoek antwoord op moet geven, welk conceptueel kader er bij gebruikt wordt, wat de methode is van dataverzameling en - analyse. In deze fase wordt dus een concrete probleemstelling uitgewerkt tot een onderzoeksvraag. Verder bevat het onderzoeksontwerp ook de bespreking van relevant literatuur die bestudeerd zal worden evenals een planning wat wanneer plaats gaat vinden. Het is met andere woorden de doelbewuste voorbereiding van onderzoek. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je een praktijkgericht onderzoek ontwerpen, waarbij je een relevante onderzoeksvraag formuleert, passende onderzoeksmethoden selecteert en de uitvoerbaarheid van het onderzoek onderbouwt binnen de beroepscontexten leraar godsdienst/levensbeschouwing en / of geestelijke verzorging.		

Onderwijseenheid	Islamitische kunst en cultuur		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Uitvoeren van een workshop inclusief organisatie en verslag		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitisch theoloog is het belangrijk om inzicht te hebben in een van de tradities van de islam die vanaf het ontstaan tot nu toe met een gevarieerde waardering het object van belangstelling was, namelijk islamitische kunst. Als leraar godsdienst/levensbeschouwing of geestelijke verzorger ken je het islamitisch denken over kunst. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de relatie van islamitische kunst met de spiritualiteit van de islam verklaren. Voor een zelfgekozen doelgroep maak je een van de verschillende kunstvormen (kalligrafie,		



	architectuur, literatuur en muziek) die in de islamitische cultuur tot stand zijn gekomen, toegankelijk. Je kunt ook de moderne kunstuitingen die de huidige generatie jongeren bezig houdt, laten zien. Dat doe je in het bijzonder wat betreft cinema kunst, muziek en theater.
--	---

Onderwijseenheid	Groepsdynamica en het leiden van een geloofsgemeenschap		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Vacature	Contact	Vacature
Toetsvorm	Groepsopdracht met reflectie		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitisch theoloog werk je binnen een moskee, in de zorg of in een buurt regelmatig met groepen waarbij het effectief leiding kunnen geven binnen een geloofsgemeenschap van waarde is. Hierbij is kennis hoe een groep zich kan gedragen en welke stappen je kunt maken om met een groep resultaten te halen essentieel. Vertrouwen en veiligheid zijn daarbij belangrijke elementen. Afhankelijk van de fase waarin een groep zich bevindt, kun je kiezen voor meer of minder sturing. In plaats van leiden, ga je dan de betrokkenen meer coachen. Als islamitisch theoloog heb je aandacht voor de specifieke uitdagingen van leiderschap binnen religieuze gemeenschappen, zoals omgaan met diversiteit, intergenerationele spanningen en het bewaren van eenheid in geloof en praktijk. Je ontwikkelt deze vaardigheden door te reflecteren op jouw eigen leiderschapsstijl en te oefenen met verschillende vormen van leidinggeven die passen binnen een ethisch en spiritueel kader. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de psychologische en sociale dynamiek binnen groepen herkennen, zoals rolverdeling, groepsontwikkeling, conflicthantering en besluitvorming. Vanuit een casus bedenkt je hoe je als religieus leider, imam of geestelijk verzorger een groep kunnen begeleiden, inspireren en samenbrengen. Je herkent groepsdynamische processen en kan effectief leidinggeven aan een geloofsgemeenschap, op een wijze die past bij jouw religieuze visie, professionele rol en de sociale context van de gemeenschap.		

Onderwijseenheid	Islamitische filosofie		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr(s) Kamel Essabane	Contact	k.essabane@i-ua.nl
Toetsvorm	Werkstuk		



Inhoud	Leerresultaat: Islamitische filosofie bestudeert het ontstaan en de ontwikkeling van filosofie in de islamitische wereld. Je verwerft kennis over de belangrijkste denkers en ontwikkelingen in de islamitische filosofie en inzicht in hun maatschappelijke en intellectuele context. Het fundamenteel doordenken, actualiseren en doorgeven van islamitische filosofie en wel in gesprek met hedendaagse vraagstukken. Als islamitisch theoloog kun je op basis van de diverse opvattingen en perspectieven anderen stimuleren kritisch na te denken over hun eigen perspectief en dat te ontwikkelen en verrijken. In de wijsbegeerte bestaan uiteenlopende perspectieven, door de islam en diverse andere levensbeschouwingen geïnspireerd, en ook binnen de islamitische traditie zijn er verschillende benaderingen. Aristotelianisme (masha'i-) en Neo-Platonisme zijn bijvoorbeeld twee van die hoofd perspectieven / stromingen in de islamitische filosofie Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je fundamentele bestaansvragen die de mens van oudsher bezighouden beschrijven vanuit de invalshoek van de grondleggers van de islamitische filosofie.
---------------	--

Onderwijseenheid	Beroep Ethiek en Spiritualiteit in de praktijk (Adab en Tassawwuf)		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr(s) Kamel Essabane	Contact	k.essabane@i-ua.nl
Toetsvorm	Mondelinge toets		
Inhoud	Leerresultaat: <i>Tasawwuf</i> (ook bekend als 'het soefisme') is de gebruikelijke Arabische naam voor de mystieke of spirituele traditie van de Islam. Als islamitisch theoloog, geestelijk verzorger/imam of leraar godsdienst/levensbeschouwing is het belangrijk om kennis te hebben van deze rijke veelzijdige traditie, die veel invloed heeft gehad op de sociale, culturele, ethische, rituele en intellectuele aspecten van de islamitische traditie. Voor sommige islamgeleerden is Tasawwuf het hart van de Islam terwijl voor sommige andere islamgeleerden (bepaalde vormen/aspecten van) Tasawwuf juist een religieuze nieuwlichterij (<i>bid'a</i>) is. Om met die verschillende visies op Tasawwuf om te kunnen gaan en kennis over Tasawwuf pedagogisch en didactisch over te dragen heb je inzicht nodig in wat de islamitische mystieke traditie inhoudt en hoe deze zich verhoudt tot de brede islamitische traditie. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van Tasawwuf benoemen. De relatie tussen Koran, Soenna en de islamitische mystiek is een bepalende factor en op die relatie ligt de		



	focus. Je kunt die relatie verwoorden, en ook hoe de Tasawwuf traditie zich verhoudt tot andere Islamitische wetenschappen. Ook kun je de waarde en betekenis van de Tasawwuf-traditie voor je beroep en werkveld benoemen en kun je die waarde en betekenis voor het brede publiek verstaanbaar maken.
--	---

Onderwijseenheid	Afstudeerstage - Onderwijsinnovatie en implementatie		
Periode	3+4	Studiebelasting	15 EC
Docent	vacature	Contact	vacature
Toetsvorm	Portfolio en presentatie + gesprek		
Inhoud	Leerresultaat: Deze onderwijseenheid vormt het sluitstuk van het stage-onderdeel van je opleiding. Het is als professional belangrijk dat je niet alleen zelfstandig kunt functioneren als imam/geestelijke verzorger maar ook dat je bijdraagt aan het verder ontwikkelen van de organisatie. Deze leereenheid bereid voor op jouw rol als innovator en jouw rol als voorganger / geestelijke verzorger. Vanzelfsprekend spelen de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling die je tijdens deze leereenheid verdiept, ook een belangrijke rol in je ontwikkeling tot bekwame imam / geestelijke verzorger. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je met gebruikmaking van de tot nu toe opgedane kennis op het gebied van pedagogiek, Khitâba en levensbeschouwelijke gespreksvoering zelfstandig initiatief nemen en taken uitvoeren. Je kunt zelfstandig vrijdagspreken schrijven, projecten in relatie tot de instelling opzetten en uitvoeren. Je kunt in een team functioneren (inclusief vergaderen en communiceren). Je kunt kritisch reflecteren op je professionele ontwikkeling als imam/geestelijke verzorger.		



Onderwijseenheid	Afstudeeronderzoek met verdediging		
Periode	3+4	Studiebelasting	15 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Verslag Afstudeeronderzoek (Scriptie)		
Inhoud	Leerresultaat Met afstudeeronderzoek wordt een onderzoek bedoeld dat uitgevoerd wordt naar aanleiding van een onderzoeksvraag die voortkomt uit de concrete praktijk van het beroep waarvoor de student wordt opgeleid (in overeenstemming met de gekozen afstudeerrichting). Dat is in overeenstemming met de aard van het hoger beroepsonderwijs, waarvan de nauwe relatie tussen opleiding en beroepspraktijk het onderscheidende kenmerk is. Het is dus niet de bedoeling dat je een zuiver theoretisch onderzoek uitvoert. Wel kan een meer theoretisch gedeelte onderdeel van het praktijkonderzoek uitmaken. Ten gevolge van verschillende historische en sociaal-culturele ontwikkelingen, zijn de moderne samenlevingen complexer geworden. Zo ook het werkveld van de afgestudeerde Toegepaste islamitische theologie. Die complexiteit maakt dat er voortdurend nieuwe uitdagingen en vragen ontstaan die om vernieuwende aanpak vragen. In je afstudeeronderzoek worden die uitdagingen onderzoeksmatig en projectmatig aangepakt. Het afstudeeronderzoek is het eindpunt van de onderzoekslijn die door de gehele opleiding heen loopt. Daarmee sluit je de verwerving van de onderzoeksvaardigheden die bij je toekomstige beroep horen, af en integreer je die met elkaar en met de overige componenten van de opleiding, zoals die ook in de afrondende stage en de theologische essay aan de orde komen. Leeruitkomsten Na deze onderwijseenheid kun je, in communicatie met de probleemdragers en opdrachtgevers, datgene wat niet bekend is en/of niet naar behoren werkt in kaart brengen en formuleer je een onderzoeksvraag, ga je dat beantwoorden met behulp van empirische data. Jouw onderzoek bestaat met andere woorden uit een combinatie van literatuuronderzoek (waaronder maar niet beperkt tot onderzoek van religieuze bronnen) en veldonderzoek. De instelling waar je de afrondende stage loopt, kan/mag optreden als opdrachtgever van het onderzoek en zul je het veldonderzoek geheel of gedeeltelijk binnen die instelling uitvoeren. De leeruitkomst van het afstudeeronderzoek is dus de beantwoording van een onderzoeksvraag die voortkomt uit de concrete beroepspraktijk van de opdrachtgever. Je onderzoek zal daarom niet alleen met een “conclusie”, dat wil zeggen een antwoord op de onderzoeksvraag, moeten eindigen, maar ook uit moeten monden in gekoppeld een beleidsadvies voor de opdrachtgever/diens instelling met aanwijzingen voor de		



	implementatie. Uit de aard van het praktijkonderzoek volgt dat conclusie en advies nauw met elkaar verbonden zijn. In bepaalde gevallen zal het advies de conclusie zijn. Vaak zal het advies niet alleen van nut zijn voor de opdrachtgever maar ook relevant zijn voor andere instellingen en beroepskrachten in het werkveld van de opleiding.
--	---



Bijlage 1: Curriculum Bachelor Toegepaste Islamitische theologie 2026-2027

Curriculum Bachelor Toegepaste Islamitische theologie - jaar 1

Periode 1			Periode 2		Periode 3			Periode 4	
Levensbeschouwelijke communicatie over de wijze waarop Moslims in hun persoonlijke leven met hun geloof omgaan					De dialoog als middel om onderwijs activerend en effectief te maken				
Stage in het onderwijs 1	Observeren en presenteren		6	Stage in het onderwijs 2	Observeren, assisteren en lesgeven		6		
	Persoonlijke- en professionele ontwikkeling: samenwerken en vergaderen				Persoonlijke- en professionele ontwikkeling: reflectiemodellen en timemanagement				
	Schriftelijke communicatie, feedback geven, presenteren				Mondelinge communicatie, gesprekken met leerlingen en ouders				
	Bronnenonderzoek en APA				Observatieonderzoek				
Oriëntatie op het beroep van de leraar		3	Mediawijsheid	3	Didactiek en leren			6	
Levensloop van de profeet Muhammad (Sira)		3	Geschiedenis van de vier rechtgeleide kaliefen	3	Islamitische geschiedenis vanaf Umayyaden tot 1800		3	Hedendaagse islamitische Bewegingen	3
Qur'ânwetenschappen		3	Hadithwetenschappen	3	Geloofsleer ('Ilm al-Kalam)		3	Pedagogiek in het onderwijs	3
Arabisch – 1				6	Arabisch – 2				6



Curriculum Bachelor Toegepaste Islamitische theologie - jaar 2

Periode 1			Periode 2		Periode 3			Periode 4	
De dialoog als hulpmiddel om mensen met een duidelijke hulpvraag verder te helpen					De dialoog tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen binnen de Nederlandse samenleving				
Stage in de zorg	Islamitisch theoloog als geestelijk verzorger		6	Stage in een buurt	Islamitisch theoloog als begeleider		6		
	Coaching, theologische dialoog				Interreligieuze communicatie, groepsdynamica 1, werkvormen voor interactieve bijeenkomsten				
	Persoonlijke- en professionele ontwikkeling: assertiviteit en stressmanagement				Persoonlijke- en professionele ontwikkeling: zelfmanagement en profileren				
	Interview als onderzoeksmethodiek, ethiek bij interviewen				Groepsinterviews: afnemen, uitwerken en analyseren				
Inleiding levensbeschouwing		3	Jodendom en Christendom	3	Hindoeïsme en Boeddhisme		3	Humanisme en secularisatie	3
Oriëntatie op het beroep van de geestelijk verzorger		3	Moslims in Nederland	3	Psychologie van religie		3	Sociologie van religie	3
Qur'anexegese (Usul at-Tafsir)		3	Praktische theologie 1: het gebed (Fiqh)	3	Presentie van islam in de 21 ^{ste} eeuw en missiologie		3	Rechtsmethodologie (Usul al-Fiqh)	3
Arabisch: Qur'an- en Hadithteksten begrijpen				6	Qur'anrecitatie en hifz – 1				6



Curriculum Bachelor Toegepaste Islamitische theologie, afstudeerrichting leraar levensbeschouwing – jaar 3

Periode 1			Periode 2			Periode 3			Periode 4		
Verdieping in het beroep van de leerkracht 1	Stage Primair onderwijs		6	Verdieping in het beroep van de leerkracht 2	Stage Voortgezet onderwijs		15				
	Vakdidactiek 1				Vakdidactiek 2						
	Verdieping persoonlijke- en professionele ontwikkeling 1: Reflectie en intervisie				Persoonlijke- en professionele ontwikkeling 2: Reflectie en intervisie						
Coachen in het onderwijs 1 – coachen op ontwikkeling		3	Ontwikkeling van de adolescent; Jongeren en religie		3	Profileringsruimte (Vrije keuze): • Buitenland • Hogescholen buiten IUA • Vakken uit opleiding Imam / geestelijk verzorger • Extracurriculaire cursussen van de IUA • Extra stage in het werkveld van de Islamitisch theoloog • Stage bij IUA				15	
Kwalitatief onderzoek		3	Kwantitatief onderzoek		3						
Toetsen en beoordelen		3	Groepsdynamica en differentiatie		3						
Islamitische pedagogiek		3	Praktische theologie-2: geboorte, huwelijk en rouw (Fiqh)		3						



Curriculum Bachelor Toegepaste Islamitische theologie, afstudeerrichting leraar levensbeschouwing – jaar 4

Periode 1			Periode 2		Periode 3		Periode 4		
Verdieping in beroep van de leerkracht 3	Stage Vmbo/mbo/volwasseneducatie		6	Afstudeerstage - Onderwijsinnovatie en implementatie (Vakdidactisch meesterwerk) Competenties: communiceren, voorbereiden, uitvoeren, begeleiden en samenwerken				15	
	Persoonlijke- en professionele ontwikkeling 3: Reflectie en intervisie								
	Vakdidactiek 3								
Leerlingen met speciale behoeften		3	Coachen in het onderwijs 2 – coachen bij problemen	3	Afstudeeronderzoek met verdediging Competenties: conceptualiseren, onderzoeken				15
Burgerschapsvorming en diversiteit		3	Islamitische filosofie	3					
Onderzoeksontwerp				6					
Islamitische kunst en literatuur		3	Beroep, ethiek en spiritualiteit in de praktijk (Adab en Tasawwuf)	3					



Curriculum Bachelor Toegepaste Islamitische theologie, afstudeerrichting Imam/geestelijk verzorger – jaar 3

Periode 1			Periode 2		Periode 3		Periode 4	
Verdieping in beroep van de geestelijk verzorger	Stage in de zorg		6	Verdieping in beroep van de imam	Stage in de moskee		15	
	Theologische communicatie 1				Theologische communicatie 2			
	Persoonlijke- en professionele ontwikkeling 1: Reflectie en intervisie				Persoonlijke- en professionele ontwikkeling 2: Reflectie en intervisie			
Ontwikkeling van de adolescent: Jongeren en religie	3	Praktische theologie-2: geboorte, huwelijk en rouw (Fiqh)	3	Profileringsruimte (Vrije keuze): - Buitenland - Hogescholen buiten IUA - Vakken uit leraren opleiding - Extracurriculaire cursussen van de IUA - Extra stage in het werkveld van de Islamitisch theoloog - Stage bij IUA				
Kwalitatief onderzoek	3	Kwantitatief onderzoek	3					
Islamitische pedagogiek	3	Homiletiek: Gezagvol spreken in verschillende gelegenheden (Khatâba)	3					
Arabisch – juridisch tekstbegrip			6					



Curriculum Bachelor Toegepaste Islamitische theologie, afstudeerrichting Imam/geestelijk verzorger – jaar 4

Periode 1		Periode 2		Periode 3	Periode 4
Verdieping in beroep van de pastoraal werker	Stage in de buurt		6	Afstudeerstage - Innovatie en implementatie (Theologisch meesterwerk) Competenties: communiceren, voorbereiden, uitvoeren, begeleiden en samenwerken	15
	Theologische communicatie 3				
	Persoonlijke- en professionele ontwikkeling 3: Reflectie en intervisie				
Gespreksvoering rondom zingeving	3	Groepsdynamica en het leiden van een geloofsgemeenschap	3	Afstudeeronderzoek met verdediging Competenties: conceptualiseren, onderzoeken	15
Qur'an recitatie en hifz 2	3	Islamitische filosofie	3		
Onderzoeksontwerp			6		
Islamitische kunst en literatuur	3	Beroep, ethiek en spiritualiteit in de praktijk (Adab en Tasawwuf)	3		



Bijlage 2: Jaarrooster 2026-2027

	augustus/2026				september/2026					oktober/2026			
weeknr.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Collegeweken						p1-1	p1-2	p1-3	p1-4	p1-5	p1-6		p1-7
maandag	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19
dinsdag	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20
woensdag	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21
donderdag	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22
vrijdag	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
zaterdag	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
zondag	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
	november/2026				december/2026				januari/2027				
weeknr.	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	1	2	3
Collegeweken	p1-8	p1-9	P2-1	P2-2	P2-3	P2-4	P2-5	P2-6			P2-7	P2-8	P2-9
maandag	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18
dinsdag	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19
woensdag	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20
donderdag	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21
vrijdag	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22
zaterdag	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23
zondag	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
	februari/2027				maart/2027				april/2027				
weeknr.	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Collegeweken	P3-1	P3-2	P3-3	P3-4		P3-5	P3-6	P3-7	P3-8	P3-9		P4-1	P4-2
maandag	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19
dinsdag	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20
woensdag	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21
donderdag	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22
vrijdag	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23
zaterdag	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24
zondag	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25
	mei/2027				juni/2027				juli/2027				
weeknr.	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Collegeweken			P4-3	P4-4	P4-5	P4-6	P4-7	P4-8	P4-9	P4-10			
maandag	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19
dinsdag	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20
woensdag	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21
donderdag	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22
vrijdag	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
zaterdag	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
zondag	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
	augustus/2027				september/2027					oktober/2027			
weeknr.	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Collegeweken						p1-1	p1-2	p1-3	p1-4	p1-5	p1-6	p1-7	
maandag	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18
dinsdag	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19
woensdag	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20
donderdag	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21
vrijdag	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22
zaterdag	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
zondag	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24



Toelichting jaarrooster					
	Gebouw gesloten				
	Collegevrije periode				
	Onderwijsweek			Uitreiking certificaten en diploma's	
	Toetsweek			23 september 2026	
	Lesdagen hybride			17 maart 2027	
	Uitreikingen				
	Jaarafsluiting				
Herfstvakantie				Feestdagen	
Noord	10 oktober t/m 18 oktober 2026	wk 41			
Midden	17 oktober t/m 25 oktober 2026			Kerstmis	25 en 26 december 2026
Zuid	17 oktober t/m 25 oktober 2026	wk 42		Nieuwjaarsdag	1 januari 2027
				Eid ul Fitr	9 maart 2027*
Kerstvakantie				Goede vrijdag	26 Maart 2027
	19 dec 2026 t/m 3 januari 2027			Pasen	28-29 Maart 2027
Voorjaarsvakantie				Koningsdag	27 april 2027
Noord	20 februari t/m 28 februari 2027	wk 7		Bevrijdingsdag	5 mei 2027
Midden	20 februari t/m 28 februari 2027	wk 7		Hemelvaart	6 Mei 2027
Zuid	13 februari t/m 21 februari 2027			Pinksteren	16/17 mei 2027
Meivakantie				Eid ul Adha	16-17-18 mei 2027
Alle	24 april t/m 2 mei 2027	wk 16		* onder voorbehoud	
Zomervakantie					
Noord	10 juli t/m 22 augustus 2027			Jaarafsluiting	
Midden	17 juli t/m 29 augustus 2027			3 juli 2027	
Zuid	24 juli t/m 5 september 2027				



Bijlage 3: Testimonia van studenten

Aan het einde van het studiejaar worden studenten gevraagd naar hun ervaring bij de IUA en om de opleiding te beoordelen met een cijfer tussen 1-10. Hieronder zijn enkele antwoorden weergegeven.

Ik vind de studie erg interessant en diepgaand. Het biedt islamitische en westerse kennis op academisch vlak waardoor er diepgang wordt gecreëerd. De opleiding verbindt ook de vakken en laat de relevantie blijken voor het onderwijzen van bepaalde onderwijsmodules. De studiestof die wordt onderwezen is ook toepasbaar en herkenbaar in de praktijk. Voor iemand die uit nieuwsgierigheid of uit persoonlijke interesse een islamitische opleiding op academisch niveau wil volgen, is het een geschikte keuze. - **H. Riyani Cijfer 9**

De studie is een verrijking in mijn leven en wat ik fijn vind is dat ik het in stukjes kan volgen in combinatie met mijn werk. Ik moet wel zeggen dat ik het wel pittig vind, omdat je veel moet lezen en huiswerkopdrachten moet doen. Maar het is mij te interessant om het niet te doen en merk na elk blok dat ik weer een stukje meer kennis heb. - **J. Badloe Cijfer 9**

De studie geeft een mooie bagage aan kennis mee. Door de variatie aan vakken ontdek je als student, waar jouw affiniteit ligt. Hierdoor kan je na afloop ook verder ontwikkelen op dit gebied. Kortom, het is een opleiding die je je eigen kan maken. - **E. Aydin Cijfer 8**

De studie IUA is zeker een aanrader. Tijdens de lessen krijgen wij inzichten mee over allerlei onderwerpen. Ook wordt er geen eenduidig antwoord gegeven, waardoor wij als studenten mogelijkheid krijgen om zelf na te denken. - **S. Cakir Cijfer 8**

De studie vind ik intensief, maar wel fijn, ik zou het iedereen met interesse zeker aanraden. Je ontwikkelt ook jezelf, maar ook werktechnisch -. **N. Durmus Cijfer 7**

IUA heeft mijn veel nieuwe inzichten gegeven rondom islam. Niet alleen de basisprincipes van mijn geloof maar ook hoe het in verhouding staat met de maatschappij. Ik zou dan ook eenieder aanraden om de opleiding te volgen om bewust te zijn van zijn of haar geloof. - **E. Gungor Cijfer 8**

