

Opleidingsgids 2025-2026

**Master Toegepaste Islamitische
theologie**



IUA

Connecting Theology



IUA - International University of Applied Sciences Amsterdam

Adres: Jan Rebelstraat 8, 1069 CB Amsterdam
www.i-ua.nl

Datum: 07-05-2025

Email: info@i-ua.nl

Telefoon: 0618800488

KvK-nummer: 71513507

IBAN:NL17INGB0008581595

RSIN: 85 87 44 466

Copyright/Disclaimer

De tekst in dit document is auteursrechtelijk beschermd eigendom van de IUA – International University of Applied Sciences Amsterdam. Gebruik, verspreiding en verdere openbaarmaking van de tekst zonder uitdrukkelijke toestemming van IUA is niet toegestaan en dat geldt expliciet voor gebruik door onderwijsinstellingen, marketingbureaus of onderzoeksinstituten welke niet rechtstreeks handelen in opdracht van de IUA.



Voorwoord

Iqra! wat 'lees!' betekent, was de eerste opdracht die de profeet Mohammed v.z.m.h. in het jaar 610 als openbaring kreeg. Deze openbaring kreeg hij op één van de oneven nachten van de laatste tien dagen van de maand Ramadan. In 2018, 1408 jaar later, maakten wij bekend dat vertegenwoordigers van de islamitische gemeenschap in Nederland de IUA hebben opgericht.

De IUA is een instelling die zich als doel stelt onderwijs te bieden op bachelor, - en masterniveau. Geïnspireerd door de traditie die begon met *Iqra!*, willen wij hoogwaardige, en voor de praktijk relevante kennis genereren en onderwijzen die wij *Haqq al-Yaqin* noemen. Kennis die niet alleen wetenschappelijk toetsbaar is maar zeker ook in de praktijk direct toegepast kan worden. De integratie van een grondige wetenschappelijke bestudering van de rijkdom aan beschikbare literatuur (*'Ilm al-Yaqin*) en gedegen *praktijkonderzoek* (*'Ayn al-Yaqin*) *brengt ons tot het kennisniveau dat wij nastreven.*

De islamitische gemeenschap in Europa heeft islamitische theologen nodig die een brug kunnen slaan tussen het rijke islamitische historische verleden en de huidige Europese context. Met de opleiding Toegepaste Islamitische Theologie willen we professionals opleiden die zich niet alleen inzetten voor de islamitische gemeenschap, maar dienstbaar zijn aan de hele samenleving. De IUA zal de komende decennia een kweekvijverfunctie vervullen om de professionals van de toekomst gespecialiseerd in zingeving, op te leiden,

Ben je geïnteresseerd in de islam en wil je hiervan graag je beroep maken? Wil jij in gesprek gaan over levensbeschouwelijke kwesties, het leven van de profeet en de beleving van de islam? Of over de relatie tussen islam en politiek, wetgeving en opvoeding? De IUA leert jou te zoeken naar antwoorden op de grote vragen van het leven. In deze opleidingsgids wordt de inhoud van de opleiding Master Toegepaste Islamitische Theologie verder uitgelicht.

Reactie van een van de studenten van de IUA:

- *De masteropleiding Toegepaste Islamitische Theologie zorgt voor een breed perspectief op en een koppeling tussen islam en samenleving. De brede en verdiepende islamitische kennis komt aan de ene kant de gemeenschap ten goede. En aan de andere kant zorgt de aandacht voor de Nederlandse context voor een verbinding met de Nederlandse samenleving. De Nederlandse context speelt een rol bij het beleven en uitvoeren van ons geloof. Het is dus essentieel van beide kanten gedegen kennis te ontwikkelen. En de IUA verzorgt dit zeker! – (S. Kaya)*

In deze opleidingsgids kun je lezen hoe het curriculum en de organisatie van de opleiding eruitziet, wat je kunt leren, en hoe getoetst wordt of je de gewenste resultaten ook daadwerkelijk hebt bereikt.



Inhoudsopgave

1.	Uitvoerende organisatie	5
2.	Doelstelling van de opleiding	5
3.	Resultaat	5
4.	Erkenning	6
5.	Visie op leren en opleiden	6
6.	Werkveld	6
7.	Competenties	7
8.	Curriculum	8
9.	Studiebelasting	9
10.	Toetsing	9
11.	Team	10
12.	Planning	10
13.	Intakeprocedure.....	11
14.	Organisatie	11
15.	Locatie en bereikbaarheid.....	12
16.	Collegegeld en andere kosten.....	12
17.	Werkveldadviesraad	13
18.	Kwaliteitszorg	13
19.	Gedragscode, klachtenprocedure en privacy	14
20.	Beschrijvingen onderwijseenheden op pre-master niveau	16
21.	Beschrijvingen onderwijseenheden op Masterniveau	26
	Boekenlijst.....	33
	Bijlage 1: Jaarrooster 2025-2026.....	36
	Bijlage 2: Testimonia van studenten	37



1. Uitvoerende organisatie

De opleiding Master toegepaste islamitische theologie wordt sinds september 2019 uitgevoerd door de IUA. De missie van de IUA luidt: “Vanuit islamitische traditie levert de IUA een bijdrage aan de ontwikkeling van een humane en veerkrachtige samenleving.” Bij een humane en veerkrachtige samenleving leven en werken mensen samen vanuit verschillende levensbeschouwingen, met respect voor elkaars waarden en normen.

2. Doelstelling van de opleiding

Binnen het curriculum van de masteropleiding toegepaste islamitische theologie van de IUA staat zingeving centraal. Het vertrekpunt voor zingeving is de islam in relatie tot de context van de 21^e eeuw, binnen de Nederlandse samenleving. Als islamitisch theoloog kun je processen faciliteren die:

- identiteitsontwikkeling van moslims stimuleren en het zelfbewustzijn versterken
- samenwerking tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen verbeteren
- de dialoog tussen verschillende stakeholders op gang brengen

Jouw inbreng vanuit de toegepaste islamitische theologie stimuleert betrokkenen tot een zelfbewuste positionering in diverse contexten binnen de Nederlandse samenleving, waardoor zij kunnen samenwerken en samenleven met andersdenkenden en -gelovigen.

De doelstelling van de opleiding **Master toegepaste islamitische theologie** is om gekwalificeerde theologen op te leiden, die de problematiek en uitdagingen binnen diverse werkvelden kunnen benaderen vanuit verschillende invalshoeken.

3. Resultaat

Door de professioneel-academische vorming is de afgestudeerde in staat om de problemen, behoeften en vragen van met name zijn islamitische leerlingen, cliënten of collega's verstaanbaar te maken voor de buitenwereld. Soms door te interveniëren, maar vaak ook door naast die leerling, cliënt of collega te gaan staan.

Aan de andere kant zijn de afgestudeerden getraind in kennis en kunde van de sociaal-culturele ontwikkeling van de Nederlandse samenleving die hierboven is beschreven, maar ook in een conformistische communicatieve houding jegens die samenleving. Naar de leerlingen, cliënten of collega's met een andere levensbeschouwelijke achtergrond, kunnen afgestudeerden van de IUA een brugfunctie vervullen.

Dat doen ze in verschillende interventierollen: soms als directe begeleider of hulpverlener, soms als voorganger van de geloofsgemeenschap, soms als kritisch spreker of schrijver, soms als belangenbehartiger, soms als leraar op een school of als coach of vormingswerker in een educatieve instelling, maar soms ook als beleidsmedewerker bij een zorginstelling of een overheidsdienst.



Daarnaast werkt de afgestudeerde van de IUA door onderzoek en innovatie aan de verdere ontwikkeling en de kwaliteitsverbetering van het werkveld of de instelling waar hij werkt. Dat doet hij door methodisch te werk te gaan, steeds in interactie met de doelgroep en de stakeholders. De afgestudeerde is getraind in het aansluiten op de logica van de ander, omdat alleen dan de zinvolle verandering en het welzijn van de ander mogelijk wordt.

4. Erkenning

De opleiding Master Toegepaste Islamitische Theologie is een opleiding die in 2023 geaccrediteerd is door de NVAO. De IUA is als hogeschool erkend door het OCW per 1 februari 2024.

De IUA wordt ondersteund door landelijke Islamitische organisaties zoals: Contactorgaan Moslims en Overheid (CMO), de Islamitische Schoolbesturen Organisatie (ISBO), Executief van de Moslims van België (EMB) en Stichting Platform Islamitische Organisaties Rijnmond (SPIOR). Deze ondersteuning is niet gelijk aan een erkenning.

5. Visie op leren en opleiden

De IUA is een opleidingsinstelling waarbij 'blended learning' de basis vormt voor effectieve leerprocessen. Dat wil zeggen dat er een mix is van leeractiviteiten die je online kunt doen in je eigen tijd en op je eigen tempo, en leeractiviteiten die face-to-face plaatsvinden. Bij deze laatste leeractiviteiten is er een duidelijke planning van de bijeenkomst en altijd een docent die lesgeeft. Je kunt de lessen zowel online volgen als op de locatie in Amsterdam.

De docenten verzorgen activerend onderwijs dat jou uitdaagt om jouw mening te geven en om de leerstof goed te bestuderen. Hierbij wordt gedifferentieerd op basis van ervaring, interesse, talenten of leervoorkeuren. Tijdens de les is er aandacht voor en wordt er gebruikgemaakt van nieuwe methodieken en media. Je werkt samen met andere studenten in projecten aan betekenisvolle beroepsproducten of beroepshandelingen.

Je kunt leren in een veilige leeromgeving waarin het gezamenlijke welbevinden centraal staat. Daarbij werk je aan het versterken van jouw competentiegevoel en zelfvertrouwen. Naast de vakinhoud wordt ook aandacht besteed aan sociale vorming, leren samenwerken en samenleven.

6. Werkveld

De masteropleiding **toegepaste islamitische theologie** leidt studenten op tot theologen die gaan werken binnen diverse werkvelden:

- het religieuze werkveld
- het educatieve werkveld
- het werkveld van social work
- het werkveld van de gezondheidszorg
- het politieke werkveld
- het werkveld van de juridische dienstverlening
- het sociaal-economische werkveld



Je kunt hier meer over lezen in het document *Het werkveld van de Master toegepaste Islamitische Theologie*

7. Competenties

Religies ondersteunen mensen bij het vinden van de zin van hun bestaan. Zingeving is niet noodzakelijk aan een specifieke traditie gekoppeld en vindt ook buiten tradities om plaats. Binnen de IUA is het vertrekpunt voor zingeving de islam in relatie tot context van de 21^e eeuw binnen de Nederlandse cq Westerse samenlevingen.

Tijdens de masteropleiding toegepaste islamitische theologie werk je aan acht competenties waarbij zingeving centraal staat. Deze algemeen geformuleerde competenties zijn bedoeld om inhoudelijk een bijdrage te leveren aan jouw professionaliteit in zingeving in het (toekomstige) werkveld.

1. Conceptualiseren

De student kan de kern van relevante theologische en menswetenschappelijke bronnen uitleggen, interpreteren en benutten, en dwarsverbanden leggen tussen deze bronnen

2. Communiceren

De student selecteert vorm en inhoud van de communicatie bij het doel en de doelgroep, en communiceert resultaatgericht

3. Voorbereiden

De student bereidt een interactieve bijeenkomst voor.

4. Uitvoeren

De student voert een interactieve bijeenkomst uit.

5. Onderzoeken

De student doet onderzoek met gebruik van praktijkgerichte en wetenschappelijk kennis

6. Begeleiden

De student helpt of coacht mensen, individueel en in groepen, in hun leer- en ontwikkelingsproces of bij zingevingsvragen

7. Reflecteren

De student ontwikkelt zich persoonlijk en professioneel door te reflecteren op het eigen handelen

8. Samenwerken

De student werkt doelgericht samen met anderen.



8. Curriculum

Het onderwijs is ingericht op basis van de bovenstaande competenties. Je moet bij het afronden van de opleiding aan alle competenties voldoen. De competenties zijn uitgewerkt in geconcretiseerde leerdoelen die gemeten worden met behulp van toetsen die je tijdens de opleiding maakt.

De toetsen worden afgenomen aan het eind van elke periode. De uitwerking van deze toetsen staat per onderwijseenheid beschreven in de studiehandleiding. Aan toetsen zijn onderwijsactiviteiten verbonden die ondersteunend zijn bij het behalen van de leerdoelen. Het masterprogrammabestaat in totaal uit 60 EC's met de voorwaarde de vooropleiding op bachelor niveau, of het zogenaamde pre-mastertraject (60 EC's), te hebben afgerond. Het pre-masterprogramma biedt jou een stevige theologische basiskennis om met de master verder te kunnen gaan.

Tabel 1: Curriculum pre-master toegepaste islamitische theologie - Voltijd

Periode 1		Periode 2		Periode 3		Periode 4	
Arabisch-1		6		Arabisch-2		6	
Qur'anwetenschappen	3	Hadithwetenschappen	3	Geloofsleer (Ilm al-Kalam)	3	Rechtsmethodologie (Usul al-Fiqh)	3
Levensloop van de profeet Muhammad (Sira)	3	Geschiedenis van de vier rechtgeleide kaliefen	3	Islamitische geschiedenis vanaf Umayyaden tot 1800	3	Hedendaagse islamitische bewegingen	3
Islamitische pedagogiek	3	Islamitische filosofie	3	Psychologie van religie	3	Sociologie van religie	3
Qur'an exegese (Usul at-Tafsir)	3	Jodendom en Christendom	3	Hindoeïsme en Boeddhisme	3	Humanisme en secularisatie	3

Deeltijdstudenten kunnen hun eigen studielast en tempo bepalen door lessen te volgen van het voltijdprogramma. In overleg met de SLB'er kun je je eigen programma samenstellen.

Tabel 2: Curriculum Master Toegepaste islamitische theologie Voltijd

Periode 1		Periode 2		Periode 3		Periode 4		
Dialog op gang brengen tussen verschillende stakeholders bij een moreel dilemma rondom levensbeschouwing				Levensbeschouwelijke communicatie als onderdeel van de manier waarop mensen in hun werk met hun geloof omgaan				
Project in een organisatie - Islamitisch theoloog als verbinder			6	Masterstage: Project in het eigen werkveld - Islamitisch theoloog als vernieuwer/innovator			1	
Organisatiecultuur, groepsdynamica, veranderkunde, Inclusieve organisatie, gespreksvoering rondom zingeving				Competenties: communiceren, voorbereiden, uitvoeren, begeleiden en samenwerken				
Organisatiecultuur, groepsdynamica, veranderkunde, Inclusieve organisatie, gespreksvoering rondom zingeving				Filmverslag maken, activerende bijeenkomsten, creatief denken, implementeren van veranderingen				
Filosofie van religie	3	Leiderschap binnen (diverse) organisaties		3	Assessment			
Jurisprudentie van moslimminderheden (Fiqh al-aqalliyyât)	3	Vrede- en veiligheidsvraagstukken in de islam (Fiqh al-Djihâd)		3	Competenties: conceptualiseren, onderzoeken, reflecteren			
Moslim zijn in Nederland; Coaching bij sociaal-maatschappelijke vraagstukken	3	Ethiek en beroep: Coaching bij morele dilemma's		3	Masterthesis			1
Onderzoeksmethodologie, wetenschappelijk schrijven (onderzoeksonderwerp)			6	Competenties: conceptualiseren, onderzoeken				



9. Studielasting

Je moet een reële inspanning leveren om de opleiding met goed gevolg af te leggen. Naast de aanwezigheid tijdens de lesdagen bestaat een groot deel uit zelfstudie. Als je je inschrijft voor de opleiding, betekent dit dat je ervoor kiest een tijdsinvestering te maken. De studielasting bedraagt gemiddeld 40 uur per week bij de voltijdstudie. De ervaring leert dat studenten deze tijd daadwerkelijk nodig hebben. In het overzicht is te zien hoe de totale studielasting (SBU) is verdeeld over de verschillende periodes.

Periode	Contacturen	Zelfstudie of met extra begeleiding voor voltijdstudenten	Uren	SBU Totaal
Periode 1	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
Periode 2	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
Periode 3	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
Periode 4	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
Totaal	210 uur		1470 uur	1680 uur

Tabel 3: Overzicht studielasting per jaar, zowel voor de masteropleiding als de pre-master. In overleg met je studieloopbaanbegeleider kun je bespreken welke studielasting past bij jouw persoonlijke situatie. Er kan geadviseerd worden om het programma over meerdere jaren te verspreiden.

10. Toetsing

Voor het afleggen van elke toets van de opleiding wordt elk studiejaar ten minste tweemaal de gelegenheid gegeven, waarvan éénmaal direct aansluitend op het onderwijs in de desbetreffende onderwijseenheid. In de studiehandleidingen die elke periode gepubliceerd worden op de digitale leeromgeving (DEP) kun je lezen hoe een onderwijseenheid getoetst wordt en wat de beoordelingscriteria zijn. Als je in aanmerking wilt komen voor vrijstelling van het afleggen van een toets, dien je daartoe een gemotiveerd verzoek via DEP in bij de examencommissie, voorzien van bewijsstukken ter onderbouwing van het verzoek.

De opleiding wordt afgesloten met een afstudeerstage, een masterthesis en een assessment.

Indien je het gehele programma met voldoende resultaten hebt afgerond en verder voldoet aan de wettelijke vereisten en de overige eisen voor inschrijving als student, reikt de examencommissie een diploma uit. De examencommissie voegt een cijferlijst en een



supplement aan het getuigschrift toe. Het getuigschrift en de cijferlijst worden in de Nederlandse taal opgesteld, het supplement in de Engelse taal.

Op de bijlage van het diploma worden de verschillende onderdelen met de bijbehorende beoordelingen vermeld. De onderdelen moeten minimaal met een 5,5 beoordeeld zijn. De drie afstudeerwerken moeten minimaal met een 6,0 zijn afgerond. Als alle toetsen met een 8,0 of hoger zijn beoordeeld, rond je de opleiding Cum Laude af. Je krijgt een Summa Cum Laude als alle toetsen gemiddeld met een 9,0 of hoger zijn beoordeeld.

11. Team

- **Dr. Bahaeddin Budak** – voorzitter College van Bestuur, docent
- **Rozianna Maria, BA** – management assistente
- **Abdollah Hasb, MA** – docent, voorzitter MR
- **Dr. Erik de Jongh** - docent
- **Dr(s). Hasan Yar** – docent, lid Examencommissie
- **Dr. Kamel Essabane** - docent
- **Drs. Lia Bijkerk** – docent, voorzitter Examencommissie, accreditatie-begeleider
- **Sabah Oustou, MA** - Education Program Leader
- **Musa Groenendijk MA**– docent, secretaris werkveldadviesraad
- **Lisa de Lang, MA** - docent
- **Drs. Annigje Schelhaas** - docent, lid MR
- **Hafida Bouaichi** - financieel medewerker
- **Ivo Kreemers BA** - extern lid Examencommissie

12. Planning

Elke periode worden er vijf vakken aangeboden. De lessen voor de premaster worden in twee groepen aangeboden:

Groep **A** volgt op zaterdag van 09.30 tot 18.30 uur online lessen.

Groep **B** volgt op maandag en woensdag hybride lessen (zowel online als op locatie) van 12.00 tot 18.30 uur.

Daarnaast volgen voltijdstudenten ook op dinsdag lessen van 12.00 tot 16.45 uur. De definitieve roosters worden per periode gepubliceerd op het studentenportaal.

	Start periode	Lesweken	Toetsweken	Herkansings-week	Geen activiteiten
Introductie	30 augustus 2025	35			
Periode 1	1 september 2025	36 - 42	44-45	3-4	43
Periode 2	10 november 2025	46 - 2	3-4	14-15	52-1
Periode 3	26 januari 2026	5 - 13	14-15	26-27	9
Periode 4	13 april 2026	16 - 25	26-27	34-35	18-19
Zomer vakantie	6 juli 2026				28-33

Tabel 4: Overzicht lesweken, toetsweken en weken zonder onderwijsactiviteiten
Zie bijlage 2 voor het jaarrooster.



13. Intakeprocedure

Voor toelating tot de opleidingen aan de IUA schrijf je je in via de website www.iua.nl/inschrijven

Je kunt je voor de start van elke periode inschrijven voor de opleiding of enkele onderwijseenheden.

Om toegelaten te worden tot de opleiding op pre-masterniveau dien je:

- In het bezit te zijn van één van de volgende diploma's: bachelor of master.
- De eerste termijn van het collegegeld betalen voor de start van de periode.

De volgende diploma's geven toegang tot de masteropleiding:

- het diploma van de afgeronde pre-masteropleiding van de IUA

Als je een Bachelorgraad behaald hebt aan een instelling voor hoger onderwijs gericht op Islamitische Theologie dan kun je in aanmerking komen voor vrijstelling van onderwijseenheden die gelijk zijn aan het premasterprogramma van de IUA. Hiervoor dien je per onderwijseenheid vrijstelling aan te vragen bij de examencommissie.

Diploma kopieën dienen gewaarmerkt te zijn. Je kunt Nederlandse diploma's downloaden [via de website van DUO](#). Alleen complete inschrijvingen kunnen toegelaten worden. Na de voltooide inschrijving ontvang je een studentenaccount en e-mailadres. Hiermee krijg je toegang tot het portaal en de onderwijseenheden.

14. Organisatie

Voor de start van het studiejaar krijg je een e-mail, met daarin informatie over de introductiedag en de eerste lesdag. Ook krijg je instructie hoe je in het portaal Digital Educational Platform (DEP) kunt inloggen om de studiehandleidingen van de onderwijseenheden in te zien.

In het DEP staat de informatie die je nodig hebt en kun je per onderwijseenheid opdrachten en toetsen inleveren. De volgende documenten worden digitaal aangeleverd in de DEP, zodat je deze op jouw laptop of tablet kan gebruiken tijdens de les of bij de voorbereiding:

- formele documenten (zoals het Onderwijs- en Examenreglement, het Competentieprofiel, de werkveld beschrijving en de jaarplanning)
- roosters
- studiehandleidingen
- hand-outs
- achtergrondartikelen en aanvullende literatuur



15. Locatie en bereikbaarheid

De IUA is gehuisvest op het adres Jan Rebelstraat 8, 1069 te Amsterdam, in het gebouw van Milli Görüş. Dit is een tijdelijke noodoplossing omdat het vinden van een geschikte accommodatie in Amsterdam niet eenvoudig is. De IUA blijft een geschikte accommodatie voor onderwijsactiviteiten zoeken. Het gebouw is goed bereikbaar met het openbaar vervoer met Tram 17 of bus 63. De locatie ligt dicht bij de uitvalswegen van de A4, A5 en A9. In de buurt van de locatie geldt het parkeertarief van €1,70 per uur.



16. Collegegeld en andere kosten

Je betaalt jaarlijks collegegeld. Het collegegeld van het studiejaar 2025-2026 bedraagt:

Vol en deeltijdstudenten: € 2.601,00

Cursisten premaster* per onderwijseenheid per periode: €160,00

*De master kan niet per losse onderwijseenheid betaald worden.

Vrijstellingsaanvraag voor cursisten: €60,00

De aanschaf van de verplichte literatuur en een laptop is niet inbegrepen in de bovenstaande kosten.

Annuleren kan uitsluitend schriftelijk en is kosteloos tot vier weken vóór de startdatum van het onderwijsprogramma. Bij uitschrijving nadat het onderwijs is gestart, wordt het volledige cursusgeld, dan wel een bedrag naar rato van het collegegeld en het aantal gevolgde weken, in rekening gebracht.

Een administratieve vergoeding van €100,- kan in rekening worden gebracht bij annuleringen na de uiterste startdatum van de periode.



Als je nog recht hebt op studiefinanciering, kun je deze voor deze opleiding aanvragen via DUO. Aangezien het om een postinitiële masteropleiding gaat, kom je alleen in aanmerking als je eerder gebruik hebt gemaakt van studiefinanciering. Meer informatie vind je op de website van DUO: [Voorwaarden studiefinanciering](#).

Daarnaast kun je nagaan of je in aanmerking komt voor een lerarenbeurs. Kijk voor de voorwaarden op: [Lerarenbeurs](#).

17. Werkveldadviesraad

Er is een onafhankelijke werkveldadviesraad aangesteld. Zij is belast met de beoordeling van de vraag of het curriculum is afgestemd op de behoeften van het werkveld.

De opleiding wordt door de leden van de werkveldadviesraad jaarlijks geëvalueerd zodat een proces van permanente kwaliteitscontrole wordt gerealiseerd. De samenstelling van deze raad is representatief voor het werkveld waarvoor de opleiding is bedoeld.

De werkveldadviesraad van de IUA bestaat uit:

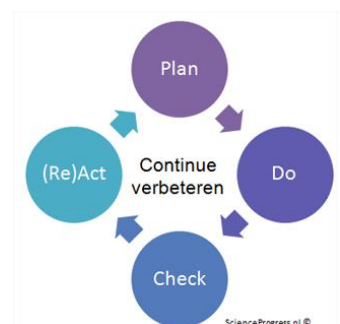
1. Voorzitter: Ayhan Tonca - Directeur bestuurder ISBO
2. Secretaris/Docent lid: Musa Groenendijk - docent IUA
3. IUA lid: Bahaeddin Budak - Voorzitter CvB IUA
4. Lid: Sefa Bağcı - Adjunct hoofd IGV bij Justitie
5. Lid: Gökhan Çoban - Directeur Statara (DENK)
6. Lid: Abdelouahab Bozhar: Directeur Avicenna College
7. Lid: Ayten Kaymakci - Scholing- en Opleidingscoördinator SIPOR
8. Lid: Melvin Tjoe Nij - Oprichter Global People
9. Lid: Seyma Sungur - Arts
10. Lid: Hala al-Lahibi - Docent godsdienst Hermann Wesselink College
11. Lid: Sara Kaya - Docent islam godsdienst

18. Kwaliteitszorg

IUA heeft een systeem van kwaliteitszorg waardoor de opleiding structureel de zogenaamde Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus van Deming doorloopt:

- PLAN - te ondernemen activiteiten
- DO - uitvoering
- CHECK - rapportage over uitgevoerde activiteiten
- ACT - bijstellen en aanscherpen activiteitenplan

De kernboodschap van deze Deming cirkel is: wil je het echt beter doen dan gisteren en het stukken beter doen dan je concurrent, dan moet je continu verbeteren (Mulders, 2010). Hiervoor zijn verschillende evaluatievormen en evaluatiemomenten tijdens de opleiding ingebouwd.



1. Evaluatie door de studenten

Aan het einde van elke periode wordt iedere onderwijseenheid geëvalueerd via een digitaal evaluatieformulier. Na afloop van de periode worden studenten uitgenodigd voor een Google Meet-sessie, waarin zij mondeling feedback kunnen geven en vragen kunnen stellen over het onderwijs.

Daarnaast voert de Medezeggenschapsraad (MR) een evaluatie uit. In de MR zijn minimaal twee studenten vertegenwoordigd. De bevindingen uit deze evaluaties worden opgenomen in het jaarverslag van de MR.

2. Evaluatie door de docenten

Aan het eind van elke periode komt het docententeam bij elkaar om de onderwijseenheden te evalueren en om te brainstormen over grotere aanpassingen in inhoud of organisatie. Daarnaast vindt een evaluatie van de toetsing plaats door de examencommissie (EC). De bevindingen worden beschreven in het jaarverslag van de EC.

3. Evaluatie door de werkveldadviesraad (WAR)

IUA overlegt jaarlijks met de werkveldadviesraad over de aansluiting van de doelstellingen van de opleiding op de behoeften van en de ontwikkelingen in het werkveld. De bevindingen worden beschreven in een jaarverslag van de WAR.

Het resultaat van de evaluaties kan aanleiding geven tot bijstelling van de inhoud van de opleidingen. Alle evaluaties en jaarverslagen worden verwerkt in een jaarlijks zelfevaluatieverslag.

19. Gedragscode, klachtenprocedure en privacy

Gedrag

Je dient je op een zodanige wijze te gedragen dat anderen geen hinder van jou ondervinden. Je moet de mondelinge en schriftelijke aanwijzingen van de voorzitter van het CvB en van de bij de IUA werkzame personen volgen. Jouw gedrag dient zodanig te zijn dat voor de IUA en het personeel dat werkzaam is op de IUA op geen enkele wijze schade wordt berokkend. De voorzitter van het CvB kan desgewenst een reglement van orde vaststellen waaraan je je zal moeten houden.

Klachten

De IUA dient te zorgen voor de goede kwaliteit van het onderwijs en de bewaking daarvan. Indien de IUA hierin tekortschiet, kun je in eerste instantie een klacht deponeren bij de voorzitter CvB. De voorzitter CvB zal de klacht onderzoeken en als dit wenselijk is de benodigde maatregelen treffen.



Vertrouwenspersoon

De IUA heeft de volgende vertrouwenspersonen voor studenten: Mevrouw Hala Allahibi all@hethwc.nl en de heer Abdelouahab Bozhar a.bozhar@live.nl. De vertrouwenspersonen hebben een onafhankelijke positie, dat betekent dat zij niet werken binnen de opleiding zelf.

Privacy

IUA is verantwoordelijk voor de verwerking van persoonsgegevens. Wij verwerken uitsluitend persoonsgegevens die noodzakelijk zijn voor een juiste invulling van onze taken als onderwijsinstelling. Persoonsgegevens worden verwerkt in overeenstemming met de relevante wet- en regelgeving op behoorlijke en zorgvuldige wijze.

Onder persoonsgegevens vallen de behaalde resultaten tijdens de opleiding aan de IUA, hiervoor hanteren wij een bewaartermijn van 7 jaar. De gegevens in de boekhouding worden bij IUA minstens zeven jaar bewaard, onder andere om aan de wettelijke verplichting te voldoen.

IUA verkoopt geen persoonsgegevens aan derden en wordt alleen met derden gedeeld als dit noodzakelijk is voor het uitvoeren van een overeenkomst, voor eisen rondom accreditatie of herregistratie en om te voldoen aan een eventuele wettelijke verplichting. Bedrijven die persoonsgegevens verwerken in opdracht van IUA, zoals de digitale leeromgeving van de IUA, sluit de IUA een verwerkersovereenkomst om eenzelfde niveau van beveiliging en vertrouwelijkheid van je gegevens te waarborgen.

De lessen van de IUA kunnen opgenomen worden voor interne doeleinden en worden opgeslagen op het portaal of de Google drive. Deze mogen niet buiten de organisatie gedeeld worden.



20. Beschrijvingen onderwijsseenheden op pre-master niveau

Onderwijseenheid	Arabisch 1+2		
Periode	1 t/m 4	Studiebelasting	6 EC + 6 EC
Docent	Abdollah Hasb, BA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie van een schriftelijke opdracht en Pecha Kucha (p1-2), Pecha Kucha en Gedicht (p3-4)		
Inhoud	Leerresultaat: Het Arabisch is voor een islamitisch theoloog van belang omdat de theologische brondocumenten in de Arabische taal zijn geschreven, maar ook omdat de internationale theologische voertaal de Arabische is. Leeruitkomst: Na deze onderwijsseenheid kun je, met behulp van de basiselementen van de Arabische taal: de Arabische letters, klanken en klankcombinaties, het Arabische schrift en de Arabische grammatica, eenvoudige Arabische teksten correct lezen, schrijven en vertalen.		

Onderwijseenheid	Qur'anwetenschappen		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Schriftelijke tentamen		
Inhoud	Leerresultaat: De Qur'ân is de primaire bron van de islam. Om de islam goed te kunnen begrijpen hoor je de nodige kennis te hebben over de Qur'ân en inzicht te hebben in de wijze waarop de islamitische wetenschappen (theologie) deze bron gebruikt. Wanneer je als islamitische theoloog aan de slag gaat zul je de Qur'ân in de praktijk regelmatig raadplegen, bijvoorbeeld om mensen te begeleiden of om adviezen te geven. Leeruitkomst: Na deze onderwijsseenheid kun je de belangrijkste aspecten van de Qur'an beschrijven zoals; de ontstaansgeschiedenis, authenticiteit en historiciteit van de Qur'an en de Qur'an als bron van argumentatie. Ook kun je antwoord geven op de kritiek die geleverd wordt op de Qur'an.		



Onderwijseenheid	Levensloop van de profeet Muhammad (Sira)		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio		
Inhoud	Leerresultaat: Voor een islamitisch theoloog is kennis en inzicht in de belangrijke gebeurtenissen uit de levensloop (sira) van de profeet Muhammad belangrijk. Sira vormt één van de bronnen van de Islam waarop de theologische kennis wordt gebouwd. Kennis over hoe de islam is ontstaan, wat de rol van de profeet Muhammad hierin is geweest en welke gebeurtenissen uit zijn leven focus zijn geweest voor latere theologische discussies, kunnen jou als islamitisch theoloog helpen door na te denken over wat de relevantie is van deze gebeurtenissen en discussies op de hedendaagse beleving van de islam door verschillende groepen moslims. Je kunt vanuit de sira oplossingen bieden voor hedendaagse problemen in de samenleving en historische gebeurtenissen uit de sira vertalen naar de dagelijkse praktijk. Daarnaast kun je medegelovigen vanuit de sira ondersteunen in het omgaan met levensvragen. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijke gebeurtenissen uit de levensloop (sira) van de profeet Muhammad en de kritiek op de bronnen beschrijven en de verhalen koppelen aan het dagelijks leven.		

Onderwijseenheid	Islamitische pedagogiek		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
Toetsvorm	Interview verslag met reflectie		
Inhoud	Leerresultaat: Islamitische Pedagogiek houdt zich, net als reguliere pedagogiek, bezig met de wetenschappelijke benadering van hoe je iemand opvoedt, maar vertrekt vanuit het islamitische perspectief. Centraal hierin staan de theorieën van moslimpedagogen en de praktische toepassing hiervan. Kennis van de inzichten binnen de islamitische pedagogiek is van belang voor het professionele handelen van de islamitische theoloog; het gaat immers om het zoeken naar aansluiting bij de ander (de leerling, de gelovige) om die ander in diens verdere ontwikkeling te kunnen stimuleren. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je belangrijke theorieën en begrippen binnen de islamitische pedagogiek duiden en contextualiseren, en jouw eigen pedagogische visie verwoorden en onderbouwen		



Onderwijseenheid	Qur'anexegese (Usul at-Tafsir)		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio		
Inhoud	Leerresultaat: Velen vinden het erg lastig om de Qur'an te begrijpen. De taal die de Qur'an gebruikt is namelijk niet toegankelijk voor iedereen. Als islamitisch theoloog wordt van je verwacht dat je de Qur'an correct kan lezen (met tajdwid), inhoudelijk begrijpt en pedagogisch en didactisch over kan dragen. Qur'anexegese (Usul at-Tafsir) focust op de verschillende methodes van interpretatie van de Qur'an zodat je als islamitische theoloog jezelf maar ook anderen door de Qur'an laat inspireren. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van Tafsir beschrijven zoals; ontstaansgeschiedenis van at-Tafsir, de belangrijkste geleerden, redenen voor verschillende soorten Tafsirwerken. Ook kun je antwoord geven op kritiek die geleverd wordt op Tafsir.		

Onderwijseenheid	Hadithwetenschappen		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio + reflectiegesprek		
Inhoud	Leerresultaat: Binnen de islamitische theologie is de Hadīth (overleveringen over of van de profeet Muhammad) na de Qur'an de tweede bron. Moslims onderbouwen hun geloofsleer en dagelijkse doen en laten middels de Qur'an en Hadith. Een gedegen kennis over de Hadith geeft je de mogelijkheid als theoloog de verschillende inzichten/interpretaties van moslimgeleerden te begrijpen en een standpunt in te nemen. Hierdoor kun je de doelgroep in jouw werkveld beter begeleiden of adviseren. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van de Hadīth beschrijven en benoemen zoals; de ontstaansgeschiedenis, authenticiteit en historiciteit van Hadīth en de Hadīth als bron van argumentatie.		



Onderwijseenheid	Geschiedenis van de vier rechtgeleide kaliefen		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
Toetsvorm	Kenniscлип		
Inhoud	Leerresultaat: Na het overlijden van de profeet Muhammad hebben de eerste vier kaliefen, die door de Sunnieten bekend staan als de rechtgeleide kaliefen, een belangrijke rol gespeeld bij de institutionalisering van de islam. Bij veel vraagstukken wordt gerefereerd aan hoe deze vier kaliefen de islam hebben geïnterpreteerd. Voor een islamitisch theoloog is kennis over deze vier personen van essentieel belang omdat het inzicht geeft, en een beter begrip ontwikkelt, van de islamitische bronnen. De moslimtheoloog is hierdoor beter in staat om het voorbeeld van de vier kaliefen te vertalen naar de dagelijkse praktijk en vanuit hun voorbeeld adequaat antwoord te geven op (hedendaagse) geloofsvragen. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste gebeurtenissen en discussie onderwerpen uit de tijd van de vier rechtgeleide kaliefen uiteenzetten, en kun je deze koppelen aan hedendaagse kwesties.		

Onderwijseenheid	Islamitische filosofie		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr(s) Kamel Essabane	Contact	k.essabane@i-ua.nl
Toetsvorm	Werkstuk		
Inhoud	Leerresultaat: Islamitische filosofie bestudeert het ontstaan en de ontwikkeling van filosofie in de islamitische wereld. Je verwerft kennis over de belangrijkste denkers en ontwikkelingen in de islamitische filosofie en inzicht in hun maatschappelijke en intellectuele context. Het fundamenteel doordenken, actualiseren en doorgeven van islamitische filosofie en wel in gesprek met hedendaagse vraagstukken. Als islamitisch theoloog kun je op basis van de diverse opvattingen en perspectieven anderen stimuleren kritisch na te denken over hun eigen perspectief en dat te ontwikkelen en verrijken. In de wijsbegeerte bestaan uiteenlopende perspectieven, door de islam en diverse andere levensbeschouwingen geïnspireerd, en ook binnen de islamitische traditie zijn er verschillende benaderingen. Aristotelianisme (masha'i-) en Neo-Platonisme zijn bijvoorbeeld twee van die hoofd perspectieven / stromingen in de islamitische filosofie.		



	Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je fundamentele bestaansvragen die de mens van oudsher bezighouden beschrijven vanuit de invalshoek van de grondleggers van de islamitische filosofie.
--	---

Onderwijseenheid	Jodendom en Christendom		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Annigje Schelhaas	Contact	a.schelhaas@i-ua.nl
Toetsvorm	Verslag op basis van interview en film, documentaire of boek met reflectie en assessment		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitisch theoloog werk je in een pluriforme samenleving. Dat betekent ook dat je te maken krijgt met een diversiteit aan levensbeschouwingen. Hoe geven christenen en joden vorm aan hun geloof? Welke heilige boeken hebben ze en welke rituelen? Wat is hun Godsbeeld en wat betekent dat voor hun dagelijks leven? Dit zijn enkele van de vragen waarop je als islamitisch theoloog antwoord moet kunnen geven. De godsdienst-wetenschappelijke methode is hierbij leidend. Het is belangrijk niet alleen kennis op te doen over verschillende religies, maar ook na te denken over hoe je je tot hen verhoudt. Dat geldt zeker voor het jodendom en christendom: religies die behoren tot dezelfde monotheïstische familie als de islam. Met behulp van deze kennis kun je in jouw werkveld de dialoog tussen moslims en anders-gelovigen verbeteren. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je bronnen over christendom en jodendom analyseren en verbinden met de door jou opgedane kennis. Tevens kun je met het oog op de beroepspraktijk reflecteren op jouw rol in de dialoog met (aanhangers en vertegenwoordigers van) jodendom en christendom.		

Onderwijseenheid	Geloofsleer ('Ilm al-kalam)		
Periode	3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio		
Inhoud	Leerresultaat: De geloofsleer van de islam wordt 'Ilm al-Kalâm, ook wel 'Aqîda, Usûl ad-Dîn of 'Ilm at-Tawhîd genoemd. Waarom geloven mensen bijvoorbeeld in een schepper, profeten en een leven na de dood? Wat zijn de overeenkomsten en verschillen binnen de islamitische stromingen zoals de soennitische, shi'itische en mu'tazilitische leer? Voor de theoloog in Nederland is het ook belangrijk om de overeenkomsten en verschillen tussen de islamitische, de christelijke en		



	de joodse geloofsleer te kennen zodat je de dialoog met anders-gelovigen kunt aangaan. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de geloofsleer beschrijven zoals het geloven in Allah en zijn eigenschappen, geloofsaspecten betreft de profeten en het profeetschap, geloofsleer betreft het hiernamaals, de overeenkomsten en verschillen tussen islamitische en Joodse en christelijke geloofsleer.
--	--

Onderwijseenheid	Islamitische geschiedenis vanaf de Umayyaden tot 1800		
Periode	3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
Toetsvorm	Werkstuk		
Inhoud	Leerresultaat: Voor een islamitisch theoloog is kennis van de belangrijkste feiten en inzicht in de belangrijke ontwikkelingen in de klassieke periode van de islamitische geschiedenis belangrijk, omdat tijdens deze periode de islamitische leer en gemeenschap vormen aannamen die van grote invloed zijn op latere perioden tot aan het heden toe. Niet alleen betekent dit aandacht aan veranderingen in de politieke en maatschappelijke omstandigheden binnen de islamitische wereld besteden, maar ook stilstaan bij de verhouding tussen de islamitische wereld en het westen gedurende deze periode. Tevens wordt er aandacht besteed aan de invloed van de bestudeerde periode op moslims in hedendaagse samenlevingen. Met kennis van deze Islamitische geschiedenis kan je enerzijds huidige politieke en religieuze ontwikkelingen in de samenleving beter duiden, en anderzijds stelt het jou als professional in staat om anderen beter te begeleiden bij hun eigen oriëntatie op islamitische tradities binnen een moderne en pluriforme samenleving. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste gebeurtenissen en discussieonderwerpen vanaf de periode van de Umayyaden tot aan het einde van de Ottomanen beschrijven en koppelen aan de hedendaagse toepassing en belijden van de Islam.		



Onderwijseenheid	Psychologie van religie		
Periode	3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Lisa de Lang, MA	Contact	l.delang@i-ua.nl
Toetsvorm	Opdrachtenportfolio (incl. analyse van het eigen levensverhaal en een reflectieverslag)		
Inhoud	Leerresultaat: Psychologie is een wetenschap die het gedrag van mensen bestudeert vanuit processen die zich binnen de menselijke persoon voltrekken. Als islamitisch theoloog is het van groot belang om te weten wat de achtergrond van de ander is, om diens context te begrijpen en om van daaruit te werken aan verdere ontwikkeling van de persoon. Daarbij is het belangrijk om vanuit een psychologisch perspectief te kijken naar een persoonlijk levensverhaal en dit verhaal te analyseren met betrekking tot zingeving en religie. Hierbij zullen verschillende vragen over de relatie tussen de mens (zelf) en religie worden beantwoord vanuit een islamitisch kader. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je een persoonlijk levensverhaal analyseren vanuit een psychologisch perspectief en kun je verklaren waarom religie voor sommige mensen een bron van kracht en steun vormt, terwijl het voor anderen juist een uitdaging kan zijn om religieuze overtuigingen te rijmen met persoonlijke levensvragen en/of impactvolle gebeurtenissen. Daarnaast kun je helder en in eigen woorden uitleggen hoe een islamitische perspectief een positieve bijdrage kan leveren aan de geestelijke gezondheid en hoe dit inzicht de psychologie als empirische wetenschap kan verrijken.		

Onderwijseenheid	Hindoeïsme en Boeddhisme		
Periode	3	Studiebelasting	3 EC
Docent	Lisa de Lang, MA	Contact	l.delang@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie praktijkopdracht en een met reflectieverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Omgaan met de diversiteit op levensbeschouwelijk gebied is van grote betekenis voor de persoonlijke levensbeschouwing van mensen, en dus ook voor moslims, die overal in hun dagelijks leven de mogelijkheid van andere antwoorden op hun levensvragen tegenkomen. Als islamitisch theoloog werk je in een pluriforme samenleving en kun je helpen om de dialoog tussen moslims en andersgelovigen te verbeteren. Daarom is kennis van de levensbeschouwelijke tradities van o.a. hindoeïsme en boeddhisme van belang. De kennismaking met deze tradities gaat samen met het zoeken naar aanknopingspunten voor dialoog tussen jou en deze tradities, met het oog op de ontwikkeling van een eigen levensbeschouwing en de positie daarvan in de toekomstige beroepscontext.		



	Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de dynamiek en diversiteit binnen hindoeïsme en boeddhisme rondom feesten en gebruiken, geloofsopvattingen, bronnen en de geschiedenis benoemen. Ook kun je de actuele situatie van hindoeïsme en boeddhisme in Nederland benoemen en aanknopingspunten vinden voor de dialoog tussen boeddhisme, hindoeïsme en islam.
--	---

Onderwijseenheid	Rechtsmethodologie (Usul al-Fiqh)		
Periode	4	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Opdrachtenportfolio		
Inhoud	Leerresultaat: Veel moslims verantwoorden hun handelen aan de hand van wat de islam voorschrijft. Wat de islam voorschrijft wordt in de meeste gevallen verwoord door islamdeskundigen zoals een imâm, faqîh, mufti, qâdî of een mudjtahid. In de praktijk komen de uitspraken van de geleerden niet altijd overeen. Er zijn genoeg uitspraken over bepaalde zaken die zeer uiteenlopen. Volgens de ene is bijvoorbeeld het bespelen van een muziekinstrument harâm (verboden) volgens de andere mubâh (toegestaan). Hoe is het mogelijk dat geleerden beiden beweren dat wat zij zeggen het voorschrift van de islam is? Als islamitisch theoloog is het belangrijk om te weten vanuit welke methode de geleerden tot een conclusie komen (Fatwâ uitspreken). Op basis van deze kennis kun je in jouw werkveld mensen adviseren vanuit een islamitisch verantwoorde uitspraak. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van Usûl al-Fiqh beschrijven zoals: ontstaansgeschiedenis van Usûl al-Fiqh, de verschillende rechtsscholen, redenen voor verschillende fatwa's en hoe omgegaan wordt met de verschillende bronnen.		

Onderwijseenheid	Hedendaagse islamitische bewegingen		
Periode	4	Studiebelasting	3 EC
Docent	Lisa de Lang, MA	Contact	l.delang@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie van een literatuurstudie met reflectieverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Voor een islamitisch theoloog is het van belang om naast de islamitische kennis en inzicht in de theologische bronnen ook kennis te hebben van moderne hedendaagse islamitische bewegingen. Wat zijn dit, hoe ontstaan deze bewegingen en wat drijft de mensen die deze bewegingen vormen, ofwel wat zijn de voedingsbodems en motieven van de verschillende islamitische bewegingen. Een islamitisch theoloog kan hiermee, over de grenzen van de eigen specifieke traditie heen, op een vruchtbare wijze met moslims van		



	diverse achtergronden en binnen de context van de moderne samenleving (samen)werken. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid heb je aan de hand van hedendaagse islamitische bewegingen inzicht in de sociale bewegingen die belangrijk zijn (geweest) voor de sociaal-culturele, maatschappelijke en politieke ontwikkelingen in de islamitische- moslimwereld.
--	--

Onderwijseenheid	Sociologie van religie		
Periode	4	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio+mondeling gesprek		
Inhoud	Leerresultaat: Sociologie is de studie van hoe mensen met elkaar samenleven. Sociologie van religie bestudeert de relatie tussen godsdienst en samenleving. Het is van belang dat een islamitische theoloog naast kennis en inzicht in de theologische bronnen ook inzicht heeft in de betekenis en de functie van godsdienst met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken in de verschillende werkvelden. Deze verbinding tussen theologie en samenleving maakt dat je als islamitisch theoloog jouw werkveld kunt helpen innoveren. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je verschillende aspecten van de relatie tussen godsdienst en de samenleving beschrijven en het ontstaan en de ontwikkelingsfasen van de menselijke beschavingen en de rol van groepssolidariteit daarin verklaren. Je kunt kritisch reflecteren op hoe deze fenomenen hebben bijgedragen aan veranderingen in religieuze en sociaal-maatschappelijke contexten en kan deze kennis en inzichten toepassen om interreligieuze / levensbeschouwelijke dialogen te bevorderen, waarbij een balans wordt gezocht tussen islamitische waarden en de uitdagingen van een geseclariseerde samenleving.		

Onderwijseenheid	Humanisme en secularisatie		
Periode	4	Studiebelasting	3 EC
Docent	Lisa de Lang, MA	Contact	l.delang@i-ua.nl
Toetsvorm	Klassikale presentatie; inhoudelijk paper en reflectieverslag		
Inhoud	Leerresultaat: Het kunnen voeren of begeleiden van een levensbeschouwelijke dialoog is een van de belangrijkste vaardigheden die jij als islamitisch theoloog kunt inzetten in jouw werkveld. Het humanisme is een levensbeschouwelijke stroming waartoe vele mensen in de Westerse wereld behoren of gerekend kunnen worden. Daarbij is het belangrijk oog te hebben voor de verschillen binnen het humanisme en bewust te zijn dat ook deze levensbeschouwing		



niet zo gemakkelijk in een traditioneel hokje te plaatsen is. De mens staat centraal, maar dat betekent niet dat alle humanisten het bestaan van God afwijzen, of dat godsdienstige tradities de rug wordt toegekeerd. Als islamitisch theoloog stel je je in op een nieuwe ruimte die de samenleving gelaten heeft voor godsdienst waardoor je de dialoog tussen moslims en andersgelovigen kunt helpen verbeteren.

Leeruitkomst:

Na deze onderwijseenheid kun je de concepten van humanisme, zoals autonomie, (menselijke) waardigheid en rationaliteit, en de concepten van secularisering, zoals de scheiding van kerk en staat, pluralisme en deprivatisering van religie, analyseren vanuit historische en hedendaagse contexten.



21. Beschrijvingen onderwijseenheden op Masterniveau

Onderwijseenheid	Project in een organisatie - Islamitisch theoloog als verbinder		
Periode	1+2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Dr. Erik de Jongh	Contact	e.dejongh@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio met blog over de voortgang van het project en een reflectieverslag.		
Inhoud	Leerresultaat: De bedoeling van een project is dat je je zelfbewust positioneert als zingevingprofessional in de context van een maatschappelijke instelling (anders dan een moskee) en een constructieve bijdrage levert aan die instelling. In deze onderwijseenheid ontwikkel je dus de expertise van een professional die mensen (individueel en in groepsverband) begeleidt in hun leven en werk vanuit het oogpunt van zingeving. Deze werkzaamheden zijn belangrijk omdat je in je werkveld te maken hebt met mensen met allerlei verschillende levensbeschouwelijke achtergronden die vaak buiten beschouwing blijven in het werk. Leeruitkomst: Na de onderwijseenheid kun je binnen je werkveld zingevingsvraagstukken aan de orde stellen vanuit je identiteit als islamitisch theoloog. Daarbij maak je gebruik van je competentie op het gebied van conceptualiseren, communiceren, samenwerken en reflecteren.		

Onderwijseenheid	Filosofie van religie en levensbeschouwing		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Kamel Essabane	Contact	k.essabane@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitisch theoloog is het belangrijk om op een andere manier het religieus spreken en handelen te ontleden en te beoordelen. Daarvoor heb je inzicht nodig in hoe religieuze taal verschilt van andere bekende vormen van taalgebruik. Theorieën over wat godsdienst als een levensvorm van mensen is, of niet is, of niet zou mogen zijn vormen daarvoor een basis. Als islamitisch theoloog kun jij betrokkenen, ook van andere godsdienstige en/of levensbeschouwelijke overtuiging, stimuleren om flexibel te kunnen samen-werken en samen-leven met anders-denken en – gelovigen. Daarbij staan de volgende vragen centraal: ‘Wat zegt het over de mens dat zij in staat is zinvragen te stellen?’, ‘Wat betekent dit vermogen voor de waardigheid van de mens? Wat betekent dit vermogen voor de manier waarop we ons werk moeten organiseren?’		



	Leeruitkomst: Na de onderwijseenheid kun je: • in niet-academische taal uitleggen welke vormen van religieuze spreken en handelen onderscheiden kunnen worden op basis van bestaande theorieën over en kritieken van religie • een interreligieuze en interlevensbeschouwelijke gesprek voeren met (en bemiddelen tussen) moslims, anders-gelovigen en niet-gelovigen over wat religie is, niet is en/of niet zou mogen zijn • je kundigheid van de eigen aard van het religieuze spreken en denken als levensvormen toepassen op manieren waarop we ons werk moeten organiseren in multireligieuze contexten
--	---

Onderwijseenheid	Jurisprudentie van moslimminderheden (Fiqh al-aqalliyyât)		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Presentatie		
Inhoud	Leerresultaat: Na de hidjra (622) hebben moslims geleefd in regio's waar zij de positie van meerderheid of heersers waren. Moslimgeleerden hebben allerlei vragen vanuit deze positie beantwoord. Met name na de tweede wereldoorlog zijn bepaalde moslims gaan wonen in gebieden, zoals Europa en Amerika, waar zij niet meer behoorden tot de meerderheid en ook niet heersers zijn van deze gebieden. Deze nieuwe positie bracht en brengt nieuwe vragen met zich mee. Volgens sommige moslimgeleerden dienen deze nieuwe vragen een andere benadering. Deze andere benadering wordt ook wel Fiqh al-aqalliyyât (fiqh van de minderheden) genoemd. Net als bij vele kwesties zijn er voor- en tegenstanders voor dit standpunt. Als islamitisch theoloog kun je vanuit de redenen van de problematiek van de fiqh al-aqalliyyât jouw doelgroep beter begrijpen en adviseren. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je een presentatie geven over de belangrijkste aspecten van de jurisprudentie van moslimminderheden en hun problemen, uitgangspunten voor fiqh al-aqalliyyât, voor- en tegenstanders van fiqh al-aqalliyyât en enkele voorbeelden uit de praktijk.		

Onderwijseenheid	Moslim zijn in Nederland; Coaching bij sociaal-maatschappelijke vraagstukken		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Verslag van coachingsgesprek		



Inhoud	Leerresultaat: De beroepspraktijk van de islamitisch theoloog is ten gevolge van onder meer technologische ontwikkelingen, globalisering en modernisering in toenemende mate complexer geworden. Het werkveld van de islamitisch theoloog, kan sterk verschillen: van een kleine buurtmoskee tot een grote organisatie zoals een (universitair) medisch centrum of een penitentiaire inrichting met honderden medewerkers. Als islamitische theoloog in de verschillende werkvelden is het belangrijk om kennis te hebben over de specifieke kenmerken en problemen in desbetreffende werkvelden enerzijds en het ontwikkelen van coaching vaardigheden om de problemen aan te pakken anderzijds. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je verschillende vraagstukken waarmee moslims als religieuze minderheid in Nederland mee geconfronteerd worden beschrijven en op een cliënt de nodige coachingstechnieken toepassen waardoor deze het vraagstuk beter kan handelen.
---------------	--

Onderwijseenheid	Onderzoeksmethodologie, wetenschappelijk schrijven		
Periode	1+2	Studiebelasting	6 EC
Docent	Dr. Erik de Jongh	Contact	e.dejongh@i-ua.nl
Toetsvorm	Onderzoeksplan		
Inhoud	Leerresultaat: In het werkveld van de islamitisch theoloog staat de mens binnen een organisatie centraal waarbij de zingevingvragen aan de orde zijn. Om mensen optimaal te kunnen begeleiden, is onderzoekend vermogen nodig. Dit houdt in dat je in staat bent kritische vragen te stellen, op de hoogte bent van vakliteratuur en de opgedane kennis kunt toepassen, alsmede zelf onderzoek doen. Op die manier wordt jouw professionele handelen en oordeelsvorming gebaseerd op het systematisch verzamelen en interpreteren van relevante informatie om antwoorden te geven op de vragen die uit de beroepspraktijk ontstaan. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je een onderzoeksplan schrijven dat uitmondt in je masterthese. Jij leert praktijkonderzoek te verrichten op basis van een vraag uit het werkveld. Hierbij kies je een passende onderzoeksmethode en gebruik je daarbij de wetenschappelijke onderzoekscyclus. Je hanteert bij het schrijven van het onderzoeksverslag een wetenschappelijke ofwel academische schrijfstijl.		



Onderwijseenheid	Leiderschap binnen (diverse) organisaties		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Erik de Jongh	Contact	e.dejongh@i-ua.nl
Toetsvorm	a. Een portfolio bestaande uit een logboek met je reflecties op de literatuur en de leiderschapstesten alsmede een vignet van je rolmodel. b. Een posterpresentatie waarin je vertelt over jezelf als leider, gekoppeld aan je logboek en je vignet.		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitische theoloog zal je binnen jouw werkveld invulling geven aan de rol van leider. Die rol is belangrijk om invloed uit te oefenen op veranderingsprocessen in je eigen werkveld. Leeruitkomst: Na de onderwijseenheid kun je concrete stappen zetten in je ontwikkeling als leider. Daarbij maak je gebruik van je competentie op het gebied van conceptualiseren, communiceren, samenwerken en reflecteren.		

Onderwijseenheid	Vrede- en veiligheidsvraagstukken in de islam (Fiqh al-Djihâd)		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
Toetsvorm	Adviesrapport		
Inhoud	Leerresultaat: Over het begrip Djihâd is de afgelopen jaren veel geschreven. Het begrip wordt veelal geassocieerd met oorlog en geweld. Bepaalde extremistische groeperingen leggen de nadruk op djihâd om de gewapende strijd tegen, in hun ogen, de bezetters van moslimlanden en de onrechtvaardige bestuurders te rechtvaardigen. Andere geleerden leggen de nadruk op de innerlijke strijd als betekenis van dit begrip. Weer anderen zijn van mening dat djihad in deze moderne tijd een kwestie is van intellectuele strijd. Djihâd gaat in elk geval wel over vrede en veiligheidsvraagstukken. Maar wat is djihâd dan precies? En wat kun je met deze kennis in jouw werkveld? Een van de mogelijkheden is dat er aan jou als islamitisch theoloog een advies wordt gevraagd over hoe deze kennis kan worden toegepast binnen jouw organisatie. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je schriftelijk advies geven over de belangrijkste aspecten betreft 'Fiqh al-djihâd' en de betekenis voor een organisatie. Hiervoor maak je gebruik van kennis over de betekenis van Fiqh al-djihâd, djihâd in historisch perspectief, de gewapende djihâd, de innerlijke djihâd en djihâd in de moderne tijd.		



Onderwijseenheid	Ethiek en beroep: Coaching bij morele dilemma's		
Periode	2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Kamel Essabane	Contact	k.essabane@i-ua.nl
Toetsvorm	Portfolio met verslagen van de gevoerde begeleidingsgesprekken.		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitisch theoloog wordt er soms van je verwacht dat je mensen begeleidt met hun morele dilemma's. Eén van de vaardigheden die je daarbij kunt gebruiken is het moreel redeneren. Dilemma's ontstaan vaak door culturele ontwikkelingen. Ook een interreligieuze omgeving brengt specifieke uitdagingen met zich mee. Als achtergrond voor het moreel redeneren heb je kennis nodig van ethische theorieën en methoden om morele dilemma's te analyseren en te faciliteren, bijvoorbeeld vanuit zorgethiek en levenskunst. Leeruitkomst: Na de onderwijseenheid kun je moslims, anders-gelovigen en niet-gelovigen begeleiden in het analyseren van morele dilemma, een leidende rol als professional spelen in situaties van ethische besluitvorming dialoog waardoor het collectieve handelen tussen verschillende stakeholders ten aanzien van moreel-verantwoorde handeling verbetert		

Onderwijseenheid	Masterstage: Project in het eigen werkveld Islamitisch theoloog als vernieuwer/innovator		
Periode	3+4	Studiebelasting	10 EC
Docent	Drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerk@i-ua.nl
Toetsvorm	Documentaire met bijlagen		
Start voorwaarde	Onderwijseenheid 'Project in een organisatie' voldoende afgerond		



Inhoud	Leerresultaat: Als je jouw werkveld wilt verrijken vanuit een islamitisch theologisch perspectief ga je in gesprek met diverse stakeholders zoals het management, collega's, cliënten of leerlingen met de vraag hoe je jouw werkveld kunt innoveren. Door stapsgewijs de werkzaamheden die nodig zijn aan te pakken ga je, door middel van samenwerking, een verbetering van jouw werkpraktijk bedenken en daarbij ook een richting aangeven voor de implementatie. Deze werkzaamheden zijn belangrijk want vanuit jouw inbreng als islamitisch theoloog kun jij betrokkenen stimuleren tot een zelfbewuste positionering binnen de Nederlandse samenleving. Een mogelijk gevolg is dat de betrokkenen flexibel kunnen samenwerken en samen-leven met anders-denken en –gelovigen. Leeruitkomst: Na de onderwijseenheid kun je laten zien hoe je een innovatieproject hebt aangepakt en daarbij hebt gefaciliteerd dat de identiteit van moslims is versterkt en/of de samenwerking tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen tot stand is gebracht en/of dialoog tussen verschillende stakeholders door een veranderingstraject is verbeterd.
---------------	--



Onderwijseenheid	Masterthesis		
Periode	3+4	Studiebelasting	15 EC
Docent	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
Toetsvorm	Masterthesis		
Start voorwaarde	Onderwijseenheid 'Onderzoeksmethodologie' voldoende afgerond		
Inhoud	Leerresultaat: Zoals bij de onderzoeksmethodologie gesteld is, is de empirische kennis over de situatie waarin mensen verkeren, een voorwaarde om die mensen optimaal te kunnen begeleiden. Het onderzoek levert, met andere woorden, kennis op. Als islamitisch theoloog heb je een onderzoekende houding. Dat wil zeggen dat jouw handelen en oordeelsvorming gebaseerd is op het systematisch verzamelen en interpreteren van relevante informatie om antwoorden te geven op de vragen die uit de beroepspraktijk ontstaan. Leeruitkomst: Na deze onderwijseenheid kun je een masterthesis schrijven dat gefundeerd is op het afstudeeronderzoek waarbij je op basis van de verzamelde en geanalyseerde empirische data met betrekking tot een theologische onderzoeksvraag niet alleen een probleem uit het werkveld beschrijft en analyseert, maar ook een innovatie voorstelt voor het werkveld.		

Onderwijseenheid	Assessment		
Periode	3+4	Studiebelasting	5 EC
Docent	Dr. Erik de Jongh	Contact	e.dejongh@i-ua.nl
Toetsvorm	Essay 50%, Eindgesprek met de docenten van de afstudeerfase over de inhoud van het stageverslag, masterthesis en essay 50%		
Start voorwaarde	Alle onderwijseenheden met een voldoende afgerond		
Inhoud	Leerresultaat: Als islamitisch theoloog moet je jezelf soms voor een breder publiek presenteren om daarmee op professionele wijze een bijdrage te leveren aan een humane samenleving vanuit de moslimgemeenschap. Leeruitkomst: Na de onderwijseenheid kun je als afgestudeerde islamitisch theoloog je verworven competenties verbinden met je eigen werkveld.		



Boekenlijst

Hieronder staat de boekenlijst vermeld met de verplichte literatuur die zelf aangeschaft dient te worden

Premasterniveau		
Periode	Onderwijseenheid	Verplichte literatuur
1	Arabisch 1	Hasb, A (2020). En toen sprak jij Arabisch. IUA Publications.
	Islamitische pedagogiek	- Budak, B. (2019). Inleiding tot een islamitisch pedagogiek. De groei en bloeimethode. Amsterdam. IUA - Meij, H. (2011). De basis van opvoeding en ontwikkeling. NJI - Ulwan, N. (2004). Child Education in Islam. Cairo: Dar al-Salam - Umar, M. (2020). Classical Foundations of Islamic Educational Thought
	Levensloop van de profeet (sira)	- Al-Moebarakpoeri, S. (2006). Biografie van de profeet Mohammed. Uitgeverij Noer. (of een gelijkend werk) - Rave, W. (2015). Ibn Ishak, het leven van Mohamed. Uitgeverij Bulaaq.
	Psychologie van de religie	Literatuur beschikbaar via DEP .
	Qur'anwetenschappen	- Ljamai, A. (2005). Inleiding tot de studie van de Koran. Zoetermeer. Meinema. - Waardenburg, J. (2013). <i>Islam, Norm, ideaal en werkelijkheid</i>
2	Geschiedenis van de vier rechtgeleide kaliefen	- Al-Nadawi, S. (2013) De 4 Kaliefen. Uitgeverij Badr. (of een gelijkend werk) - Waardenburg, J. (2013) Islam: Norm, ideaal en werkelijkheid. Van Holkema & Warendorf.
	Hadithwetenschappen	- Budak, B. (sd). Usul al-Hadīth. Hadīthwetenschappen. Reader via studentenportaal IUA - Leemhuis, F. Soenna, in Waardenburg, J. (2009), Islam, norm, ideaal en werkelijkheid. Uitgeverij Unieboek/Het Spectrum bv, Houten-Antwerpen - Raven, W. (2006). Leidraad voor het leven. De tradities van de profeet Mohammed. Amsterdam: Bulaaq.
	Islamitische filosofie	Leezenberg, M. (2002). Islamitische filosofie: een geschiedenis. Amsterdam: Bulaaq.
	Islamitische geschiedenis vanaf de Umayyaden tot 1800	- Al-Khateeb, F. (2014). Lost Islamic History, eerste ed., London: Hurst & Company. - Ansary, T. (2009). Een geschiedenis van de wereld door moslimse ogen, Amsterdam: Bulaaq.



		Armstrong, K. (2005). Islam: Geschiedenis van een wereldgodsdienst, Amsterdam: De bezige Bij.
3	Arabisch 2	Hasb, A (2020). En toen sprak jij Arabisch. IUA Publications.
	Geloofsleer - Ilm al-kalam	- Al-Fawzaan, Saalih Ibn Fawzaan (2004). Een glimp op de dwalende groeperingen. Ahll-ul-Hadith Publicaties - Al Qayrawani, Ibn Zayd (2015). Arrisala. Den Haag. 't Kennishuys. - At-Tamimie, A. (2004). Introductie tot de islamitische (shari'a) wetenschappen. Helmond. Momtazah. - Hamid, A. (2009). Islam de natuurlijke weg. Delft. Noer - Van Klaveren, J. (2019). Afvallige. Den Haag. Kennishuys
	Hindoeïsme en boeddhisme	- Literatuur beschikbaar via DEP - Sterk aanbevolen: - Vries, S. de (2017), Hindoeïsme: een heldere inleiding. Amsterdam: Meulenhof. - Slaats, J., (2020). <i>Religie Herzien: Voorbij het wij-zij-denken van seculier versus religieus</i>. Leuven, België: Davidsfonds Uitgeverij.
	Jodendom en christendom	- Evers, L. & Stodel, J. (2017). Jodendom. Meulenhof. - McGrath, A. (2000). 2000 jaar Christendom. Een introductie, Kok Kampen.
	Qur'anexegese - usul at-Tafsir	Ljamaï, A. (2005). Inleiding tot de studie van de Koran. Zoetermeer. Meinema.
4	Hedendaagse islamitische bewegingen	Literatuur beschikbaar via DEP
	Humanisme en secularisatie	- Literatuur beschikbaar via DEP - Sterk aanbevolen: - Slaats, J., (2020). <i>Religie Herzien. Voorbij het wij-zij-denken van seculier versus religieus</i>. Leuven, België: Davidsfonds Uitgeverij.
	Rechtsmethodologie - usul al-fiqh	- Philips, B. (2009). De ontwikkeling van Fiqh. Helmond. Uitgeverij Mumtazah. - Qardawi, Y. (2003). Helal en Haram. Zoetermeer. Uitgeverij Oase.
	Sociologie van de religie	- Dekker, G., en H. Stoffels (2009) Godsdienst en samenleving. Een introductie in de godsdienstsociologie, achtste druk, Kokboekencentrum, Kampen; - Ibn Khaldoun, A. (2008). De Muqaddima. Vertaald in het Nederlands door Koesen, H. en Poppinga. Amsterdam: Bulaaq.
Masterniveau		



1	Filosofie van religie en levensbeschouwing	• Pals, Daniel L. (2015) Nine Theories of Religion. Oxford University Press.
	Jurisprudentie van moslimminderheden	• "Al-Qaradâwî, Y. (2010). Jurisprudenties voor moslimminderheden. Het leven van moslims te midden van andere maatschappijen. NIF • Alwani, Z. (2014). Maqâsid Qur'âniyya: A Methodology on Evaluating Modern Challenges and Fiqh al-Aqalliyât, Muslim World • El-Mesawi, Mohamed El-Tahir. (2015). The Question of Minorities in Islam. Theoretical Perspectives and Case Studies. Kuala Lumpur, The Other Press. • Hassan, S. F. (2013). Fiqh al-Aqalliyât. History, Development, and Progress. New York, Palgrave Macmillan. • Tauseef Ahmad Parry (2012) The Legal Methodology of "Fiqh al- Aqalliyat" and its Critics: An Analytical Study, Journal of Muslim Minority Affairs, 32:1, 88-107."
	Moslim zijn in Nederland: coaching bij sociaal-maatschappelijke vraagstukken	• Donkers, G. (2003). Veranderkundige modellen. Boom-Lemma uitgevers. • Twijnstra, P. (2015). Morgen doe ik het nog beter: afwisselende werkvormen voor interview. www.petatwijnstra-coaching.nl
	Onderzoeksmethodologie, wetenschappelijk schrijven	• Migchelbrink, F. (2010). Praktijkgericht onderzoek in zorg en welzijn. Amsterdam: SWP.
	Project in een organisatie	• Borg, M.B. ter (2000) Waarom geestelijke verzorging? Tilburg: KSGV. Te bestellen op ksgv.nl. • Nathans, H. (2005) Adviseren als tweede beroep. Deventer: Kluwer Bedrijfswetenschappen. • Verstraeten J. (2014) Taal en stilte. Naar een leiderschap voorbij de angst. Altiora Averbode
2	Vrede en veiligheidsvraagstukken in de islam	literatuur beschikbaar via DEP
	leiderschap binnen diverse organisaties	literatuur beschikbaar via DEP
	Ethiek en beroep: Coaching bij morele dilemma's	• Manschot, H. & H. van Dartel (2003). In gesprek over goede zorg. Overlegmethoden voor ethiek in de praktijk. Amsterdam: Boom. Capita Selecta
3 en 4	Assessment	literatuur in overleg met de docent
	Masterscriptie	literatuur beschikbaar via DEP
	Masterstage	literatuur beschikbaar via DEP



Bijlage 1: Jaarrooster 2025-2026

	augustus/2025				september/2025				oktober/2025				
weeknr.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Collegeweken						p1-1	p1-2	p1-3	p1-4	p1-5	p1-6	p1-7	
maandag	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20
dinsdag	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21
woensdag	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22
donderdag	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
vrijdag	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
zaterdag	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
zondag	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
	november/2025				december/2025				januari/2026				
weeknr.	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4
Collegeweken	p1-8	p1-9	P2-1	P2-2	P2-3	P2-4	P2-5	P2-6			P2-7	P2-8	P2-9
maandag	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19
dinsdag	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20
woensdag	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21
donderdag	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22
vrijdag	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23
zaterdag	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
zondag	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
	februari/2026				maart/2026				april/2026				
weeknr.	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Collegeweken	P3-1	P3-2	P3-3	P3-4		P3-5	P3-6	P3-7	P3-7	P3-8	P3-9	P4-1	P4-2
maandag	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20
dinsdag	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21
woensdag	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22
donderdag	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23
vrijdag	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24
zaterdag	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25
zondag	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	mei/2026				juni/2026				juli/2026				
weeknr.	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Collegeweken			P4-3	P4-4		P4-5	P4-6	P4-7	P4-8	P4-9			
maandag	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20
dinsdag	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21
woensdag	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22
donderdag	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
vrijdag	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
zaterdag	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
zondag	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
	augustus/2026				september/2026				oktober/2026				
weeknr.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Collegeweken						p1-1	p1-2	p1-3	p1-4	p1-5	p1-6		p1-7
maandag	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19
dinsdag	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20
woensdag	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21
donderdag	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22
vrijdag	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
zaterdag	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
zondag	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25

	Gebouw gesloten
	Collegevrije periode
	Onderwijsweek
	Toetsweek
	Lesdagen hybride
	Lesdag Online
	Uitreikingen

Herfstvakantie	
Noord	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Midden	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Zuid	11 oktober t/m 19 oktober 2025
Kerstvakantie	
	20 dec 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	
Noord	21 februari t/m 1 maart 2026
Midden	14 februari t/m 22 februari 2026
Zuid	14 februari t/m 22 februari 2026
Meivakantie	
Alle	25 april t/m 3 mei 2026
Zomervakantie	
Noord	4 juli t/m 16 augustus 2026
Midden	18 juli t/m 30 augustus 2026
Zuid	11 juli t/m 23 augustus 2026

Feestdagen	
Kerstmis	25 en 26 december 2025
Nieuwjaarsdag	1 januari 2026
Eid ul Fitr	20-21-22 maart 2026*
Goede vrijdag	3 April 2026
Pasen	5-6 April 2026
Koningsdag	27 april 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 Mei 2026
Pinksteren	24- 25 mei 2026
Eid ul Adha	26-27-28 mei 2026*
* onder voorbehoud	
Uitreiking certificaten en diploma's	
	24 september 2025
	28 februari 2026



Bijlage 2: Testimonia van studenten

Aan het einde van het studiejaar worden studenten gevraagd naar hun ervaring bij de IUA en om de opleiding te beoordelen met een cijfer tussen 1-10. Hieronder zijn enkele antwoorden weergegeven.

Ik vind de studie erg interessant en diepgaand. Het biedt islamitische en westerse kennis op academisch vlak waardoor er diepgang wordt gecreëerd. De opleiding verbindt ook de vakken en laat de relevantie blijken voor het onderwijzen van bepaalde onderwijsmodules. De studiestof die wordt onderwezen is ook toepasbaar en herkenbaar in de praktijk. Voor iemand die uit nieuwsgierigheid of uit persoonlijke interesse een islamitische opleiding op academisch niveau wil volgen, is het een geschikte keuze. - **H. Riyani** Cijfer 9

Tijdens de master ben ik niet alleen inhoudelijk gegroeid, maar heb ik vooral ook mezelf beter leren kennen. Ik kijk nu anders naar mezelf en weet beter wat ik belangrijk vind, zowel in mijn werk als daarbuiten. Ik ben heel blij dat ik deze keuze heb gemaakt. - **B. Balci** Cijfer 9

De studie geeft een mooie bagage aan kennis mee. Door de variatie aan vakken ontdek je als student, waar jouw affiniteit ligt. Hierdoor kan je na afloop ook verder ontwikkelen op dit gebied. Kortom, het is een opleiding die je je eigen kan maken. - **E. Aydin** Cijfer 8

De opleiding toegepaste islamitische theologie op masterniveaus zorgt voor een breed perspectief op en een koppeling tussen islam en samenleving. De brede en verdiepende islamitische kennis komt aan de ene kant de gemeenschap ten goede. En aan de andere kant zorgt de aandacht voor de Nederlandse context voor een verbinding met de Nederlandse samenleving. De Nederlandse context speelt een rol bij het beleven en uitvoeren van ons geloof. Het is dus essentieel van beide kanten gedegen kennis te ontwikkelen. En de IUA verzorgt dit zeker! - **S. Kaya** Cijfer 9

Naast mijn werk in een corporate omgeving volg ik inmiddels al drie jaar een theologieopleiding aan het International University of Applied Sciences AMSTERDAM (IUA). Een pad dat ogenschijnlijk ver afstaat van de zakelijke wereld, maar dat mij juist helpt om die wereld met nieuwe ogen te bekijken. De opleiding vergroot mijn inbeeldingsvermogen en leert me om oude ideeën, teksten en tradities te verbinden met hedendaagse vraagstukken. Dat geeft me niet alleen meer diepgang in gesprekken, maar ook meer empathie en begrip voor de perspectieven van anderen. Theologie gaat voor mij niet alleen over geloof, maar over mens-zijn, betekenis en verbinding. En dat blijkt verrassend waardevol juist in een professionele context. **E. Güngör**

